

Inhalt

1. Zum Anlass, Gegenstand und Aufbau der Arbeit	7
2. Vom Übergangsproblem zum Übergangssystem.	15
2.1 Das Übergangsproblem – ausgewählte Forschungsbefunde	15
2.2 Die gegenwärtige Situation auf dem Ausbildungsstellenmarkt	21
2.3 Das Übergangssystem.	23
2.4 Die Berufsfachschulen	26
2.5 Zur Leistung des Übergangssystems: Sprungbrett, Leerlauf oder Wartesaal?	29
3. Gegenstand und Methode	35
3.1 Untersuchungsgegenstand	35
3.2 Untersuchungsmethode	39
3.3 Datenauswertung	41
3.4 Untersuchungsdesign	43
4. Untersuchungsergebnisse.	47
4.1 Der Weg zur weiterführenden Schule.	47
4.1.1 Die ‚Entscheidung‘, ‚weiter zur Schule‘ zu gehen	48
4.1.2 Die ‚Entscheidung‘ für ein schulisches Profil	56
4.1.3 Erfahrungen und Erwartungen von Lehrer/innen und Schulleiter/innen	59
4.1.4 Zwischenresümee	64

4.2 Das Erleben der weiterführenden Schule	66
4.2.1 <i>Das ‚soziale‘ Berufskolleg</i>	66
4.2.2 <i>Das ‚technische‘ Berufskolleg</i>	77
4.2.3 <i>Das ‚kaufmännische‘ Berufskolleg</i>	90
4.2.4 <i>Muster der Problembearbeitung</i>	103
4.3 Perspektiven im Anschluss an die weiterführende Schule	115
4.3.1 <i>Die Sicht von Schüler/innen</i>	115
4.3.2 <i>Die Sicht von Lehrer/innen</i>	131
4.4 Zwischenresümee	134
5. Reflexion der Befunde	141
5.1 Einflussfaktoren auf die Schul- und Berufswahl	141
5.2 Zur Wahrnehmung und Bearbeitung des schulischen Alltags	154
5.2.1 <i>Die Perspektive von Schüler/innen</i>	154
5.2.2 <i>Die Perspektive von Lehrer/innen</i>	177
5.3 Zwischenresümee	194
6. Die fortwährende gemeinsame Reproduktion interner Ausgrenzung	197
6.1 Blick auf das Übergangssystem	198
6.2 Blick in das Übergangssystem	203
6.3 Aufgabe und Funktion	207
6.4 Forschungsdesiderate	211
7. Literatur	214
8. Anhang	222