

# INHALT

Wegweiser . . . . .	9
ERSTE ANNÄHERUNGSVERSUCHE	
1 Lesen und Schreiben durch die Brille des Anfängers <i>Selbsterfahrungstests für Schriftkundige</i> . . . . .	12
2 Können Frösche lesen lernen? <i>Analphabetismus und die Evolution des Auges</i> . . . . .	24
GANZHEITSMETHODEN	
3 Lesenlernen im Zeitraffer <i>Wie merkt man sich Wörter in einer unbekannten Schrift?</i> . . . . .	32
4 Vom naiv-ganzheitlichen Lesen zur Durchgliederung des Wortbildes <i>Lehrgangphasen und methodische Schritte im ganzheitlich-analytischen Ansatz</i> . . . . .	36
5 Zurück an die physiologische Front: <i>Wie kommt die Schrift vom Papier ins Gehirn?</i> . . . . .	41
6 Die ganzheitliche Wahrnehmung des Vorschulkindes <i>Entmythologisierung des Schuleingangtests</i> . . . . .	48
7 Handschrift zwischen Flüssigkeit und Lesbarkeit <i>Bewegung oder Form als Einheit des Schreibenlernens?</i> . . . . .	54
EINZELHEITLICHE METHODEN	
8 Von der Bilderschrift zum Alphabet <i>Ein kulturgeschichtlicher Kompaktkurs</i> . . . . .	64
9 Lautgewinnung und Lautverschmelzung <i>Lehrgangphasen und methodische Schritte nach dem einzelheitlich-synthetischen Ansatz</i> . . . . .	71
10 Dem Ein sin Einzelheit is dem Annern sin Ganzheit <i>Laut, Wort, Satz – Grundbegriffe im Streit zwischen Linguistik und Psychologie</i> . . . . .	78
11 »Hör genau hin!« <i>Die Hilflosigkeit des Rechtschreibers zwischen vieldeutigen Lauten und mehrgliedrigen Schriftzeichen</i> . . . . .	84
12 Das 1:1 – Alphabet für Kinder <i>Rechtschreibreform oder wie sonst lässt sich die Beziehung zwischen Sprache und Schrift vereinfachen?</i> . . . . .	91
METHODEN-INTEGRATION	
13 Koexistenz oder Wandel durch Annäherung? <i>Auswege aus dem Patt des empirischen Methodenvergleichs</i> . . . . .	98
14 Wortbildjäger oder Buchstabensammler? <i>Lehrgangphasen und methodische Schritte nach dem analytisch-synthetischen Ansatz</i> . . . . .	104
15 »Oma, Opal!« <i>Vier methodische Variationen eines Fibel-Motivs zum Thema »O«.</i> . . . . .	111
16 Linkshänder als Rechtschreiber <i>Link, links, linkisch: Über die zwei Welten im Gehirn</i> . . . . .	117

17 Aberglaube Legasthenie? <i>Aufstieg und Fall eines psychologischen Konstrukts</i> . . . . .	124
<b>BAUSTEIN-METHODEN</b>	
18 Staustufen im Lernfluß <i>Von Erinnerungsschubladen, Gedächtnismolekülen und elektrischen Kontaktten im Nervennetz</i> . . . . .	132
19 Dalli-Dalli in der Leseforschung: <i>Gibt es optisch prägnante Signalgruppen oder nützen Leser die Buchstaben-Wahrscheinlichkeit in Rechtschreibmustern?</i> . . . . .	137
20 Warum gibt es kaum leseschwache Kinder in Japan? <i>Sprechsilben als Gliederungshilfe beim Lesen und als Schreibimpuls</i> . . . . .	141
21 Donaudampfschiffahrtsgesellschaftskapitänsmütze <i>Lesen- und Schreibenlernen mit dem Morphem-Baukasten</i> . . . . .	147
22 Wie sichert man einen Grundwortschatz im Rechtschreiben? <i>Das Lexikon im Kopf und die Verknötung von Wörtern in unterschiedlichen Merkmalsnetzen</i> . . . . .	151
<b>SPRACHERFAHRUNGSANSATZ</b>	
23 Serpentinen auf dem Weg zur Orrtohkravieh <i>Schrifterwerb als Sprachentwicklung</i> . . . . .	158
24 Spiele(n) in der Schule: <i>Lernen aus »Versuch und Irrtum« oder Fehlerverhütung durch schrittweise Programmierung?</i> . . . . .	164
25 Laßt hundert Blumen blühen <i>Methodische Tips für die Arbeit nach dem Spracherfahrungsansatz</i> . . . . .	174
26 Druckschrift ohne Druck <i>Lesenlernen durch Schreiben oder: Wer kann schon auf einem Bein gehen?</i> . . . . .	183
27 Fibel als Bibel oder als Barriere? <i>Über das Weltbild und die Sprache von Lesebüchern für den Anfangsunterricht</i> . . . . .	191
<b>DIAGNOSE UND FÖRDERUNG</b>	
28 Etiketten, Notizen, Briefe, Sprachspiele <i>Erste Schritte auf dem Weg zur Schrift, ihre Beobachtung und Förderung</i> . . . . .	200
29 Pädagogische Voyeure? <i>Verlesungen als Fenster in die Gefühls- und Denkwelt des Lesers</i> . . . . .	208
30 Von der Buchstabenkenntnis hin zur Textkritik <i>Eine diagnostische und didaktische Handskizze als Wegweiser zur Lesefähigkeit</i> . . . . .	215
31 Hand, Ohr, Auge, Mund oder Kopf? <i>Rechtschreibdiagnose und methodische Stufen in der Rechtschreibförderung</i> . . . . .	223
32 RS-Warentest <i>Erprobungsergebnisse und Auswahlkriterien für Rechtschreibprogramme und -materialien</i> . . . . .	233
Endstation Anfang: Mit Büchern reden! . . . . .	239
Nachlese 1986 und 1989 . . . . .	241
Anmerkungen und Abbildungsnachweise . . . . .	253
Literaturverzeichnis . . . . .	268