

# Inhaltsverzeichnis

0.	<i>Einleitung</i>	9
1.	<i>Die nigerianische Gesellschaft zwischen Traditionalität und Modernität</i>	20
1.1.	Strukturprinzipien traditionaler Gesellschaften	22
1.2.	Formen und Inhalte traditionaler Erziehung	33
1.3.	„Kulturkontakt“ und „Modernisierung“	39
1.4.	Zusammenfassung	53
2.	<i>Das formale Bildungswesen</i>	55
2.1.	Grundzüge des kolonialen Bildungswesens	56
2.2.	Erziehung und „Nation-Building“	64
2.3.	Die Einführung des reformierten Bildungswesens	69
2.4.	Ausbildung und Berufshaltung der LehrerInnen	77
2.5.	Die Entwicklung und Situation der Universitäten	84
2.6.	Zusammenfassung	105
3.	<i>Sprachenpolitik und das Fach DaF im nigerianischen Kontext</i>	108
3.1.	Sprachenpolitik in Nigeria	108
3.2.	Die Stellung der deutschen Sprache in Nigeria	124
3.3.	Die Legitimationsfrage des Studienfaches DaF in Nigeria	133
3.4.	Der curriculare Rahmen der DaF-Studiengänge	143
3.5.	Zusammenfassung	153
4.	<i>Die DaF-StudentInnen</i>	156
4.1.	Soziale Herkunft	156
4.2.	Schulische Vorprägung	161
4.3.	Motivationen zum DaF-Studium	173
4.4.	Erwartungen an das DaF-Studium	185
4.5.	Erwartungshaltung gegenüber den DozentInnen	192
4.6.	Bewertung der Unterrichtsrealität	197
4.7.	Zusammenfassung	209
5.	<i>Die DaF-Lehrkräfte</i>	212
5.1.	Motivation, Ausbildung und Berufseinstellung	219

5.2. Einstellung gegenüber den StudentInnen .....	228
5.3. Unterrichtsstrategien .....	233
5.4. Elemente subjektiver Unterrichtstheorien .....	244
5.5. Zusammenfassung .....	260
 6. <i>Die DaF-Unterrichtspraxis</i> .....	 263
6.1. Die Phasenstruktur des Unterrichts .....	265
6.2. Adressatenorientierung .....	291
6.3. Methodenvariation .....	301
6.4. Fehlerkorrektur .....	312
6.5. Zusammenfassung .....	320
 7. <i>Schlußfolgerungen und Ausblick</i> .....	 324
7.1. Schlußfolgerungen .....	325
7.2. Ausblick .....	335
 <i>Literaturverzeichnis</i> .....	 353
 <i>Anhang 1: Questionnaire for Students</i> .....	 394
 <i>Anhang 2: Frageleitfaden für die Interviews</i> .....	 399