

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis — XI

I Einleitung — 1

- 1 Überblick über den Forschungsstand — 1
- 2 Fragestellung und Zielsetzung — 3
- 3 Perspektive und Aufbau — 5

II Analytisch-konzeptionelle Untersuchung — 7

- 1 Care — 7
 - 1.1 Philosophie zu Care — 8
 - 1.1.1 Care-Ethik — 12
 - 1.1.2 Selbstsorge/Self-Care — 17
 - 1.2 Psychologie zu Care — 21
 - 1.3 Care im Gesundheitswesen — 23
 - 1.4 Kritik an einzelnen Aspekten des Care-Begriffs — 25
 - 1.5 Zusammenfassendes Verständnis von Care — 26
- 2 Spiritualität — 27
 - 2.1 Anthropologie zu Spiritualität — 28
 - 2.2 Charakteristische Dimensionen von Spiritualität — 37
 - 2.3 Verhältnis von Spiritualität zu Religion und Religiosität — 42
 - 2.4 Spiritualität im Gesundheitswesen — 45
 - 2.5 Kritik an einzelnen Aspekten des Spiritualitätsbegriffs — 52
 - 2.6 Zusammenfassendes Verständnis von Spiritualität — 56
- 3 Spiritual Care — 57
 - 3.1 Annäherungen an den Spiritual Care-Begriff — 58
 - 3.1.1 Spiritual Care als ganzheitliches Konzept — 62
 - 3.1.2 Spiritual Care über das ganze Leben — 65
 - 3.1.3 Spiritual Care zur Erhebung spiritueller Bedürfnisse — 69
 - 3.2 Spiritual Care in den Gesundheitsberufen — 73
 - 3.2.1 Pflege — 74
 - 3.2.2 Medizin — 79
 - 3.2.3 Soziale Arbeit — 83
 - 3.2.4 Seelsorge — 85
 - 3.2.5 Klinische Psychologie/Psychotherapie und weitere therapeutische Professionen — 94
 - 3.2.6 Das multiprofessionelle Team — 97

3.3	Kritik an einzelnen Aspekten des Spiritual Care-Begriffs — 101
3.3.1	Kritiker des Spiritual Care-Konzepts — 101
3.3.2	Gefahren und Grenzen von Spiritual Care — 107
3.4	Zusammenfassendes Verständnis von Spiritual Care — 113
4	Kompetenz (in Spiritual Care) — 115
4.1	Kompetenz — 115
4.2	Charakteristische Dimensionen von Kompetenz in Spiritual Care — 119
4.3	Messung von Kompetenz in Spiritual Care — 130
4.4	Lehre von Kompetenz in Spiritual Care — 132
4.4.1	Lehrbarkeit von Spiritualität, Spiritual Care und Kompetenz in Spiritual Care — 132
4.4.2	Modelle zur Vermittlung von Kompetenz in Spiritual Care — 135
4.4.3	Mögliche Lehrformate für Kompetenz in Spiritual Care und deren Effektivität — 139
4.4.4	Lehre von Kompetenz in Spiritual Care im englischsprachigen Raum — 142
4.5	Kritik an einzelnen Aspekten des Kompetenzbegriffs in Bezug auf Spiritual Care — 143
4.6	Zusammenfassendes Verständnis von Kompetenz in Spiritual Care — 146
5	Zwischenfazit zur analytisch-konzeptionellen Untersuchung — 147

III Empirisch-anwendungsbezogene Untersuchung — 150

1	SEPCare – ein Online-Spiritual Care-Seminar für Studierende in Gesundheits- und Sozialberufen — 150
2	Ziel und Fragestellung der beiden empirischen Teilstudien — 152
3	Vorgehen in den beiden empirischen Teilstudien — 153
4	Teilstudie 1: Wahrgenommene Veränderungen in der Spiritual Care-Kompetenz nach einem Online-Spiritual Care-Seminar bei Studierenden in Gesundheits- und Sozialberufen — 154
5	Teilstudie 2: Wirksamkeit eines Online-Spiritual Care-Seminars auf die wahrgenommene Spiritual Care-Kompetenz bei Studierenden in Gesundheits- und Sozialberufen — 156
6	Exkurs: Integration der beiden empirischen Teilstudien — 157
6.1	Methode zur Integration der beiden empirischen Teilstudien — 158
6.2	Ergebnisse der Integration der beiden empirischen Teilstudien — 161
6.3	Diskussion der beiden empirischen Teilstudien — 170
7	Zwischenfazit zur empirisch-anwendungsbezogenen Untersuchung — 177

IV Zusammenführung der beiden durchgeführten Untersuchungen — 179

1 Reflexion zum Komplexbegriff der Spiritual Care-Kompetenz — 179

2 Reflexion zum Erwerb von Spiritual Care-Kompetenz — 189

V Gesamtdiskussion — 195

1 Einordnung in die bisherige Forschung — 197

2 Limitationen — 198

3 Implikationen für die Praxis — 201

4 Herausforderungen beim Ausbau von Spiritual Care-Kompetenz — 206

VI Fazit — 214

Literatur — 217

Zusammenfassung — 244

Abstract — 247