

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-----------------------------|---|
| Editorial [dt./engl.] | 7 |
|-----------------------------|---|

Im Dialog

Hannes Helmut Nepper, Verena Huber Nievergelt, Anja Lembens und Lutz Kasper

Videovignetten in der hochschulischen Lehre einsetzen:

| | |
|--|----|
| Eindrücke aus dem Projekt VidNuT | 11 |
|--|----|

Grundlagenartikel

Thomas Struke

„Ich sehe was, was du nicht siehst.“

Anfragen an die Videovignettenforschung in kritisch-konstruktiver Absicht

„I spy with my little eye.“

| | |
|---|----|
| Inquiries to video vignette research with a critical-constructive intention | 17 |
|---|----|

Evi Agostini, Gabriele Rathgeb, Barbara Saxer und Norbert Waldner

Wahrnehmen ist mehr als sehen.

Das wahrnehmende Potenzial phänomenologischer Vignettenforschung

für die Professionalisierung von Lehrpersonen

und die Unterrichts- und Schulentwicklung

Perceiving is more than Seeing.

The Perceptual Potential of Phenomenological Vignette Research

| | |
|---|----|
| for the Professionalisation of Teachers and Teaching and School development | 36 |
|---|----|

Fabian Rindlisbacher und Vera Molinari

Videobasierte Fallarbeit in der Fachdidaktik Bewegung und Sport –

Erkenntnisse eines Entwicklungsforschungsvorhabens

Video-based casework in the didactics of physical education –

| | |
|---|----|
| Findings of a design-based research project | 52 |
|---|----|

Anja Lembens, Martin Müller, Markus Rehm und Axel Eghtessad

Entwicklung und Einsatz von Videovignetten

im fachdidaktischen Entwicklungsprojekt VidNuT

Development and use of video vignettes in VidNuT,

| | |
|--|----|
| a development project in teacher education | 77 |
|--|----|

Sebastian Goreth, Hannah Reichmann und David Weiler

Wahrgenommene Wirksamkeit von eLearning-Modulen

mit Unterrichts-Videovignetten – Evaluationsinstrumente für das Projekt VidNuT

Perceived effectiveness of eLearning modules with video vignettes –

| | |
|---|----|
| evaluation tools for the VidNuT project | 98 |
|---|----|

Praxisbeiträge

Axel Eghtessad, Robert Meyer und Juliane Aulinger

Entwicklung von Funktionen zur Arbeit mit Videovignetten

in UnterrichtOnline.org: Wissens- und Technologietransfer im Projekt VidNuT

Development of functions for working with video vignettes

in UnterrichtOnline.org:

Knowledge and technology transfer in the VidNuT project 117

David Weiler, Katharina Hadlauer und Sebastian Goreth

Geschachtelte Unterrichtsvignetten –

neue Wege in der Förderung der Professionellen Unterrichtswahrnehmung

Nested teaching vignettes – new ways of promoting Professional Vision 126

Verena Huber Nievergelt und Elisabeth Jahnke Grabe

Mit Videovignetten einen forschenden Zugang eröffnen:

Studierende rekonstruieren Lernendenvorstellungen

Using video vignettes for research-oriented approaches in teacher education:

reconstructing learner's everyday concepts 137

Dorothee Brovelli, Doris Graber Vögelin und Verena Zollinger

Videovignetten zu Präkonzepten im Fachbereich Design und Technik

für die Ausbildung von Primarschullehrperson

Video Vignettes about Preconceptions in the Subject Area

of Design and Technology in Primary School Teacher Education 149

David Weiler, Lutz Kasper und Hannes Helmut Nepper

Umgang mit Lernendenvorstellungen in den Fächern Physik und Technik –

ein hochschuldidaktischer Ansatz aus dem Projekt VidNuT

Dealing with alternative conceptions in the subjects of physics

and technology – a higher education approach from the VidNuT project 158

Julia Judenmann, Nathalie Stegmüller, Stefan Prock, Silke Schworm und Stefan Krauss

Videovignetten zur Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung

hinsichtlich der Erklär- und Reflexionskompetenz von Lehramtsstudierenden

Video vignettes to promote professional teaching perceptions

regarding student teachers' explanatory and reflective skills 168

Mario Draghina, Lisa Vettermann, Christian Geier, Ulrich Fahrner und Bernhard Strehl

Angereicherte 360-Grad-Videovignetten in der Lehrkräftebildung:

Vorschlag expertisebasierter Orientierungshilfen in 360-Grad-Räumen mittels

Eye-Tracking und Retrospective Thinking Aloud Enriched 360-degree videos

in teacher education:

Proposal of expert-based hotspots in 360-degree environments

via eye-tracking and retrospective thinking aloud 176