

## INHALTSVERZEICHNIS

---

EINLEITUNG	9
ZUR IDEENGESCHICHTLICHEN ENTWICKLUNG DES EMANZIPATIONS-BEGRIFFS	
Aufklärung und Emanzipation	15
Die kritische Vernunft	15
Religionskritik als Systemkritik	16
Die Emanzipation des aufgeklärten Bürgers	18
Fazit	20
Ausblick	21
Hegel und das Problem der Emanzipation	21
Emanzipation und Geschichte	21
Emanzipation und Entzweilung	22
Die bürgerliche Gesellschaft	24
Die konkrete Emanzipation	25
Christliche Freiheit in der Geschichte	26
Die linkshegelianische Futurisierung des Heils	27
Fazit und Ausblick	29
Marx und das Problem der Emanzipation	30
Die "Grenze" des Hegelschen Denkens	30
Menschliche und politische Emanzipation	31
Religionskritik als Gesellschaftskritik	32
Das revolutionäre Subjekt	34
Fazit und Ausblick	34
Die Kritische Theorie und das Problem der Emanzipation	35
Adorno	35
Negative Dialektik	35
Mimesis und Utopie	37
Die "zweite Aufklärung"	39
Fazit und Ausblick	39
Habermas	40
Habermas und Adornos Negative Dialektik	40
Revision der Marxschen Theorie	41
Das revolutionäre Subjekt	43
Das Modell der technologischen Verfügung	44
Das Modell der symbolischen Interaktion	44
Das Modell der emanzipatorischen Praxis	45
Kritik durch Oelmüller	46
Kritik durch Rohrmoser	47
Kritik durch Schillebeeckx	49
Pädagogisches Fazit und Ausblick	50

<b>DIE PAEDAGOGISCHE DISKUSSION</b>	53
Die Rezeption des Emanzipationsbegriffs von Habermas durch die Pädagogik und ihre Problematik	53
Emanzipation und das Problem der Operationalisierung	53
Emanzipation als kommunikativer Begriff	54
Emanzipation als pädagogischer Slogan	55
Emanzipation als Erziehungsziel	56
Indikatoren für Emanzipation	57
Emanzipationstheoretischer Minimalkonsens	58
Die Politisierung der Emanzipationspädagogik	60
Mittel und Elemente zur Realisierung "emanzipatorischer" Lernziele	61
Handlungsformen der Erziehung	61
Lehrinhalte	62
Utopisierte Chancengleichheit	64
Exkurs über die sozialpsychologischen Bedingungen schulischer Indoktrination	64
<b>Fazit</b>	65
<b>Ausblick</b>	67
<b>DIE THEOLOGISCHE DISKUSSION</b>	69
Jesus versus Paulus?	69
Historische Problemkizze	70
Die Polis	70
Die Stoa	71
Das Christentum	73
Der paulinische Freiheitsbegriff	74
Die "ursprüngliche" Freiheit und ihr Verlust	74
Das Gesetz	75
Theorie und Praxis der Freiheit vor dem Menschen	77
Die Freiheit in Christus	78
Der Geist	79
Der Glaube und die "Mächte"	79
Exkurs über die Kontroverse Bultmann-Käsemann zu der Interpretation von δικαιοσύνη θεοῦ	81
Die Liebe und die Welt	84
Die Hoffnung und das Reich Gottes	85
Die Solidarisierung mit der verknechteten Schöpfung	86
<b>Fazit und Ausblick</b>	87
Christian Gremmels: "Emanzipation und Erlösung"	88
Darstellung	88
<b>Kritik</b>	90
<b>DIE RELIGIONSPAEDAGOGISCHE DISKUSSION</b>	95
Von Kittel zu Stoodt	95
Siegfried Vierzig: "Christentum und Emanzipation"	96
Darstellung	96
<b>Kritik</b>	98

<b>Zum theologisch verantworteten Religionsunterricht</b>	<b>103</b>
Die Position von Hubertus Halbfas	104
Kritik	107
<b>Zusammenfassung</b>	<b>110</b>
<b>RU als kritisches Korrektiv</b>	<b>112</b>
<b>Die Aporie des emanzipatorischen RU</b>	<b>114</b>
<b>Erfahrung und Mündigkeit</b>	<b>116</b>
Zur Erfahrungsfähigkeit	116
Erfahrung durch Lernen - Lernen durch Erfahrung	117
Emanzipation und Mündigkeit	119
Religionspädagogische Rückkoppelung und Ausblick	122
<b>DIE DIDAKTISCHE DISKUSSION</b>	<b>125</b>
Curriculare Problemskizze	125
Offene Curricula	126
Der Therapeutische Religionsunterricht	127
Projektmethodische Weiterführung	129
Zur Verwendbarkeit des projektmethodischen Ansatzes für den Religionsunterricht	131
Zur Gruppenarbeit in der Projektmethode	132
Die "formelle" Organisation	133
Zur Vermittlung von "formeller" und "informeller" Organisation	135
Das Soziogramm	136
Der Didaktik-Ansatz Wolfgang Klafkis	138
Zum Didaktik-Begriff	138
Kern der Unterrichtsvorbereitung	139
Zur kritischen Rezeption des Didaktik-Ansatzes Wolfgang Klafkis durch die Religionspädagogik	141
Theologie und Allgemeine Didaktik	142
Glaube und religiöse Sozialisation	144
Klaus Wegenasts Korrelation der Projekte	146
Zur didaktischen Reorganisation religionspädagogischer Fachdidaktik	147
Ziele	149
Erziehungsziel	149
Lernziele	150
Bereichsziele	150
Zur gesellschaftlichen Legitimation	151
Schluss	152
<b>ANMERKUNGSVERZEICHNIS</b>	<b>155</b>
<b>LITERATURVERZEICHNIS</b>	<b>171</b>