

# Inhaltsübersicht

<b>1. Einführung in die Religionsdidaktik: Eine zeitgemäße Perspektive – Grundlagen und Überblick</b> . . . . .	7
1.1 <i>Begriffsdefinition und historische Entwicklung</i> . . . . .	7
1.2 <i>Die Bedeutung der Religionsdidaktik in einer pluralistischen Gesellschaft</i> . . . . .	8
1.3 <i>Herausforderungen der Religionsdidaktik in der modernen Welt</i> . . . . .	8
1.4 <i>Bibeldidaktik und Didaktik der Kirchengeschichte in der Religionsdidaktik</i> . . . . .	9
1.4.1 <i>Didaktik der Kirchengeschichte: Kirchengeschichte als Lerngegenstand</i> . . . . .	10
1.4.2 <i>Methoden und Ansätze in der Bibeldidaktik und Didaktik der Kirchengeschichte</i> . . . . .	10
1.4.3 <i>Digitalisierung in der Bibeldidaktik und Didaktik der Kirchengeschichte</i> . . . . .	11
1.4.4 <i>Fazit</i> . . . . .	12
<b>2. Religionsunterricht in einer glaubenslosen Gesellschaft: Herausforderungen und Chancen</b> . . . . .	13
2.1 <i>Religionsunterricht als kulturelle Bildung</i> . . . . .	13
2.2 <i>Religionsunterricht als Ethik- und Werteerziehung</i> . . . . .	14
2.3 <i>Interreligiöser und weltanschaulicher Dialog</i> . . . . .	14
2.4 <i>Kritisches Denken und Religionskritik</i> . . . . .	14
2.5 <i>Philosophische und existenzielle Fragen</i> . . . . .	15
2.6 <i>Inklusiver Religionsunterricht</i> . . . . .	15
2.7 <i>Interdisziplinäre Zugänge</i> . . . . .	15
2.8 <i>Partizipativer Unterricht</i> . . . . .	16
2.9 <i>Berücksichtigung von Lebenswelt und Alltag</i> . . . . .	16
2.10 <i>Kritische Medienkompetenz</i> . . . . .	16
2.11 <i>Fazit</i> . . . . .	17

<b>3. (Katholischer) Religionsunterricht – Haupt- und Nebentrends . . . . .</b>	<b>19</b>
3.1 <i>Ökumenischer Religionsunterricht. . . . .</i>	<i>19</i>
3.2 <i>Unterricht in Religion oder Religiositätsunterricht . . . . .</i>	<i>20</i>
3.3 <i>Sozialkritischer Religionsunterricht . . . . .</i>	<i>21</i>
<b>4. Religionsunterricht und Motivationsgrundlage. . . . .</b>	<b>23</b>
4.1 <i>Würzburger Synode – Motivation zu religiösem Leben und verantwortlichem Handeln . . . . .</i>	<i>23</i>
4.2 <i>Alternative – Befähigung zum Gelingen des Lebens aus dem Glauben (Josef Hepp). . . . .</i>	<i>24</i>
4.3 <i>Kritik- und Kontaktfähigkeit . . . . .</i>	<i>24</i>
<b>5. Leitziele im Religionsunterricht . . . . .</b>	<b>27</b>
5.1 <i>Leitziele . . . . .</i>	<i>27</i>
5.2 <i>Die Richtziele des Religionsunterrichts . . . . .</i>	<i>29</i>
5.3 <i>Lernziele des Religionsunterrichts nach dem Synodenbeschluss . . . . .</i>	<i>30</i>
<b>6. Theologisch-kirchliche Begründung des katholischen Religionsunterrichts . . . . .</b>	<b>31</b>
6.1 <i>Eine Kurzfassung der drei wesentlichen Begründungen der Kirche für den Religionsunterricht . . . . .</i>	<i>31</i>
6.2 <i>Der Religionsunterricht nach Ansicht des Zweiten Vatikanischen Konzils. . . . .</i>	<i>32</i>
<b>7. Adressatenbezug des curricularen Religionsunterrichts . . . . .</b>	<b>35</b>
<b>8. Korrelative Theologie – Korrelationsprinzip . . . . .</b>	<b>37</b>
<b>9. Die Lehrerperson – Rollen, Erwartungen und Habitus . . . . .</b>	<b>39</b>
9.1 <i>Einleitung. . . . .</i>	<i>39</i>
9.2 <i>Charakteristika einer guten Religionslehrkraft: Eine umfassende Betrachtung. . . . .</i>	<i>41</i>
9.3 <i>Fazit . . . . .</i>	<i>43</i>
<b>10. Schülerorientierung im qualitativen Religionsunterricht: Ein ganzheitlicher Ansatz . . . . .</b>	<b>45</b>

<b>11. Kompetenzen, Unterrichtsformen, Grundformen . . . . .</b>	<b>49</b>
11.1 <i>Kompetenzbereiche und Unterrichtsformen . . . . .</i>	<i>49</i>
11.2 <i>Sprache und verbale Grundformen . . . . .</i>	<i>52</i>
11.3 <i>Auditiv-musische Grundformen . . . . .</i>	<i>53</i>
11.4 <i>Visuelle Grundformen . . . . .</i>	<i>53</i>
11.5 <i>Gestaltende Grundformen. . . . .</i>	<i>54</i>
<b>12. Die Bedeutung der Sprache im qualitativen Religionsunterricht: Eine ganzheitliche Betrachtung . . . . .</b>	<b>55</b>
<b>13. Die Bedeutung des Lehrplans für den Religionsunterricht . . . . .</b>	<b>59</b>
<b>14. Religionsunterricht im Zeitalter der Digitalisierung. . . . .</b>	<b>63</b>
<b>15. Die Bedeutung des Religionsunterrichts für die Gewissensbildung</b>	<b>67</b>
<b>16. Die Bedeutung der Institution Kirche in einem qualitativen Religionsunterricht. . . . .</b>	<b>71</b>
<b>17. Manipulationsfreier Religionsunterricht und dessen Bedeutung für eine pluralistische und demokratische Gesellschaft . . . . .</b>	<b>75</b>
<b>18. Schlussbetrachtung: Hat der Religionsunterricht noch eine Zukunft? . . . . .</b>	<b>79</b>
<b>19. Modell einer Religionsstunde zum Thema „Abraham – Vater des Glaubens“ . . . . .</b>	<b>83</b>
<b>20. Meditative Elemente im Religionsunterricht . . . . .</b>	<b>85</b>
<b>21. Exkurs: Basteln im Religionsunterricht – eine kritische Betrachtung . . . . .</b>	<b>87</b>
<b>22. Weiterführende Literatur . . . . .</b>	<b>91</b>