

Nicola Hericks

Einleitung 9

Kurzzusammenfassungen der Beiträge 13

Nicola Hericks

Die Bologna-Reform im Überblick 19

Teil I

Veränderungen in der Studiengangsplanung und in der Studiengangsgestaltung

Anna Spexard, Ulf Banscherus

Lebenslanges Lernen im europäischen Hochschulraum.

Eine Bestandsaufnahme unter besonderer Berücksichtigung der Situation in Deutschland 33

Sabrina Hahm, Janina Hundert, Holger Leerhoff

Das Teilzeitstudium als Schlüssel zum Umgang mit studentischer Heterogenität? 49

Claudia Gómez Tutor, Stefen Müller

Workload – vom Stundenzählen zum Steuerungsinstrument 73

Susanne König, Mette Rehling

Modulorientierte Evaluationsverfahren aus der Perspektive eines Verhandlungsansatzes 99

Teil II

Innovationen in der Hochschullehre

Christina Müller-Naevecke, Stefan Naevecke

Forschendes Lernen und Service Learning:

Das humboldtsche Bildungsideal in modularisierten Studiengängen 119

David Kergel, Birte Heidkamp

Digitalisierung der Lehre – Chancen für eBologna 145

Ljuba Kirjuchina

„Inkompetenzkompensationskompetenz“. Studentische Projekte als neue Lernkulturen in Bachelor-Studiengängen 161

Ulrike Bruhn, Stefanie Granzow, Eileen Hage, Arne Koevel,

Anne Schulz

Lehren und Lernen im InFoLaB – Ein Ansatz für inklusive Hochschulpraxis 181

Teil III

(Neue) Herausforderung Kompetenzorientierung

Corinna Lautenbach, Miriam Toepper, Olga Zlatkin-Troitschanskaia,

Hans Anand Pant, Dimitar Molerov

Kompetenzen von Studierenden – Ergebnisse des „KoKoHs“-Programms im Kontext der nationalen und internationalen Assessmentpraxis 199

Nicola Hericks

Kompetenzorientierte Lehre in der Studieneingangsphase am Beispiel des Vechta-Moduls an der Universität Vechta 217

Raphaela Porsch, Patrick Gollub

Veränderungen von Angst zu unterrichten bei Lehramtsstudierenden
nach einem schulpraktischen Aufenthalt. Ergebnisse der InPraxis-
Studie zum Praxissemester in Nordrhein-Westfalen 239

Nicola Hericks, Marco Rieckmann

Einfluss der Kompetenzorientierung auf die Tätigkeit von Hochschuldo-
zent/-innen 257

Teil IV

Nebenfolgen und Reformresistenzen

Martin Winter

Bologna – die ungeliebte Reform und ihre Folgen 279

Stefan Kühl

Verschulung wider Willen. Die ungewollten Nebenfolgen einer Hoch-
schulreform 295

Margret Bülow-Schramm

(unter Mitarbeit von Konstantin Schultes)

Faktoren für Studienerfolg – eine kritische Analyse von Bachelorstudi-
engängen 311

Marcel Schütz, Heinke Röbbken

Präventives Reformieren. Wie und warum „Gallische Dörfer“ an Hoch-
schulen das Bologna-Studium ablehnen 335

Autorenverzeichnis 353