

## Inhaltsverzeichnis

1	Konzeption des Modellversuchs und Ausgangslage.....	11
1.1	Ausgangslage und Zielstellung.....	11
1.2	Allgemeine Angaben.....	18
1.3	Angaben zur Modellversuchsschule.....	19
1.3.1	Population und Sozialstruktur des Einzugsgebietes.....	19
1.3.2	Organisation des Unterrichts/Bildungsangebotes.....	19
1.3.3	Personal des Modellversuches.....	19
1.4	Design der wissenschaftlichen Begleitung.....	20
1.4.1	Rolle der wissenschaftlichen Begleitung .....	20
1.4.2	Das forschungsmethodische Vorgehen im Modellversuch.....	22
1.4.3	Organisationsschwerpunkte in den einzelnen Modellversuchphasen.....	23
1.4.3.1	Vorbereitungsphase (01.09.93 - 31.07.94) .....	23
1.4.3.2	Erarbeitungsphase (01.08.94 - 31.07.96) .....	23
1.4.3.3	Auswertungsphase (01.08.96 - 30.06.97).....	23
1.5	Verlaufsplan des Modellversuches .....	24
1.6	Untersuchungsfragen und Hypothesenbildung.....	26
2	Umsetzung des Modellversuches .....	30
2.1	Ergebnisse der Vorbereitungsphase.....	30
2.1.1	Maßnahmenplan.....	30
2.1.2	<b>Franz Bernard</b> Kooperatives Lernen aus kognitionswissenschaftlicher Sicht .....	31
2.1.2.1	Problemstellung .....	31
2.1.2.2	Auswertung von Erkenntnissen der Kognitionswissenschaft .....	31
2.1.2.3	Konsequenzen für die Gestaltung von kooperativen Lernprozessen im Berufsschulunterricht.....	33
2.1.3	<b>Franz Bernard; Frank Wengenmuth</b> Handreichung zur schrittweisen Einführung des kooperativen Lernens in der schulischen Berufsausbildung unter fachdidaktischem Aspekt .....	36
2.1.3.1	Zielstellung .....	36
2.1.3.2	Kooperatives Lernen und unterrichtsmethodische Gestaltung im Berufsschulunterricht .....	36
2.1.3.2.1	Methodische Konzeptionen und ihre Potenzen für das kooperative Lernen .....	36
2.1.3.2.2	Kooperatives Lernen nach linear-zielgerichteten Konzeptionen .....	38
2.1.3.2.3	Unterrichtsmethoden unter dem Aspekt des Problemlösungsprozesses .....	47
2.1.3.3	Komplexe fachdidaktische Planung des Unterrichts unter dem Aspekt des kooperativen Lernens.....	60
2.1.4	<b>Franz Bernard</b> Probleme bei der Auswahl von Themen für kooperative Lernprozesse im Fachunterricht .....	64
2.1.5	<b>Ingo Wendt</b> Handreichung für Lehrende an Berufsschulen zur Gestaltung von Unterrichtsprozessen unter dem Aspekt Technik-Umwelt-Problematik .....	68
2.1.5.1	Ziel- und Problemstellung .....	68
2.1.5.2	Zur Auswahl von Lerninhalten zur Technik-Umwelt-Problematik.....	69
2.1.5.3	Methodische Lösungsvarianten.....	73
2.1.5.4	Auswertung der methodischen Lösungsvarianten unter dem Aspekt der Verbindung ökologischen Lernens mit kooperativen Unterrichts-	

2.1 5.5	prozessen.....	84
	Exemplarische Darstellung des ökologischen Lernens in Verbindung mit dem kooperativen Lernen.....	85
2.2	Ergebnisse der Hauptphase.....	88
2.2.1	Maßnahmenplan .....	88
2.2.2	Überregionale Fachtagung .....	91
2.2.2.1	Ablaufplan.....	91
2.2.2.2	<i>Hans Bauer</i> Eröffnungsreferat .....	92
2.2.2.3	<i>Klaus Rauber</i> Grußwort .....	92
2.2.2.4	<i>Hans Bauer</i> Einordnung des Modellversuches in das Schulleben an den Berufsbildenden Schulen Hettstedt .....	94
2.2.2.5	<b>Franz Bernard</b> Planung und Vorbereitung kooperativen Lernens im Berufsschulunterricht .....	97
2.2.2.5.1	Zielstellung.....	97
2.2.2.5.2	Wie kann kooperatives Lernen geplant und vorbereitet werden?.....	97
2.2.2.5.3	Wie kann kooperatives Lernen im Berufsschulunterricht realisiert werden?.....	101
2.2.2.6	<b>Fritz Kath</b> Kooperieren im „Gruppenunterricht“ und Kooperieren beim „Unterricht-ten in Gruppen“- Ein neckisches Wortspiel oder ein erziehungswissenschaftlich wesentlicher Unterschied? .....	103
2.2.2.7	Berichte der Arbeitsgruppen .....	110
2.2.3	<i>Hans Bauer</i> Lehrerverhalten-Konflikte-Konfliktbewältigung .....	114
2.2.4	<b>Michael Knuth</b> Sozialpsychologisches Verhaltenstraining zur Bewältigung von Konfliktsituationen .....	118
2.2.5	Berichte über Workshops der Berufsfelder .....	120
2.2.5.1	<b>Rainer Hosse</b> Workshop des Berufsfeldes Metalltechnik.....	120
2.2.5.2	<b>Torsten Gusenda</b> Workshop des Berufsfeldes Elektrotechnik .....	128
2.2.5.3	<b>Christel und Detlef Kühlewind</b> Workshop des Berufsfeldes Bautechnik .....	134
2.2.5.4	<b>Blandy Büttner</b> Workshop des Berufsfeldes Wirtschaft und Verwaltung .....	140
2.2.5.5	<b>Frank Wengemuth</b> Zusammenfassung und Verallgemeinerung der Erfahrungen der Lehrenden .....	147
2.2.6	<b>Franz Bernard</b> , „Kooperatives Lernen“ und „Arbeiten mit Projekten“ .....	161
2.2.7	<b>Frank Wengemuth</b> Erfassung von Ergebnissen kooperativer Unterrichts- prozesse .....	164
2.2.7.1	Zielstellung .....	164
2.2.7.2	Zur Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen .....	165
2.2.7.2.1	Berufspädagogische und schulpolitische Standpunkte .....	165
2.2.7.2.2	Möglichkeiten der Leistungsbewertung in kooperativ gestaltetem Unterricht .....	168
2.2.7.3	Erfassung affektiver Entwicklungsprozesse .....	172
2.2.8	<b>Frank Wengemuth</b> Auswertung der Beobachtung bei den Hospitationen ..	177
2.2.9	<b>Frank Wengemuth</b> Seminar zur Einführung in die Methoden der Ökobilanzen und der Produktlinienanalyse .....	179
2.2.10	<b>Martin Frenz</b> Globales und ganzheitliches Denken als immanenter Bestandteil beruflicher Umweltbildung - Konsequenzen für die didaktisch-methodische Gestaltung von Umweltbildung an berufsbildenden Schulen im gewerbl.-technischen Bereich .....	182
2.2.10.1	Problemstellung und Struktur .....	182
2.2.10.2	Gesetzliche Rahmenbedingungen .....	184

2.2.10.3	Begriffliche Klärungen als Voraussetzung fächerübergreifenden Unterrichtens	186
2.2.10.3.1	Ökologie und Umwelt	186
2.2.10.3.2	Umweltbildung	191
2.2.10.4	Didaktisch-methodische Konsequenzen für die berufliche Umweltbildung an berufsbildenden Schulen	196
2.2.10.4.1	Erkundung	196
2.2.10.4.2	Produktlinienanalyse	200
2.2.10.5	Zusammenfassung	204
3	Ergebnisse des Modellversuchs	206
3.1	Inputevaluation	206
3.1.1	<i>Heike Dietrich</i> Auswertung der Lehrlingsbefragung	206
3.1.2	<i>Jens Vogt</i> Auswertung der Lehrerbefragung	214
3.2	<i>Michael Jahrens</i> Outputevaluation	225
3.2.1	Auswertung der Lehrlingsbefragung	225
3.2.2	Auswertung der Befragung der Lehrenden	233
3.3	Vergleich der Input- und Outputevaluation	240
4	Gesamtbewertung	247
4.1	<i>Hans Bauer</i> Bewertung des Modellversuches aus der Sicht der beteiligten Lehrenden	247
4.2	<i>Franz Bernard</i> Auswertung nach den Hauptfragen des Modellversuches	250
4.3	<i>Franz Bernard</i> Mögliche Konsequenzen aus dem Modellversuch	253
4.4	<i>Frank Wengenmuth</i> Schlußfolgerungen für eine universitäre Lehrerausbildung und -weiterbildung	256
	Literatur- und Quellenverzeichnis	265
	Abbildungsverzeichnis	275
	Verzeichnis der Anlagen	278
	Anlage 1 Fragebogen zur Lehrplananalyse A	279
	Anlage 2. Fragebogen zur Lehrplananalyse B	281
	Anlage 3 Fragebogen zu Unterrichtsverlauf und Auswertung	283
	Anlage 4 Fragebogen zur Akzeptanz kooperativen Lernens bei den Lehrenden	285
	Anlage 5. Kooperativ realisierbare Inhalte mit und ohne Potenzen zur Herstellung von Technik-Umwelt-Bezügen in den Berufsfeldern	286
	Anlage 6 Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lehrende an der Berufsschule	291
	Anlage 7 Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lehrende in Betrieben	295
	Anlage 8 Fragebogen zur INPUT- und OUTPUT-Befragung für Lernende	300
	Anlage 9. Ausgewählte Beteiligte am Modellversuch	304