

Inhalt

<i>Vorwort</i>	7
1. <i>Einleitung</i>	9
2. <i>Gegenstandsbereich</i>	11
2.1. <i>Vorbetrachtungen</i>	11
2.2. <i>Definitionen und Explikationen</i>	11
2.3. <i>Lernresultat und Lernprozeß</i>	12
2.4. <i>Zusammenfassung</i>	13
3. <i>Lerntheoretische Modellentwürfe</i>	14
3.1. <i>Vorbetrachtungen</i>	14
3.2. <i>Das S-R-Modell</i>	14
3.3. <i>Die intervenierende Variable</i>	15
3.4. <i>Das S-S-Modell</i>	16
3.5. <i>Zwischenbemerkungen</i>	16
3.6. <i>Das S-R-S-Modell</i>	17
3.7. <i>Lerntheoretische Standorte</i>	19
3.8. <i>Lernen, Üben und Trainieren senso-motorischer Fertigkeiten</i>	20
3.9. <i>Zusammenfassung</i>	22
4. <i>Lerntheorien</i>	23
4.1. <i>Vorbetrachtungen</i>	23
4.2. <i>Guthrie</i>	23
4.3. <i>Hull</i>	23
4.4. <i>Koffka, Köhler, Lewin</i>	23
4.5. <i>Mowrer</i>	24
4.6. <i>Pawlow</i>	24
4.7. <i>Skinner</i>	24
4.8. <i>Thorndike</i>	24
4.9. <i>Tolman</i>	25
4.10. <i>Zusammenfassung</i>	25
5. <i>Zur Problematik der Grundfunktionen und einer Gesamtheorie</i>	26
6. <i>Die Restriktion der lerntheoretischen Ansätze auf senso-motorisch relevante Grundmodelle</i>	27
7. <i>Grundfunktionen und Grundmodelle des senso-motorischen Lernens</i>	28
7.1. <i>Vorbetrachtungen</i>	28
7.2. <i>Generalisierung und Diskriminierung</i>	28
7.2.1. <i>Ansätze</i>	28
7.2.1.1. <i>Stimulus-Generalisierung</i>	28
7.2.1.2. <i>Response-Generalisierung</i>	29
7.2.1.3. <i>Stimulus- und response-Diskriminierung</i>	29
7.2.1.4. <i>Semantische Generalisierung und Diskriminierung</i>	30
7.2.1.5. <i>Zum Problem der Ähnlichkeit von S und R</i>	30
7.2.2. <i>Praxisrelevanz</i>	31

7.3.	Reaktives Konditionieren	31
7.3.1.	Ansätze	31
7.3.2.	Praxisrelevanz	33
7.4.	Operatives Konditionieren	34
7.4.1.	Ansätze	34
7.4.2.	Praxisrelevanz	36
7.5.	Verstärkung	36
7.5.1.	Ansätze	36
7.5.2.	Der verstärkende stimulus	38
7.5.3.	Verstärkungs-Techniken	39
7.5.4.	Lernziel, Verstärkung und cue	40
7.5.5.	Praxisrelevanz	40
7.6.	Motivation	42
7.6.1.	Ansätze	42
7.6.2.	Zur Systematisierung eines Motivierungsprozesses	43
7.6.3.	Drive	45
7.6.4.	Bewegungsdrang und Motivation	46
7.6.5.	Praxisrelevanz	47
7.7.	Versuch und Irrtum	48
7.7.1.	Ansätze	48
7.7.2.	Praxisrelevanz	50
7.8.	Einsicht	50
7.8.1.	Ansätze	50
7.8.2.	Praxisrelevanz	53
7.9.	Gedächtnis	53
7.9.1.	Ansätze	53
7.9.1.1.	Problemstellung	53
7.9.1.2.	Extinction	54
7.9.1.3.	Interferenzerscheinungen	55
7.9.1.3.1.	Pro- und retroaktive Hemmungen	55
7.9.1.3.2.	Perseverationsprozesse	59
7.9.1.3.3.	Reminiszenzphänomen	60
7.9.1.4.	Mentales Lernen, Lernintensität und Behalten	61
7.9.2.	Praxisrelevanz	64
7.10.	Transfer	65
7.10.1.	Ansätze	65
7.10.1.1.	Problemstellung	65
7.10.1.2.	Das transfer-Problem in den einzelnen Lerntheorien	66
7.10.1.3.	Einige transfer-Probleme	67
7.10.1.4.	Ergebnisse	69
7.10.1.5.	Die Generalisierungs-Theorie	73
7.10.1.6.	Die Theorie der identischen Elemente	76
7.10.1.7.	Kritische Gesamtbetrachtung	76
7.10.2.	Zum Problem der Vorübung	78
7.10.3.	Das spezifische Umfeld	81
7.10.4.	Praxisrelevanz	82

7.11.	Kritische Bemerkungen zu den Grundfunktionen und Grundmodellen	83
7.12.	Zusammenfassung	85
8.	<i>Probabilistische Ansätze</i>	86
8.1.	Vorbetrachtungen	86
8.2.	Der Ansatz von Bush und Mosteller	86
8.3.	Der Ansatz von Estes	88
8.4.	Der Ansatz von Luce	90
8.5.	Praxisrelevanz	92
8.6.	Zusammenfassung	93
9.	<i>Sensomotorischer Lernprozeß und sensomotorisches System</i>	94
9.1.	Vorbetrachtungen	94
9.2.	Allgemeine Systemtheorie	95
9.3.	Sensomotorische Modelle	101
9.3.1.	Vorbetrachtungen	101
9.3.2.	Anochin (Rückafferentation)	102
9.3.3.	Fischel, Herold (Leipziger Modell der motorischen Rückenmarksbahnen)	103
9.3.4.	v. Holst, Mittelstaedt (Reafferenz)	104
9.3.5.	Miller, Galanter, Pribram (TOTE-System)	106
9.3.6.	Sokolow (Neurodynamisches Reizmodell)	108
9.3.7.	Walter (Machina docilis)	109
9.3.8.	v. Weizsäcker (Cyclomorphes Prinzip)	111
9.4.	Reduktion der sensomotorischen Modelle auf gemeinsame Grundeigenschaften	114
9.5.	Das sensomotorische System	114
9.5.1.	Allgemeines	114
9.5.2.	Das menschliche Verhaltensprofil, ein Exkurs	121
9.5.2.1.	Merkmale und Funktionen des Verhaltens	121
9.5.2.2.	Der genetische Aspekt	125
9.5.2.3.	Zusammenfassung	128
9.5.3.	Die sensomotorische Fertigkeit	129
9.5.3.1.	Problemstellung	129
9.5.3.2.	Die sensomotorische Sequenz	129
9.5.3.3.	Die strukturierte Fertigkeit	136
9.5.4.	Information und sensomotorischer Lernprozeß	139
9.5.4.1.	Vorbetrachtungen	139
9.5.4.2.	Zur Definition des Lernens in einem sensomotorischen Bezugssystem	142
9.5.4.3.	Allgemeine Probleme der Codierung und Auswahlentscheidung	144
9.5.4.4.	Die syntaktische Dimension der Information	148
9.5.4.5.	Die semantische Dimension der Information	158
9.5.4.6.	Die pragmatische Dimension der Information	161
9.5.4.7.	Superzeichen	162
9.5.4.8.	Informationsaufnahme und Informationsverarbeitung	164
9.5.4.8.1.	Allgemeines	164
9.5.4.8.2.	Die verbale Information als Spezialfall	170
9.5.4.8.3.	Die visuelle Information als Spezialfall	178

9.5.5.	Der Bewegungsentwurf	182
9.5.5.1.	Vorbetrachtungen	182
9.5.5.2.	Zum Problem des Bewußtseins	183
9.5.5.3.	Der selbstprogrammierte Bewegungsentwurf	186
9.5.5.4.	Führungsgröße und Sollwert	190
9.5.6.	Regelung und sensomotorischer Lernprozeß	192
9.5.6.1.	Vorbetrachtungen	192
9.5.6.2.	Allgemeine Aspekte der Regelung	193
9.5.6.3.	Verschiedene Formen sensomotorischer Regelung	200
9.5.6.4.	Störgrößen, Stör- und Führungsverhalten sensomotorischer Systeme	203
9.5.6.5.	Verhaltensoptimierung sensomotorischer Systeme	209
9.6.	Praxisrelevanz	220
9.7.	Programmierte Instruktion	222
9.8.	Curriculare Aspekte der Sensomotorik	231
9.9.	Kritische Bemerkungen zum sensomotorischen Lernen	237
9.10.	Zusammenfassung	238
<i>Literatur</i>	241
<i>Autorenverzeichnis</i>	267
<i>Schlagwortregister</i>	271