

Norm Green · Kathy Green

Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium

Das Trainingsbuch

Mit einleitenden Beiträgen von
Dietlinde Hedwig Heckt

| | |
|---|-----------|
| Norm Green und Kathy Green | 10 |
| <i>Dietlinde Hedwig Heckt</i> | |
| Wie können Sie mit diesem Buch arbeiten? | 11 |
| <i>Dietlinde Hedwig Heckt</i> | |
| Einleitung | 13 |
| <i>Dietlinde Hedwig Heckt</i> | |
| Vorwort: Kooperatives Lernen: Eines für alles? | 16 |
| <i>Dietlinde Hedwig Heckt</i> | |
| | |
| I AUF WELCHEN GRUNDANNAHMEN BASIERT KOOPERATIVES LERNEN? | 25 |
| | |
| Zwölf Lernprinzipien | 26 |
| Qualitätsentwicklung in Klassenraum und Schule | 27 |
| Kooperatives Teamlernen | 28 |
| Lernpyramide | |
| | |
| II WAS SOLLTEN SIE ÜBER KOOOPERATIVES LERNEN WISSEN? | 31 |
| | |
| Zur Notwendigkeit Kooperativen Lernens | 32 |
| Forschungserkenntnisse über Kooperatives Lernen | 33 |
| Das Lernen fördern | 38 |
| Sieben Grundannahmen über Beziehungen und Zusammenarbeit | 39 |
| | |
| III WIE MÖCHTEN SIE LEHREN UND LERNEN: KONKURRIEREND, INDIVIDUELL ODER KOOPERATIV? | 43 |
| | |
| Zentrale Inhalte Kooperativen Lernens | 44 |
| Ein gesundes Gleichgewicht | 45 |
| Drei Wege | 46 |
| Die Interaktion von Schülerinnen und Schülern gestalten | 47 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| IV | WIE INITIIEREN SIE TEAMBILDUNG UND WIE BEGLEITEN SIE TEAMENTWICKLUNG? | 49 |
| | Teambildung | 50 |
| | Teambildung: Ein Schlüssel für effektive Gruppen | 51 |
| | Teamentwicklung | 52 |
| | Indikatoren für die Leistungskurve von Lerngruppen | 53 |
| | Die Lerngruppen-Leistungskurve | 55 |
| | Das Aufteilen von Schülern in Gruppen | 56 |
| | Gruppenidentität entwickeln | 58 |
| | Persönliches Erzählen | 59 |
| | | |
| V | WIE UNTERSTÜTZEN SIE DAS SELBSTWERTGEFÜHL IHRER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER? | 63 |
| | Grundlagen schaffen für ein hohes Selbstwertgefühl | 64 |
| | Die fünf Komponenten des Selbstwertgefühls – ein Überblick | 65 |
| | Die fünf Komponenten des Selbstwertgefühls | 66 |
| | Was Lehrerinnen und Lehrer tun können | 71 |
| | Aufbau von Selbstwertgefühl und einer kooperativen, Anteil nehmenden Schulkultur | 72 |
| | | |
| VI | WAS SIND DIE VORAUSSETZUNGEN KOOPERATIVEN LERNENS? | 75 |
| | Basiselemente Kooperativen Lernens | 76 |
| | Positive Abhängigkeit | 77 |
| | Positive Abhängigkeit entwickeln | 78 |
| | Verschiedene Typen positiver Abhängigkeit | 84 |
| | Verschiedene Typen positiver Abhängigkeit | 85 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| VII | WIE WICHTIG SIND SOZIALE KOMPETENZEN? | 87 |
| | Soziale Kompetenzen für erfolgreiche Gruppenarbeit | 88 |
| | Kompetenzen für soziale Interaktion | 90 |
| | Entscheidungen vor dem Vermitteln sozialer Kompetenzen | 91 |
| | Kompetenz-Checkliste | 92 |
| | T-Charts | 93 |
| | T-Chart | 94 |
| | Y-Chart | 95 |
| | | |
| VIII | WIE VERÄNDERT SICH DIE ROLLE DER LEHRERIN/DES LEHRERS? | 97 |
| | Die Rolle der Lehrerin/des Lehrers | 98 |
| | Die Lehrerrolle bei der Kooperation | 99 |
| | Meine neue Rolle im Unterricht | 102 |
| | Was Sie bedenken sollten, wenn Sie eine kooperative Unterrichtsstunde vorbereiten | 103 |
| | | |
| IX | WIE KÖNNEN SIE KOOPERATIVEN UNTERRICHT PLANEN? | 107 |
| | Stundenplanung | 108 |
| | Stundenplanung | 110 |
| | Stundennachbereitung | 111 |
| | | |
| X | WAS BEWIRKEN FRAGEN BEI INDIVIDUELLEN UND KOOPERATIVEN AKTIVITÄTEN? | 113 |
| | Fragen bei individuellen und kooperativen Aktivitäten | 114 |
| | Fragen für weiterführendes Denken | 116 |
| | Fragen für weiterführendes Denken (Level I: Wissen) | 117 |
| | Fragen für weiterführendes Denken (Level II: Verstehen) | 118 |
| | Fragen für weiterführendes Denken (Level III: Anwendung) | 119 |
| | Fragen für weiterführendes Denken (Level IV: Analyse) | 120 |
| | Fragen für weiterführendes Denken (Level V: Synthese) | 121 |
| | Fragen für weiterführendes Denken (Level VI: Auswertung) | 122 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| XI | MIT WELCHEN METHODEN KÖNNEN SIE IM KLASSENRAUM UND IM KOLLEGIUM ARBEITEN? | 125 |
| | Methoden für Klassenraum und Kollegium | 126 |
| | <i>Getting Acquainted Interviews · Value Assessment · What's in a Name · Famous Quotes · We Believe-Statement</i> | 126 |
| | <i>Find the Fib · Venn-Diagramm · Extended Name Tag · Contact Activity · Find Someone Who Knows</i> | 127 |
| | <i>Appointment Card · Line Ups · Four Corners · Paraphrase Passport · Group Processing</i> | 128 |
| | <i>Round Table · Round Robin · Team Interview · Team Test Taking · Pairs Check · Give and Get</i> | 129 |
| | <i>Numbered Heads · Think – Pair – Share · Three Step-Interview · 4S Brainstorming</i> | 130 |
| | <i>PMI – Plus-Minus-Interesting · Send a problem · Unstructured Sort – Inductive Thinking · Structured Sort – Deductive Thinking · Expert Group Jigsaw</i> | 131 |
| | <i>Mini Jigsaw · Mind Mapping · K – W – L · Development Discussion</i> | 132 |
| | <i>T-Chart · Team Word Web/Semantic Maps/Clustering/Chains/ Spider Maps/Concept Maps · Co-op Co-op · The Fish Bone</i> | 133 |
| | <i>Talking Chips · Case Study · The Fishbowl Technique · Team Retelling</i> | 134 |
| | <i>Inside-Outside Circle · One Stay – Three Stray · Gallery Tour</i> | 135 |
| | <i>Placemat · Force Field Analysis</i> | 136 |
| | Literatur | 138 |