

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort.....	10
2. Einleitung.....	11
3. Ökonomie Der Austausch der menschlichen Gesellschaft mit der Natur...14	
3.1 Die „Aneignende Lebensform“	14
3.2 Die „Produzierende Lebensform“	19
3.2.1 Die Neolithische Revolution.....	19
3.2.1.1 Exkurs I – Die Entstehung der objektiven (messbaren) Zeit.....	25
3.2.2 Die Achsenzeit.....	34
3.2.2.1 Vorbemerkungen.....	34
3.2.2.2 Indien – Hinduismus / Buddhismus.....	38
3.2.2.3 China – Konfuzianismus.....	40
3.2.2.4 Griechenland – Von der Dichtung zur Philosophie.....	43
3.2.3 Die Ökonomie wird autopoietisch.....	51
3.2.3.1 Exkurs II: Was ist ein autopoietisches System?.....	51
3.2.3.2 Logistik im Medium Zeit.....	55
3.2.3.3 Qualitätswesen im Medium Wert.....	62
3.2.3.4 Controlling im Medium Geld.....	66
3.2.3.5 Exkurs III: Die Ursprünge des Geldes.....	74
4. Bildung Der Austausch des „natürlichen“ Individuums mit der „kulturellen“ Gesellschaft.....	78
4.1 Geschichte der Kindheit.....	78
4.1.1 Vorbemerkungen.....	78
4.1.2 Vorgeschichtliche Zeit.....	80
4.1.3 Von den frühen Hochkulturen bis zur Antike.....	85
4.1.4 Spätantike und frühes Christentum.....	88
4.1.5 Mittelalter.....	91
4.1.6 Renaissance und Reformation.....	97
4.1.7 Moderne.....	102
4.1.8 Reflexive Moderne.....	106
4.2 Geschichte des Glaubens Säkularisierung und Individualisierung.....	114

4.2.1 Vorbemerkungen I – Homo relatens.....	114
4.2.2 Vorbemerkungen II – Homo religiosus.....	118
4.2.3 Die Anfänge.....	123
4.2.4 Hochkulturen: Mesopotamien und Ägypten.....	129
Mesopotamien.....	129
Ägypten.....	134
4.2.5 Griechenland.....	138
4.2.6 Jüdisch-christliche Anfänge.....	148
4.2.7 Das frühe Christentum.....	157
4.2.8 Augustinus und die Spätantike.....	168
4.2.9 – Zwischenstand des zweiten Hauptteils –.....	197
4.2.10 „ratio“ und „affectio“:	
Christliches Denken und Empfinden im Mittelalter.....	202
Boethius und Dionysius Areopagita.....	203
Johannes Eriugena.....	205
Petrus Abaelard und Bernhard von Clairvaux.....	207
Thomas von Aquin und Bonaventura.....	212
Meister Eckhart.....	217
Martin Luther.....	223
Auf dem Weg zum reflexiven Christentum.....	229
4.3 Geschichte der kindlichen Entwicklung.....	240
4.3.1 Natürliches Vorspiel: Eine kurze Geschichte des Lebendigen....	240
4.3.2 Die frühkindliche Entwicklung.....	242
Kartierung im Gehirn.....	243
Der „Dritte Bereich“: Das Soziale.....	246
Individuelle Intention – geteilte Intention.....	247
Frühkindliche Entwicklung und Ökonomie.....	250
Entwicklung des Selbst-Empfindens.....	251
Lernen durch Imitation – Empfinden von Zeit und Wert. .	252
Transduktion.....	254
Omnipotenz versus Ideal.....	257
Bindung.....	258
Protoselbst – Kern-Selbst – intersubjektives Selbst.....	263
Gedächtnis.....	270
Übergangsobjekte.....	274
Sprache.....	279

4.3.3 Entwicklung in der Kindheit.....	287
4.3.4 Entwicklung in der Jugend.....	290
4.3.5 Entwicklung im Erwachsenenalter.....	293
4.4 Geschichte der Bildung.....	301
4.4.1 Die Anfänge.....	301
4.4.2 Antike: Griechenland und Rom.....	304
4.4.2.1 Griechenland.....	304
4.4.2.1.1 Vom Kriegeradel zum Bürgeradel	
„Die Umwendung der Seele“	304
4.4.2.1.2 Denken und Erziehung vom Ganzen her:	
Tugend und Staat (areté und polis).....	310
4.4.2.1.3 Die Entstehung der Schule und ihre	
Entwicklung zur höheren Bildung.....	312
4.4.2.1.4 Philosophie und Rhetorik: Platon und Isokrates.....	318
4.4.2.1.5 Die hellenistische Zeit.....	321
4.4.2.2 Rom.....	323
4.4.2.2.1 Altrömische Bildung.....	323
4.4.2.2.2 Übernahme der griechischen Bildung.....	324
4.4.2.2.3 Die hellenistisch-römischen Schulen.....	327
Elementarschule.....	328
Höhere Schule.....	331
Hochschule.....	332
4.4.3 Spätantike und Christentum.....	336
4.4.3.1 Judentum, das Alte Testament und das Gesetz.....	336
4.4.3.2 Christentum, das Neue Testament und die Agape	
(Augustinus).....	339
4.4.3.3 Schule und Christentum.....	347
4.4.4 Mittelalter.....	350
4.4.4.1 Niedergang und Wiedergeburt	
(bis zur karolingischen Renaissance).....	350
4.4.4.2 Von der karolingischen Renaissance zur Renaissance	
des 15. und 16. Jahrhunderts in die Vormoderne.....	357
4.4.5 Moderne.....	362
4.4.5.1 Aufklärung und Aufbruch.....	362
4.4.5.2 Das 19. Jahrhundert:	
„Das Jahrhundert der Bildung“?	

Der Begriff Bildung.....	369
Bildungsphilosophie.....	372
Bildungsrealität.....	380
4.4.5.3 Das 20. Jahrhundert:	
„Das Jahrhundert der Reformpädagogik“.....	384
John Dewey.....	386
Leo Tolstoi.....	389
Maria Montessori.....	389
Alexander S. Neill (Summerhill).....	407
5. Ökonomie und Bildung.....	411
5.1 Die kategorialen Strukturen von <i>ZEIT</i> und <i>WERT</i> und die operationalen Strukturen der <i>AUTOPOIESIS</i> in der Ökonomie.....	411
5.1.1 Die objektive Perspektive und ihr Modus.....	413
5.1.1.1 Die objektive Zeit.....	414
5.1.1.2 Die soziale Zeit.....	415
5.1.1.3 Die subjektiv empfundene Zeit.....	416
5.2 Der Prozess der Bildung Augustinus und Meister Eckhart.....	418
5.2.1 Noch einmal Augustinus.....	418
5.2.2 Noch einmal Meister Eckhart.....	422
5.3 Übergang: Von der Mystik zum Flow.....	427
5.3.1 Die Universalität des Bildungsprozesses am Beispiel der islamischen Mystik.....	427
5.3.2 Transduktion – Mystik – Flow.....	438
5.3.2.1 Transduktion.....	438
5.3.2.2 Mystik.....	440
5.3.2.3 Flow.....	454
5.3.3 Reflexionen zum Übergang.....	460
5.4 Bildung als Lebensform.....	466
5.4.1 Beziehungen.....	466
5.4.2 Ausdifferenzierung.....	470
5.4.3 Das sich bildende „Selbst“ und der sich bildende „Dritte Bereich“	473
5.4.3.1 Die entscheidenden ersten sechs Lebensjahre.....	473
5.4.3.2 Von der eindimensionalen „Realität“ zur trinitarischen „Wirklichkeit“	481

5.4.3.3 Die Verschränkung von Lebensgeschichte und Menschheitsgeschichte.....	492
5.4.3.4 Der Abstieg ist der Aufstieg.....	509
5.4.3.5 Bildung und Ökonomie: Die Einheit der neuen „Sich bildenden Lebensform“.....	519
5.4.3.5.1 Ökonomie als „Übergangsobjekt“.....	519
5.4.3.5.2 Intellektssystem und ökonomisches System.....	522
5.4.3.5.3 Denken und Bedeutung.....	524
5.4.3.5.4 Eindimensionale „kategoriale Strukturen“ Dreidimensionale „operationale Strukturen“.....	530
5.4.3.5.5 Quantenphysik und Ökonomik: Quantenfeld und Sozialfeld Informationsfeld und Bedeutungsfeld.....	532
5.4.3.5.6 Exkurs III: Der handwerkliche Aufbau der Physik aus Raum und Zeit.....	545
5.4.3.5.7 Abschied vom Reduktionismus, Dualismus und Substantialismus. Was ist Realität?.....	549
5.4.3.5.8 Der Attraktor Das kollektive Gedächtnis.....	552
5.4.3.5.9 Zwei Arten von „binärem Code“.....	557
5.4.3.5.10 Liberalismus vs. Sozialismus oder die reflexive Moderne.....	560
5.4.3.5.11 Der Schlüssel zum Schloss. Die neue Lebensform.....	563
Literatur.....	586