

<i>Nicola Hericks</i>	
Einleitung	9
Kurzzusammenfassungen der Beiträge	13
<i>Nicola Hericks</i>	
Die Bologna-Reform im Überblick	19
Teil I	
Veränderungen in der Studiengangsplanung und in der Studiengangsgestaltung	
<i>Anna Spexard, Ulf Banscherus</i>	
Lebenslanges Lernen im europäischen Hochschulraum. Eine Bestandsaufnahme unter besonderer Berücksichtigung der Situation in Deutschland	33
<i>Sabrina Hahm, Janina Hundert, Holger Leerhoff</i>	
Das Teilzeitstudium als Schlüssel zum Umgang mit studentischer Heterogenität?	49
<i>Claudia Gómez Tutor, Stefen Müller</i>	
Workload – vom Stundenzählen zum Steuerungsinstrument	73
<i>Susanne König, Mette Rehling</i>	
Modulorientierte Evaluationsverfahren aus der Perspektive eines Verhandlungsansatzes	99

Teil II

Innovationen in der Hochschullehre

Christina Müller-Naevecke, Stefan Naevecke

Forschendes Lernen und Service Learning:

Das humboldtsche Bildungsideal in modularisierten Studiengängen 119

David Kergel, Birte Heidkamp

Digitalisierung der Lehre – Chancen für eBologna 145

Ljuba Kirjuchina

„Inkompetenzkompensationskompetenz“. Studentische Projekte als neue Lernkulturen in Bachelor-Studiengängen 161

Ulrike Bruhn, Stefanie Granzow, Eileen Hage, Arne Koevel,

Anne Schulz

Lehren und Lernen im InFoLaB – Ein Ansatz für inklusive Hochschul-praxis 181

Teil III

(Neue) Herausforderung Kompetenzorientierung

Corinna Lautenbach, Miriam Toepper, Olga Zlatkin-Troitschanskaia,

Hans Anand Pant, Dimitar Molerov

Kompetenzen von Studierenden – Ergebnisse des „KoKoHs“-Pro-gramms im Kontext der nationalen und internationalen Assessmentpra-xis 199

Nicola Hericks

Kompetenzorientierte Lehre in der Studieneingangsphase am Beispiel des Vechta-Moduls an der Universität Vechta 217

<i>Raphaela Porsch, Patrick Gollub</i>	
Veränderungen von Angst zu unterrichten bei Lehramtsstudierenden nach einem schulpraktischen Aufenthalt. Ergebnisse der InPraxis- Studie zum Praxissemester in Nordrhein-Westfalen	239
<i>Nicola Hericks, Marco Rieckmann</i>	
Einfluss der Kompetenzorientierung auf die Tätigkeit von Hochschuldo- zent/-innen	257

Teil IV

Nebenfolgen und Reformresistenzen

<i>Martin Winter</i>	
Bologna – die ungeliebte Reform und ihre Folgen	279
<i>Stefan Kühl</i>	
Verschulung wider Willen. Die ungewollten Nebenfolgen einer Hoch- schulreform	295
<i>Margret Bülow-Schramm</i> (unter Mitarbeit von Konstantin Schultes)	
Faktoren für Studienerfolg – eine kritische Analyse von Bachelorstudi- engängen	311
<i>Marcel Schütz, Heinke Röbken</i>	
Präventives Reformieren. Wie und warum „Gallische Dörfer“ an Hoch- schulen das Bologna-Studium ablehnen	335
Autorenverzeichnis	353