

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort des Verfassers | 6 |
| 1 Die Schulklasse als Gruppe | 11 |
| 1.1 Gruppendynamik | 12 |
| 1.2 Wie eine effektive Gruppe entsteht | 13 |
| 1.3 Die Stadien der Gruppenentwicklung | 14 |
| 1.4 Vorteile bei der Entwicklung effektiver Gruppen | 20 |
| 1.5 Wie fange ich mit der Gruppenentwicklung an? | 26 |
| 2 Erstes Stadium: Orientierung | 29 |
| 2.1 Merkmale des Orientierungsstadiums | 30 |
| 2.2 Hilfreiches Lehrerverhalten im Orientierungsstadium | 32 |
| 2.3 Strukturierte Übungen für das Orientierungsstadium | 35 |
| 2.3.1 Übungen für das Lernen von Namen | 36 |
| 2.3.2 Übungen zum Sich-Kennenlernen | 39 |
| 2.3.3 Vertrauensübungen | 54 |
| 3 Zweites Stadium: Die Einführung von Normen 1 | 57 |
| 3.1 Erstes Ziel: Die Selbstverantwortlichkeit der Gruppe | 57 |
| 3.2 Merkmale des Stadiums der Normenbildung | 58 |
| 3.3 Hilfreiches Lehrerverhalten für die Einführung der 1. Norm: Selbstverantwortlichkeit der Gruppe | 61 |
| 3.4 Strukturierte Übungen zur Bildung der 1. Norm: Selbstverantwortlichkeit der Gruppe | 69 |
| 3.4.1 Durchschnittsalter | 69 |
| 3.4.2 Erzwungene Beiträge | 70 |
| 3.4.3 Rätsel-Spiele | 72 |
| 3.4.4 Einen Sprecher ermutigen | 87 |
| 3.4.5 Ermutigen in Gruppendiskussionen | 88 |
| 3.4.6 Rhythmus-Wechsel | 89 |
| 3.4.7 Neue Rollen | 90 |
| 3.4.8 Ein Maskottchen wählen | 91 |
| 3.4.9 Rollen spielen | 94 |
| 3.4.10 Spezielle Rollen | 95 |
| 4 Zweites Stadium: Die Einführung von Normen 2 | 96 |
| 4.1 Zweites Ziel: Eingehen auf die anderen | 96 |
| 4.2 Hilfreiches Lehrerverhalten zur Erreichung der 2. Norm: Eingehen auf die anderen | 97 |
| 4.3 Prinzipien des guten Zuhörens | 102 |
| 4.4 Strukturierte Übungen zur Bildung der 2. Norm: Eingehen auf die anderen | 108 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.4.1 | Demonstration aktiven Zuhörens | 108 |
| 4.4.2 | Einer anderen Person aktiv zuhören | 109 |
| 4.4.3 | Aktives Zuhören in einer Gruppe | 110 |
| 4.4.4 | Die Menschenmaschine | 111 |
| 4.4.5 | In der Gruppe Geschichten erfinden lassen | 111 |
| 4.4.6 | Eingehen auf den vorherigen Sprecher | 112 |
| 4.4.7 | Kontrollierter Dialog in Dreiergruppen | 112 |
| 4.4.8 | Kontrollierter Dialog in Gruppen üben | 114 |
| 4.4.9 | Wahrnehmung von Ähnlichkeiten und Unterschieden | 114 |
| 5 | Zweites Stadium: Die Einführung von Normen 3 | 115 |
| 5.1 | Drittes Ziel: Zusammenarbeit | 115 |
| 5.2 | Hilfreiches Lehrerverhalten für die Bildung der 3. Norm: Zusammenarbeit | 119 |
| 5.3 | Strukturierte Übungen für die Bildung der 3. Norm: Zusammenarbeit | 126 |
| 5.3.1 | Unvollständige Quadrate | 126 |
| 5.3.2 | Verworrene Sätze | 129 |
| 5.3.3 | Verschaff' dir so viel Punkte, wie du kannst! | 130 |
| 5.3.4 | Über etwas schreiben - Ein Szenarium für Gedichte | 134 |
| 5.3.5 | Kooperative Spiele für jüngere Schüler | 141 |
| 6 | Zweites Stadium: Die Einführung von Normen 4 | 153 |
| 6.1 | Viertes Ziel: Entscheidung durch Konsensbildung | 153 |
| 6.2 | Hilfreiches Lehrerverhalten zur Erreichung der 4. Norm: Entscheidung durch Konsensbildung | 156 |
| 6.3 | Strukturierte Übungen zur Einführung der 4. Norm: Entscheidung durch Konsensbildung | 162 |
| 6.3.1 | Die zwölf Geschworenen | 162 |
| 6.3.2 | Überleben im Gebirge | 163 |
| 6.3.3 | Andere Konsensaufgaben | 168 |
| 7 | Zweites Stadium: Die Einführung von Normen 5 | 169 |
| 7.1 | Fünftes Ziel: Sich Problemen stellen | 169 |
| 7.2 | Hilfreiches Lehrerverhalten für die Bildung der 5. Norm: Sich Problemen stellen | 172 |
| 7.3 | Strukturierte Übungen für die Konfrontation mit Problemen | 176 |
| 7.3.1 | Erkennen des Problems | 176 |
| 7.3.2 | Lösen des Problems | 184 |
| 8 | Drittes Stadium: Der Umgang mit Konflikten | 187 |
| 8.1 | Eigenschaften und Ursachen des Konfliktstadiums | 188 |
| 8.2 | Hilfreiches Lehrerverhalten im Konfliktstadium | 193 |
| 8.3 | Strukturierte Übungen zum konstruktiven Umgang | |

| | | |
|-----------|--|------------|
| | mit Konflikten | 197 |
| 8.3.1 | “Ich”-Botschaften vermitteln | 197 |
| 8.3.2 | Lösungen, bei denen keiner verliert | 199 |
| 8.3.3 | Die Vier-Stufen-Strategie | 200 |
| 8.3.4 | Rollentausch | 201 |
| 8.3.5 | “Du sagst / ich sage” (Kontrollierter Dialog) | 202 |
| 8.3.6 | Die Strategie der 3 Schritte | 204 |
| 8.3.7 | Vermittlung durch einen Dritten | 205 |
| 8.3.8 | Treffen zwischen zwei Gruppen | 207 |
| 9 | Viertes Stadium: Produktivität | 209 |
| 9.1 | Eigenschaften des Produktivitätsstadiums | 210 |
| 9.2 | Hilfreiches Lehrerverhalten im Produktivitätsstadium | 213 |
| 9.3 | Lernaktivitäten für eine produktive Gruppe | 215 |
| 9.3.1 | Kleine Gruppenprojekte | 215 |
| 9.3.2 | Kurze Kleingruppendiskussionen | 216 |
| 9.3.3 | Simulationsspiele | 217 |
| 9.3.4 | Rollenspiele | 218 |
| 9.3.5 | Adaptionen von Übungen zur Gruppenentwicklung | 219 |
| 9.3.6 | Projekte außerhalb der Schule | 219 |
| 10 | Fünftes Stadium: Die Auflösung | 221 |
| 10.1 | Eigenschaften des Auflösungsstadiums | 222 |
| 10.2 | Hilfreiches Lehrerverhalten während des Auflösungsstadiums | 225 |
| 10.3 | Strukturierte Übungen für das Auflösungsstadium | 228 |
| 10.3.1 | Weißt du noch, als...? | 228 |
| 10.3.2 | Das beste Ereignis des Schuljahres | 228 |
| 10.3.3 | Nikolaus | 228 |
| 10.3.4 | Veränderte Eindrücke | 229 |
| 10.4.5 | Erinnerungskiste | 229 |
| 10.3.6 | Übertragungen | 230 |
| 10.3.7 | Rollen, die die Schüler gespielt haben | 230 |
| 10.3.8 | Positive Botschaften | 231 |
| 10.3.9 | Wir stellen und das Ende des Schuljahres vor | 231 |
| | Anhang I: Janets Epilog | 233 |
| | Anhang II: Begründung für das in diesem Buch dargestellte Modell der Gruppenentwicklung | 237 |
| | Nachwort des Herausgebers: | |
| | Der Ansatz der Gruppenentwicklung im Vergleich zu anderen gruppenintegrativen Methoden | 241 |
| | Anmerkungen | 257 |
| | Literatur | 263 |