

Inhaltsverzeichnis

1	Konzeption des Modellversuchs und Ausgangslage.....	11
1.1	Ausgangslage und Zielstellung... ..	11
1.2	Allgemeine Angaben.. ..	18
1.3	Angaben zur Modellversuchsschule... ..	19
1.3.1	Population und Sozialstruktur des Einzugsgebietes.....	19
1.3.2	Organisation des Unterrichts/Bildungsangebotes.....	19
1.3.3	Personal des Modellversuches.	19
1.4	Design der wissenschaftlichen Begleitung.....	20
1.4.1	Rolle der wissenschaftlichen Begleitung	20
1.4.2	Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch.....	22
1.4.3	Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchsphasen.	23
1.4.3.1	Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94).....	23
1.4.3.2	Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96)	23
1.4.3.3	Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97).....	23
1.5	Verlaufsplan des Modellversuches	24
1.6	Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung.	26
2	Umsetzung des Modellversuches	30
2.1	Ergebnisse der Vorbereitungsphase.	30
2.1.1	Maßnahmenplan.....	30
2.1.2	Franz Bernard Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht	31
2.1.2.1	Problemstellung	31
2.1.2.2	Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft	31
2.1.2.3	Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht.....	33
2.1.3	Franz Bernard; Frank Wengemuth Handreichung zur schrittweisen Ein- führung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbil- dung unter fachdidaktischem Aspekt	36
2.1.3.1	Zielstellung	36
2.1.3.2	Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Be- rufsschulunterricht	36
2.1.3.2.1	Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen.	36
2.1.3.2.2	Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen	38
2.1.3.2.3	Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses	47
2.1.3.3	Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens.	60
2.1.4	Franz Bernard Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht	64
2.1.5	Ingo Wendt Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt- Problematik	68
2.1.5.1	Ziel- und Problemstellung	68
2.1.5.2	Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik....	69
2.1.5.3	Methodische Lösungsvarianten.	73
2.1.5.4	Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt der Verbindung ökologischen Lernens mit kooperativen Unterrichts-	

	prozessen.....	84
2.1 5.5	Exemplarische Darstellung des ökologischen Lernens in Verbindung mit dem kooperativen Lernen.....	85
2.2	Ergebnisse der Hauptphase.....	88
2.2.1	Maßnahmenplan	88
2.2.2	Überregionale Fachtagung.....	91
2.2.2.1	Ablaufplan.....	91
2.2.2.2	Hans Bauer Eröffnungsreferat	92
2.2.2.3	Klaus Rauber Grußwort	92
2.2.2.4	Hans Bauer Einordnung des Modellversuches in das Schulleben an den Berufsbildenden Schulen Hettstedt	94
2.2.2.5	Franz Bernard Planung und Vorbereitung kooperativen Lernens im Berufsschulunterricht	97
2.2.2.5.1	Zielstellung.....	97
2.2.2.5.2	Wie kann kooperatives Lernen geplant und vorbereitet werden?.....	97
2.2.2.5.3	Wie kann kooperatives Lernen im Berufsschulunterricht realisiert werden?.....	101
2.2.2.6	Fritz Kath Kooperieren im „Gruppenunterricht“ und Kooperieren beim „Unterrichten in Gruppen“- Ein neckisches Wortspiel oder ein erziehungswissenschaftlich wesentlicher Unterschied?	103
2.2.2.7	Berichte der Arbeitsgruppen	110
2.2.3	Hans Bauer Lehrerverhalten-Konflikte-Konfliktbewältigung	114
2.2.4	Michael Knuth Sozialpsychologisches Verhaltenstraining zur Bewältigung von Konfliktsituationen	118
2.2.5	Berichte über Workshops der Berufsfelder	120
2.2.5.1	Rainer Hosse Workshop des Berufsfeldes Metalltechnik.....	120
2.2.5.2	Torsten Gusenda Workshop des Berufsfeldes Elektrotechnik	128
2.2.5.3	Christel und Detlef Kühlewind Workshop des Berufsfeldes Bautechnik	134
2.2.5.4	Blandy Büttner Workshop des Berufsfeldes Wirtschaft und Verwaltung.....	140
2.2.5.5	Frank Wengemuth Zusammenfassung und Verallgemeinerung der Erfahrungen der Lehrenden	147
2.2.6	Franz Bernard „Kooperatives Lernen“ und „Arbeiten mit Projekten“	161
2.2.7	Frank Wengemuth Erfassung von Ergebnissen kooperativer Unterrichtsprozesse	164
2.2.7.1	Zielstellung.....	164
2.2.7.2	Zur Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen	165
2.2.7.2.1	Berufspädagogische und schulpolitische Standpunkte	165
2.2.7.2.2	Möglichkeiten der Leistungsbewertung in kooperativ gestaltetem Unterricht	168
2.2.7.3	Erfassung affektiver Entwicklungsprozesse.....	172
2.2.8	Frank Wengemuth Auswertung der Beobachtung bei den Hospitationen	177
2.2.9	Frank Wengemuth Seminar zur Einführung in die Methoden der Ökobilanzen und der Produktlinienanalyse	179
2.2.10	Martin Frenz Globales und ganzheitliches Denken als immanenter Bestandteil beruflicher Umweltbildung - Konsequenzen für die didaktisch-methodische Gestaltung von Umweltbildung an berufsbildenden Schulen im gewerblich- technischen Bereich	182
2.2.10.1	Problemstellung und Struktur	182
2.2.10.2	Gesetzliche Rahmenbedingungen.....	184

2.2.10.3	Begriffliche Klärungen als Voraussetzung fächerübergreifenden Unterrichts.	186
2.2.10.3.1	Ökologie und Umwelt.	186
2.2.10.3.2	Umweltbildung	191
2.2.10.4	Didaktisch-methodische Konsequenzen für die berufliche Umweltbildung an berufsbildenden Schulen...	196
2.2.10.4.1	Erkundung.	196
2.2.10.4.2	Produktlinienanalyse	200
2.2.10.5	Zusammenfassung	204
3	Ergebnisse des Modellversuchs	206
3.1	Inputevaluation	206
3.1.1	Heike Dietrich Auswertung der Lehrlingsbefragung	206
3.1.2	Jens Vogt Auswertung der Lehrerbefragung..	214
3.2	Michael Jahrens Outputevaluation.	225
3.2.1	Auswertung der Lehrlingsbefragung.	225
3.2.2	Auswertung der Befragung der Lehrenden.	233
3.3	Vergleich der Input- und Outputevaluation.	240
4	Gesamtbewertung	247
4.1	Hans Bauer Bewertung des Modellversuches aus der Sicht der beteiligten Lehrenden	247
4.2	Franz Bernard Auswertung nach den Hauptfragen des Modellversuches....	250
4.3	Franz Bernard Mögliche Konsequenzen aus dem Modellversuch	253
4.4	Frank Wengemuth Schlußfolgerungen für eine universitäre Lehreraus- und -weiterbildung.	256
	Literatur- und Quellenverzeichnis	265
	Abbildungsverzeichnis.....	275
	Verzeichnis der Anlagen	278
	Anlage 1 Fragebogen zur Lehrplananalyse A.....	279
	Anlage 2. Fragebogen zur Lehrplananalyse B	281
	Anlage 3 Fragebogen zu Unterrichtsverlauf und Auswertung.	283
	Anlage 4 Fragebogen zur Akzeptanz kooperativen Lernens bei den Lernenden	285
	Anlage 5. Kooperativ realisierbare Inhalte mit und ohne Potenzen zur Herstellung von Technik-Umwelt-Bezügen in den Berufsfeldern.	286
	Anlage 6 Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lehrende an der Berufsschule	291
	Anlage 7 Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lehrende in Betrieben.....	295
	Anlage 8 Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lernende	300
	Anlage 9. Ausgewählte Beteiligte am Modellversuch.....	304