

Inhalt

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	9
Abkürzungen	10
Einleitung	11
1. Begriffsbestimmung und Kernelemente einer interkulturellen Schulentwicklung.....	17
2. Interkulturelle Bildung in bildungspolitischen Empfehlungen und Vereinbarungen auf internationaler, europäischer und bundesweiter Ebene	26
2.1 Die internationale Perspektive: Inklusion – Leitlinien für die Bildungspolitik (UNESCO 2009).....	26
2.2 Die EU-Perspektive	28
2.2.1 Das Grünbuch „Migration und Mobilität“ der Kommission der Europäischen Gemeinschaft (2008)	28
2.2.2 Multikulturelle Vielfalt und sonderpädagogische Förderung (Bericht der European Agency for Development in Special Needs Education, 2009).....	31
2.3 Die deutsche Perspektive.....	32
2.3.1 Beschlüsse/Empfehlungen der Kultusministerkonferenz (1996, 2002, 2006, 2008)	32
2.3.2 Bundesweites Integrationsprogramm (2010)	39
2.3.3 Jahresgutachten des Sachverständigenrats Deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR 2010).....	39
2.4 Zusammenfassender Vergleich der bildungspolitischen Empfehlungen	43
3. Interkulturelle Schulentwicklungsmodelle	45
3.1 Qualität in multikulturellen Schulen – QUIMS (Bildungsdirektion Kanton Zürich)	47
3.2 Ein Quadratkilometer Bildung (Freudenberg-Stiftung)	54

3.3	Weinheimer Bildungskette (Freudenberg-Stiftung)	57
3.4	Einsatz eines Ethnic Minority Achievement Teams (EMAT) (Education Leeds/GB)	61
3.5	„Equitable Schools Program“ der Schulbehörde Toronto (Toronto District School Board, Toronto/Kanada).....	66
3.6	A Culturally Inclusive School – The INDIE Legacy (British Council)...	70
3.7	Die FÖRMIG-Strategie	72
3.8	Parameter einer erfolgreichen Strategie interkultureller Schulentwicklung	76
4.	Bildungspolitische Grundlagen für die interkulturelle Öffnung des Bremer Schulsystems	80
4.1	Umgang mit sprachlicher, ethnischer und kultureller Heterogenität sowie interkulturelle Öffnung im Bremer Schulentwicklungsplan 2008.....	81
4.2	Umgang mit sprachlicher, ethnischer und kultureller Heterogenität sowie interkulturelle Bildung im Bremer Schulgesetz von 2009	86
4.3	Umgang mit sprachlicher, ethnischer und kultureller Heterogenität sowie interkulturelle Bildung im Bremer Entwicklungsplan Inklusion von 2010	90
4.4	Umgang mit sprachlicher, ethnischer und kultureller Heterogenität sowie interkulturelle Bildung im Bremer Orientierungsrahmen Schulqualität von 2007	92
5.	Zentrale Handlungsfelder interkultureller Schul- und Unterrichtsentwicklung	94
5.1	Sprachförderung und interkulturelle Öffnung an der Schnittstelle Kita–Grundschule	105
5.1.1	Forschungsstand und Problemaufriss	105
5.1.2	Umsetzungsbeispiele anderer Bundesländer	111
5.1.3	Ausgangslage in Bremen.....	114
5.1.4	Handlungsempfehlungen für Bremen	123
5.2	Deutsch als Zweitsprache im schulischen Kontext – Erfordernis der durchgängigen Sprachförderung	126

5.2.1	Forschungsstand und Problemaufriss	126
5.2.2	Umsetzungsbeispiele anderer Bundesländer	133
5.2.3	Ausgangslage in Bremen.....	135
5.2.4	Handlungsempfehlungen für Bremen	143
5.3	Maßnahmen zur Integration von Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern.....	154
5.3.1	Forschungsstand und Problemaufriss	154
5.3.2	Umsetzungsbeispiele anderer Bundesländer	156
5.3.3	Ausgangslage in Bremen.....	158
5.3.4	Handlungsempfehlungen für Bremen	159
5.4	Umgang mit Mehrsprachigkeit–Herkunftssprachenunterricht	160
5.4.1	Forschungsstand und Problemaufriss	160
5.4.2	Umsetzungsbeispiele anderer Bundesländer	168
5.4.3	Ausgangslage in Bremen.....	174
5.4.4	Handlungsempfehlungen für Bremen	177
5.5	Interkulturelle Kooperation zwischen Kita–Eltern–Schule.....	179
5.5.1	Forschungsstand und Problemaufriss	179
5.5.2	Umsetzungsbeispiele anderer Bundesländer	187
5.5.3	Ausgangslage in Bremen.....	190
5.5.4	Handlungsempfehlungen für Bremen	193
5.6	Interkulturelle Aspekte und sprachliche Bildung am Übergang Schule–Beruf/Studium	195
5.6.1	Forschungsstand und Problemaufriss	195
5.6.2	Umsetzungsbeispiele anderer Bundesländer	208
5.6.3	Ausgangslage in Bremen.....	218
5.6.4	Handlungsempfehlungen für Bremen	234
5.7	Interkulturelle Professionalisierung des pädagogischen Personals.....	239
5.7.1	Interkulturelle Kompetenz und Umgang mit Deutsch als Zweitsprache in allen drei Phasen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.....	240
5.7.1.1	Forschungsstand und Problemaufriss	240
5.7.1.2	Umsetzungsbeispiele anderer Bundesländer	244
5.7.1.3	Ausgangslage in Bremen.....	252

5.7.1.4	Handlungsempfehlungen für Bremen	264
5.7.2	Gewinnung und Einsatz von mehr pädagogischem Personal mit Migrationshintergrund	267
5.7.2.1	Forschungsstand und Problemaufriss	267
5.7.2.2	Umsetzungsbeispiele anderer Bundesländer	273
5.7.2.3	Ausgangslage in Bremen.....	275
5.7.2.4	Handlungsempfehlungen für Bremen	281
5.8	Schulqualität und Vernetzung im interkulturellen Entwicklungsprozess.....	283
5.8.1	Ausgangslage in Bremen.....	284
5.8.2	Handlungsempfehlungen für Bremen	291
6.	Schlussbemerkung	294
7.	Literatur	297
8.	Anhang.....	334