

# INHALT

8 Einleitung

## GRUNDLAGEN

---

10	Philosophische Wurzeln	21	Humanistische Psychologie
11	Das Problem des Wissens	22	Psychologische Forschungsmethoden
12	René Descartes	23	Experimente
13	Britischer Empirismus	24	Beobachtungen
14	Wissenschaftliche Methode	25	Fallstudien und Berichte
15	Die Entwicklung der Psychologie	26	Gehirn-Scannen
16	William James	27	Neurowissenschaften
17	Wilhelm Wundt		
18	Iwan Pawlow		
19	Behaviorismus		
20	Gestaltpsychologie		

## NEUROPSYCHOLOGIE

---

28	Neuropsychologie	35	Gedächtnis
29	Das Nervensystem	36	Gefühle
30	Neurale Prozesse	37	Gefühle im Gehirn
31	Sehen	38	Erregung
32	Hören	39	Wachzustand
33	Andere Sinne	40	Schlafzustand
34	Bewegung		

# LERNEN

---

- |    |                            |    |                                  |
|----|----------------------------|----|----------------------------------|
| 41 | Lernen                     | 48 | Kognitiver Behaviorismus         |
| 42 | Klassische Konditionierung | 49 | Lernen bei Tier und Mensch       |
| 43 | Little Albert              | 50 | Soziales Lernen                  |
| 44 | Das Gesetz der Wirkung     | 51 | Lernen von Fertigkeiten          |
| 45 | Verstärkung                | 52 | Entwicklung von Schemata         |
| 46 | Lernen durch einen Versuch | 53 | Selbstwirksamkeit und Mentalität |
| 47 | Prägung                    |    |                                  |

# KOGNITIVE PSYCHOLOGIE

---

- |    |                             |    |                                      |
|----|-----------------------------|----|--------------------------------------|
| 54 | Kognitive Psychologie       | 65 | Optische Täuschungen                 |
| 55 | Gedächtnis                  | 66 | Zwei Wahrnehmungstheorien            |
| 56 | Erinnerungen repräsentieren | 67 | Wahrnehmungszyklen                   |
| 57 | Gedächtnisorganisation      | 68 | Aufmerksamkeit                       |
| 58 | Erinnerungsmodelle          | 69 | Denken                               |
| 59 | Aktives Gedächtnis          | 70 | Mentale Settings herausfordern       |
| 60 | Augenzeugenberichte         | 71 | Experten und Neulinge                |
| 61 | John Deans Gedächtnis       | 72 | Soziale Einflüsse bei Entscheidungen |
| 62 | Wahrnehmung                 | 73 | Heuristik                            |
| 63 | Distanzwahrnehmung          | 74 | Schnelles und langsames Denken       |
| 64 | Wahrnehmungserwartung       |    |                                      |

# PSYCHOANALYSE

---

- |    |                                   |    |                                  |
|----|-----------------------------------|----|----------------------------------|
| 75 | Ursprünge der Psychoanalyse       | 84 | Jungsche Archetypen              |
| 76 | Freud und die „Gesprächstherapie“ | 85 | Komplexe und Teile               |
| 77 | Das Unbewusste                    | 86 | Bedeutung und Freude             |
| 78 | Freie Assoziation und Träume      | 87 | Existenzielle Psychotherapie     |
| 79 | Psychodynamik und Triebe          | 88 | Kreativität und Spiel            |
| 80 | Libido und Entwicklung            | 89 | Postmoderne Psychoanalyse        |
| 81 | Liebe und Hass                    | 90 | Der Mythos psychischer Krankheit |
| 82 | Adlersche Psychologie             | 91 | Transaktionsanalyse              |
| 83 | Das kollektive Unbewusste         |    |                                  |

# SOZIALPSYCHOLOGIE

---

- |   |   |
|---|---|
| <b>92</b> Sozialpsychologie             | <b>102</b> Aggression                                   |
| <b>93</b> Non-verbale Kommunikation     | <b>103</b> Soziale Identifikation                       |
| <b>94</b> Kommunikation durch Symbole   | <b>104</b> Soziale Rollen: die Stanford-Gefängnisstudie |
| <b>95</b> Verbale Kommunikation         | <b>105</b> Zuschauer und Helfer                         |
| <b>96</b> Attribution                   | <b>106</b> Die Anwesenheit anderer                      |
| <b>97</b> Soziale Skripts               | <b>107</b> Gehorsam                                     |
| <b>98</b> Soziale Repräsentationen      | <b>108</b> Konformität                                  |
| <b>99</b> Einstellungen                 | <b>109</b> Wahrnehmung von Personen                     |
| <b>100</b> Einstellungen verändern      | <b>110</b> Das soziale Selbst                           |
| <b>101</b> Vorurteil und Diskrimination |   |

# ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE

---

- |   |  |
|---|--|
| <b>111</b> Entwicklungspsychologie                      | <b>122</b> Kontrolle und Selbstvertrauen         |
| <b>112</b> Vererbung oder Umwelteinflüsse               | <b>123</b> Entwicklung der Moral                 |
| <b>113</b> Frühe Bindungstheorien                       | <b>124</b> Soziale Einflüsse auf die Entwicklung |
| <b>114</b> Kindliche Geselligkeit                       | <b>125</b> Psychologische Entwicklung            |
| <b>115</b> Mutter-Deprivation                           | <b>126</b> Adoleszenz                            |
| <b>116</b> Bindung                                      | <b>127</b> Freundschaften                        |
| <b>117</b> Geschlechter-Sozialisation                   | <b>128</b> Erwachsenenleben                      |
| <b>118</b> Spielen                                      | <b>129</b> Stress erzeugende Erfahrungen         |
| <b>119</b> Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung   | <b>130</b> Altern                                |
| <b>120</b> Entwicklung der Sozialkompetenz              | <b>131</b> Kognitive Aspekte des Alterns         |
| <b>121</b> Wygotskis Theorie der kognitiven Entwicklung |  |

# INDIVIDUELLE UNTERSCHIEDE

---

- |   |  |
|---|--|
| <b>132</b> Individuelle Unterschiede        | <b>140</b> Die „großen Fünf“                   |
| <b>133</b> Intelligenztests                 | <b>141</b> Psychometrische Tests               |
| <b>134</b> Politischer Einsatz von IQ-Tests | <b>142</b> Theorie der persönlichen Konstrukte |
| <b>135</b> Intelligenztheorien              | <b>143</b> Rogers Persönlichkeitstheorie       |
| <b>136</b> Multiple Intelligenzen           | <b>144</b> Was ist abnormal?                   |
| <b>137</b> Triarchische Intelligenz         | <b>145</b> Sucht und Abhängigkeit              |
| <b>138</b> Emotionale Intelligenz           |  |
| <b>139</b> Charakterzüge                    |  |

# KLINISCHE PSYCHOLOGIE

---

- |   |   |
|---|---|
| <b>146</b> Klinische Psychologie          | <b>153</b> Personenzentrierte Therapie        |
| <b>147</b> Psychiatrie                    | <b>154</b> Familien- und systemische Therapie |
| <b>148</b> Psychotherapie und Counselling | <b>155</b> Positive Psychologie               |
| <b>149</b> Humanistische Psychotherapien  | <b>156</b> Achtsamkeitsbasierte Therapie      |
| <b>150</b> Verhaltenstherapie             | <b>157</b> Körpertherapien                    |
| <b>151</b> Kognitive Verhaltenstherapie   | <b>158</b> Teile des Selbst                   |
| <b>152</b> Gestalttherapie                |   |

# ANGEWANDTE PSYCHOLOGIE

---

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>159</b> Angewandte Psychologie   | <b>165</b> Forensische Psychologie            |
| <b>160</b> Arbeitspsychologie       | <b>166</b> Konsumentenverhalten               |
| <b>161</b> Organisationspsychologie | <b>167</b> Umweltpsychologie                  |
| <b>162</b> Gesundheitspsychologie   | <b>168</b> Ethik in psychologischer Forschung |
| <b>163</b> Erziehungspsychologie    | <b>169</b> Das Ziel der Psychologie           |
| <b>164</b> Sportpsychologie         |   |
| <b>170</b> Chronologie              | <b>175</b> Weiterführende Lektüre             |
| <b>171</b> Glossar                  |   |