

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	13

1 Einleitung und Darstellung des Forschungsinteresses und des daraus resultierenden strukturellen Aufbaus der Untersuchung

1.1 Aktueller Stand der Forschung und Einbettung der Untersuchung in den Forschungskontext	19
--	----

2 Erläuterung der im Rahmen dieser Arbeit relevanten Schlüsselbegriffe zur Beratung im berufs- und organisationsbezogenen Kontext

2.1 Beratung als Metabegriff in der berufs- und organisationsbezogenen Beratung	23
2.2 Darstellung des verwendeten Organisationsbegriffs	35

3 Beratung im Feld Bildung, Beruf und Beschäftigung

3.1 Eine Annäherung an das Konzept professioneller Beratung	51
3.2 Qualitätsmerkmale für Beratung	55
3.3 Die Entwicklung der Qualitätsmerkmale anhand des Beispiels des „Offenen Koordinierungsprozesses Qualitätsentwicklung“	61
3.4 Merkmale professioneller Beratungskompetenz in der berufs- und organisationsbezogenen Beratung	74
3.5 Ethische Aspekte in der arbeitsweltbezogenen Beratung	80
3.6 Beratungsfunktionalität im Kontext einer erwachsenenbildnerischen Reflexion	84

4 Darstellung relevanter Objekttheorien in der beruflichen und organisationalen Beratung zur Entwicklung einer Analysengrundlage und eines Analysenrasters für die Untersuchung von Ausbildungscurricula von Beratern im Feld der beruflichen und organisationalen Beratung

4.1.	Die Initiierung von komplexen Problemlöseprozessen im Beratungskontext unter Beachtung der Theorie der Selbstorganisation	91
4.2	Entscheidungstheorien in der Berufs- und organisationsbezogenen Beratung	103
4.3	Führungstheorien im Kontext organisationaler und beruflicher Veränderungsprozesse	109
4.4	Trait-and-Factor-Beratung	116
4.5	Die Informationsstrukturelle Methodik (ISM)	122

5 Theoretische Grundlagen von Beratungsansätzen im Feld Bildung, Beruf und Beschäftigung und Entwicklung eines an operativen Beratungstheorien orientierten Kompetenzrasters

5.1	Personalentwicklung und -training	131
5.2	Organisationsentwicklung	135
5.3	Human Resource Management	141
5.4	Unternehmensberatung und Consulting	149
5.5	Personalberatung als Sonderform der Unternehmensberatung	155
5.6	Changemanagement	156
5.7	Projektmanagement im Kontext organisationaler Veränderung	163
5.8	Prozessmanagement	170
5.9	Coaching	174
5.10	Mentoring	180
5.11	Supervision als besondere Form der beruflichen Beratung	184
5.12	Mediation als konfliktlösende Form der Beratung in beruflichen Kontexten	189
5.13	Organisations- und Unternehmenskommunikation	192

6 Die kompetenzorientierte Programm- und Studiengangsentwicklung für die arbeitsweltbezogene Beratung

6.1.	Die Kompetenzorientierung im Spannungsverhältnis von Wissenschaft, Beruf und Person	202
6.2	Universitäre Bildung im Spannungsfeld von Employability, Kompetenzorientierung und Wissenschaftsorientierung	203
6.3	Eine integrierende Konzeption für die universitäre Bildung und daraus abzuleitende curriculare Forderungen	205
6.4	Abschließende Betrachtungen zur Übertragung von wissenschaftlich erworbenem Wissen in die Berufspraxis	206

7 Darstellung wissenschaftlicher Ergebnisse zur Curriculagegestaltung im Kontext der berufs- und organisationsbezogenen Beratung

7.1	Darstellung eines wissenschaftlich begründeten beispielhaften Ausbildungsverlaufs von arbeitsweltbezogenen Beratenden	210
7.2	Begründete Variationen im strukturellen Aufbau der Curricula	215

8 Die Bedeutung von Zeit in der akademischen Ausbildung von Beratenden in arbeitsweltbezogenen Kontexten

8.1	Die Bedeutung lernbiographischer Aspekte in der Beratung	217
8.2	Die Bedeutung von Zeit in der akademischen Ausbildung von Beratenden	219

9 Methodik der Untersuchung

9.1	Untersuchungsgegenstand und Datenlage	221
9.2	Die Untersuchungsmethode und ihre Angemessenheit für den Gegenstand	228
9.3	Darstellung des Forschungsprozesses	232

10 Ergebnisse der Analyse von Curricula im Kontext der akademischen Ausbildung von Beratern im Feld Bildung, Beruf und Beschäftigung

10.1	Darstellung der Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse der curricularen Inhalte	237
10.2	Ergebnisse der Fact-Sheet-Analyse	252
10.3	Ergebnisse der strukturell-didaktischen Analyse der Module	258
10.4	Auswertungskriterien der Analyse	262
10.5	Ergebnisse der Analyse sortiert nach Abschlüssen	268
10.6	Beantwortung der Forschungsfragen auf Grundlage der Analyseergebnisse	274
10.7	Kritische Würdigung der durchgeführten Untersuchung	276

11 Schlussfolgerungen aus den Untersuchungsergebnissen und Handlungsempfehlungen für die Entwicklung von Curricula zur Ausbildung von Beraterinnen und Beratern im Feld Bildung, Beruf und Beschäftigung

11.1	Zusammenfassende Darstellung der Untersuchungsergebnisse, deren Interpretation und Folgerungen	285
------	---	-----

Anhang

Anh. 1:	Schematische Darstellung des Untersuchungsdesigns
Anh. 2 (CD /DVD):	Ergebnisse der Analyse der curricularen Schwerpunkte (Visualisierung)
Anh. 3 (CD /DVD):	Ergebnisse der strukturellen Analyse (Visualisierung)
Anh. 4 (CD /DVD):	Ergebnisse der Analyse (nach Abschlüssen, Länderzuordnung und Studiengangsformen)
Anh. 5 (CD /DVD):	Ergebnisse der Factsheet-Analyse (Visualisierung)
Anh. 6 (CD /DVD):	Einbezogene Curricula

Literaturverzeichnis	291
----------------------	-----