

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis — XI

I Einleitung — 1

- 1 Überblick über den Forschungsstand — 1
- 2 Fragestellung und Zielsetzung — 3
- 3 Perspektive und Aufbau — 5

II Analytisch-konzeptionelle Untersuchung — 7

- 1 Care — 7
 - 1.1 Philosophie zu Care — 8
 - 1.1.1 Care-Ethik — 12
 - 1.1.2 Selbstsorge/Self-Care — 17
 - 1.2 Psychologie zu Care — 21
 - 1.3 Care im Gesundheitswesen — 23
 - 1.4 Kritik an einzelnen Aspekten des Care-Begriffs — 25
 - 1.5 Zusammenfassendes Verständnis von Care — 26
- 2 Spiritualität — 27
 - 2.1 Anthropologie zu Spiritualität — 28
 - 2.2 Charakteristische Dimensionen von Spiritualität — 37
 - 2.3 Verhältnis von Spiritualität zu Religion und Religiosität — 42
 - 2.4 Spiritualität im Gesundheitswesen — 45
 - 2.5 Kritik an einzelnen Aspekten des Spiritualitätsbegriffs — 52
 - 2.6 Zusammenfassendes Verständnis von Spiritualität — 56
- 3 Spiritual Care — 57
 - 3.1 Annäherungen an den Spiritual Care-Begriff — 58
 - 3.1.1 Spiritual Care als ganzheitliches Konzept — 62
 - 3.1.2 Spiritual Care über das ganze Leben — 65
 - 3.1.3 Spiritual Care zur Erhebung spiritueller Bedürfnisse — 69
 - 3.2 Spiritual Care in den Gesundheitsberufen — 73
 - 3.2.1 Pflege — 74
 - 3.2.2 Medizin — 79
 - 3.2.3 Soziale Arbeit — 83
 - 3.2.4 Seelsorge — 85
 - 3.2.5 Klinische Psychologie/Psychotherapie und weitere therapeutische Professionen — 94
 - 3.2.6 Das multiprofessionelle Team — 97

- 3.3 Kritik an einzelnen Aspekten des Spiritual Care-Begriffs — **101**
- 3.3.1 Kritiker des Spiritual Care-Konzepts — **101**
- 3.3.2 Gefahren und Grenzen von Spiritual Care — **107**
- 3.4 Zusammenfassendes Verständnis von Spiritual Care — **113**
- 4 Kompetenz (in Spiritual Care) — **115**
- 4.1 Kompetenz — **115**
- 4.2 Charakteristische Dimensionen von Kompetenz in Spiritual Care — **119**
- 4.3 Messung von Kompetenz in Spiritual Care — **130**
- 4.4 Lehre von Kompetenz in Spiritual Care — **132**
- 4.4.1 Lehrbarkeit von Spiritualität, Spiritual Care und Kompetenz in Spiritual Care — **132**
- 4.4.2 Modelle zur Vermittlung von Kompetenz in Spiritual Care — **135**
- 4.4.3 Mögliche Lehrformate für Kompetenz in Spiritual Care und deren Effektivität — **139**
- 4.4.4 Lehre von Kompetenz in Spiritual Care im englischsprachigen Raum — **142**
- 4.5 Kritik an einzelnen Aspekten des Kompetenzbegriffs in Bezug auf Spiritual Care — **143**
- 4.6 Zusammenfassendes Verständnis von Kompetenz in Spiritual Care — **146**
- 5 Zwischenfazit zur analytisch-konzeptionellen Untersuchung — **147**

III Empirisch-anwendungsbezogene Untersuchung — 150

- 1 SEPCare – ein Online-Spiritual Care-Seminar für Studierende in Gesundheits- und Sozialberufen — **150**
- 2 Ziel und Fragestellung der beiden empirischen Teilstudien — **152**
- 3 Vorgehen in den beiden empirischen Teilstudien — **153**
- 4 Teilstudie 1: Wahrgenommene Veränderungen in der Spiritual Care-Kompetenz nach einem Online-Spiritual Care-Seminar bei Studierenden in Gesundheits- und Sozialberufen — **154**
- 5 Teilstudie 2: Wirksamkeit eines Online-Spiritual Care-Seminars auf die wahrgenommene Spiritual Care-Kompetenz bei Studierenden in Gesundheits- und Sozialberufen — **156**
- 6 Exkurs: Integration der beiden empirischen Teilstudien — **157**
- 6.1 Methode zur Integration der beiden empirischen Teilstudien — **158**
- 6.2 Ergebnisse der Integration der beiden empirischen Teilstudien — **161**
- 6.3 Diskussion der beiden empirischen Teilstudien — **170**
- 7 Zwischenfazit zur empirisch-anwendungsbezogenen Untersuchung — **177**

IV Zusammenführung der beiden durchgeführten Untersuchungen — 179

- 1 Reflexion zum Komplexbegriff der Spiritual Care-Kompetenz — 179
- 2 Reflexion zum Erwerb von Spiritual Care-Kompetenz — 189

V Gesamtdiskussion — 195

- 1 Einordnung in die bisherige Forschung — 197
- 2 Limitationen — 198
- 3 Implikationen für die Praxis — 201
- 4 Herausforderungen beim Ausbau von Spiritual Care-Kompetenz — 206

VI Fazit — 214

Literatur — 217

Zusammenfassung — 244

Abstract — 247