

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort zur 1. Auflage. Von <i>Hajo Riesser</i> | 11 |
| Vorwort zur 2. Auflage. Von <i>Marianne Gäng</i> | 12 |

Teil I: Die Ausbildung zum Reit- und/oder Voltigierpädagogen in Deutschland, der Schweiz und Österreich 17

| | |
|--|----|
| Vorbemerkung. Von <i>Bernhard Ringbeck</i> | 18 |
| Ausbildungsübersicht: Deutschland. Von <i>Bernhard Ringbeck</i> . . . | 19 |
| Ausbildungsübersicht: Schweiz. Von <i>Marianne Gäng</i> | 25 |
| Ausbildungsübersicht: Österreich. Von <i>Gundula Hauser</i> | 29 |
| Vorbereitung auf die Lehrgänge/Literatur Von <i>Bernhard Ringbeck</i> | 31 |
| Gedanken zur Ausübung dieses Berufes. Von <i>Marianne Gäng</i> . . | 32 |
| Hilfen zur selbständigen oder angestellten Berufsausübung Von <i>Renate Jurklies</i> | 35 |

Teil II: Das Pferd und sein Einsatz in der heilpädagogischen Arbeit 37

| | |
|--|----|
| Das Pferd im Heilpädagogischen Reiten. Von <i>Marcel Jenzer</i> . . . | 38 |
| Die Suche nach dem geeigneten Therapiepferd | 38 |
| Die Einflüsse auf die Psyche des Therapiepferdes | 39 |
| Die physischen Belastungen des Therapiepferdes | 39 |
| Das ideale Therapiepferd? | 40 |
| Exterieurunterschiede | 41 |
| Das Quadratpferd | 41 |
| Das Rechteckpferd | 41 |
| Gesucht wird ein Gleichgewichtspferd | 44 |
| Geistige Werte | 48 |
| Körperliche Werte | 48 |
| Einem geschenkten Gaul schaut man nicht ins Maul | 48 |
| Ein Pferd im praktischen Einsatz: Beispiel Risi | 49 |

| | |
|--|----|
| Ein klares Bild vom Partner Pferd erleichtert die Arbeit | 50 |
| Wie erhalte ich die Leistungsfähigkeit meines Pferdes? | 50 |
| Ausgleichende Beschäftigung | 50 |
| Haltung und Fütterung | 51 |

Körper- und Bodenarbeit bei der Ausbildung des Therapiepferdes und im Einsatz des Heilpädagogischen Reitens

| | |
|---|----|
| Von <i>Renate Jurklies</i> | 53 |
| Wirkung der Körper- und Bodenarbeit | 54 |
| Die Körper- und Bodenarbeit in der Ausbildung zum Therapiepferd | 58 |
| Die Körper- und Bodenarbeit im heilpädagogischen therapeutischen Einsatz mit Kindern und Jugendlichen | 59 |
| Körperarbeit und Pferdepflege | 60 |
| Die Arbeit mit dem Kopf des Pferdes | 62 |
| Die Arbeit mit den Beinen des Pferdes | 66 |
| Die Arbeit mit dem Rumpf des Pferdes | 70 |
| Bodenarbeit | 73 |

Teil III: Praxisfelder im Heilpädagogischen Reiten und Voltigieren

| | |
|--|----|
| | 79 |
|--|----|

Heilpädagogisch-psychomotorische Aspekte der vorschulischen Förderung mit Hilfe des Pferdes. Von *Marietta Schulz*

| | |
|---|----|
| | 80 |
| Zielgruppen und Indikationen | 80 |
| Setting | 82 |
| Inhaltliche Prinzipien | 82 |
| Erfahrungen mit Hilfe des Pferdes | 84 |
| Methodische Prinzipien | 88 |
| Klima | 89 |
| Übungen | 89 |
| Rituale | 90 |
| Übergänge | 90 |

Heilpädagogisches Voltigieren mit verhaltensauffälligen Kindern – Fragenkatalog für eine praxisnahe Reflexion

| | |
|---|----|
| Von <i>Marlies Ringbeck</i> | 92 |
| Fragen zur Person des Voltigierpädagogen | 95 |
| Fragen zur Interaktionsebene Voltigierpädagoge – Pferd | 96 |
| Fragen zur Interaktionsebene Voltigierpädagoge – einzelnes Kind | 97 |
| Fragen zur Interaktionsebene Voltigierpädagoge – Gruppe | 98 |

| | |
|--|-----|
| Heilpädagogisches Voltigieren an einer schulpsychologischen Beratungsstelle. Von Bernhard Ringbeck | 101 |
| Durchführungsbedingungen | 102 |
| Wirkfaktoren im Umgang mit dem Pferd | 103 |
| Der Aspekt der Bewegung | 104 |
| Der emotionale Aspekt | 104 |
| Der soziale Aspekt | 105 |
| Stundenaufbau und -verlauf | 105 |
| Im Pferdestall | 106 |
| In der Reithalle | 106 |
| Am Putzplatz im Stall | 108 |
| Heilpädagogisches Voltigieren als pädagogisch-psychologische Gruppenarbeit mit den Kindern | 112 |
| Ziele, Prinzipien, Selbstverständnis | 112 |
| Die Bedeutung der Arbeit in Gruppen | 115 |
| Ausblick | 117 |
| Heilpädagogisches Reiten und der Umgang mit dem Pferd als Interventionsmöglichkeit bei Familienkrisen | |
| Von Renate Jurklies | 119 |
| Familienbilder und gesellschaftliche Veränderungen | 119 |
| Typische Familienrealitäten aus meiner Praxis | 120 |
| Die Situation der Alleinerziehenden | 120 |
| Das Pflegekind | 121 |
| Das Adoptivkind | 122 |
| Familien in besonderen Belastungssituationen (Alkoholismus, finanzielle Schwierigkeiten, Wohnungsnot, Behinderung usw.) | 122 |
| Die Familie in der Trennung | 123 |
| Die „neu zusammengestellte“ Familie | 124 |
| Behandlungsnotwendigkeit und -möglichkeit in Familienkrisen | 124 |
| Praktische Behandlungsbeispiele in Familienkrisen | 125 |
| Aufbau einer Beziehung zum Pferd: eine Maßnahme für die Entwicklung und Erziehung von Menschen mit geistiger Behinderung. Von Susanne Eberle-Gäng | 128 |
| Aspekte der geistigen Behinderung in bezug auf das Heilpädagogische Reiten | 128 |
| Fallbericht: der Jugendliche A. | 131 |

| | |
|--|------------|
| Heilpädagogisches Reiten als Erziehungsmaßnahme | 132 |
| Durchführung des Heilpädagogischen Reitens | 133 |
| Verlauf und Ergebnisse der Arbeit mit A. | 137 |
| Folgerungen: Geistigbehindertenpädagogik und das Heilpädagogische Reiten | 140 |
| Therapeutisches Reiten in der Psychiatrie. Von Annette Breiter . . | 142 |
| Die Entwicklung der Reittherapie im Alexianer-Krankenhaus . . | 143 |
| Die Therapiepferde | 144 |
| Das Klientel in der Reittherapie | 146 |
| Was ist „Therapeutisches Reiten in der Psychiatrie“? | 147 |
| Beispiel Herr B.: Indikation und Zielsetzung der Reittherapie . . | 150 |
| Überlegungen zur Indikation | 151 |
| Zielsetzung der RT | 151 |
| Beispiel Frau A.: eine Therapiestunde | 153 |
| Pädagogisches Reiten in der Drogenrehabilitation | |
| Von Severin Salizzoni | 158 |
| Das Drogenrehabilitationszentrum Cugnanello | 158 |
| Der Reitbetrieb | 158 |
| Das Pferd als Therapiehelfer | 159 |
| Der Reitunterricht | 160 |
| Beispiel einer Reitstunde | 162 |
| Die Reittrecks | 163 |
| Einsatz des Heilpädagogischen Voltigierens in einer Fachklinik für suchtkranke Frauen. Von Pia Strausfeld | 166 |
| Zur Suchttherapie in der Fachklinik | 168 |
| Die Sucht und ihre Ursachen | 168 |
| Die Behandlung von Frauen mit süchtigem Eßverhalten | 169 |
| Mutter-Kind-Behandlung | 171 |
| Das Mutter-Kind-Reiten | 174 |
| Ziele | 174 |
| Praktische Durchführung | 175 |
| Auswirkungen und Erfahrungen | 179 |
| Die Rolle des Reitpädagogen | 181 |
| Selbsterfahrung auf dem Pferd | 182 |
| Methoden und Konzepte, die Einfluß auf meine Arbeit haben | 182 |

| | |
|--|-----|
| Ziele | 184 |
| Praktische Durchführung | 185 |
| Erfahrungen und Auswirkungen | 187 |
| Weitere Einsatzmöglichkeiten des Mutter-Kind-Reitens und der Selbsterfahrung auf dem Pferd | 192 |
| Elternarbeit als wichtiger Teil der heilpädagogischen Intervention beim Heilpädagogischen Reiten. Von Renate Jurklics | |
| Anbahnung einer positiven Elternarbeit | 195 |
| Abklären von Wünschen und Erwartungen zwischen Eltern und Reitpädagogen | 195 |
| Phase der Entscheidungsfindung | 195 |
| Zusammenarbeit mit den Eltern während der Behandlung | 196 |
| Bring- und Abholsituation | 196 |
| Geplante Gesprächstermine | 197 |
| Miteinbeziehen der Eltern in die Behandlung | 199 |
| Erlebnispädagogische Projekte mit Eltern und Kindern | 199 |
| Öffentlichkeitsarbeit | 200 |
| Indikationen und Kontraindikationen beim Heilpädagogischen/ Therapeutischen Reiten. Von Beate Seide | |
| Akute Erkrankungen und Unpäßlichkeiten | 201 |
| Chronische Beeinträchtigungen | 204 |
| Unfälle, Verletzungen, Operationen | 206 |
| Spezielle Probleme | 209 |
| Handicaps und Hilfsmittel | 218 |
| Medikamente | 223 |
| Schlußbemerkung | 225 |
| Mitarbeiterverzeichnis | 226 |