

INHALT

- 8** Einleitung

GRUNDLAGEN

- | | | | |
|-----------|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| 10 | Philosophische Wurzeln | 21 | Humanistische Psychologie |
| 11 | Das Problem des Wissens | 22 | Psychologische Forschungsmethoden |
| 12 | René Descartes | 23 | Experimente |
| 13 | Britischer Empirismus | 24 | Beobachtungen |
| 14 | Wissenschaftliche Methode | 25 | Fallstudien und Berichte |
| 15 | Die Entwicklung der Psychologie | 26 | Gehirn-Scannen |
| 16 | William James | 27 | Neurowissenschaften |
| 17 | Wilhelm Wundt | | |
| 18 | Iwan Pawlow | | |
| 19 | Behaviorismus | | |
| 20 | Gestaltpsychologie | | |

NEUROPSYCHOLOGIE

- | | | | |
|-----------|------------------|-----------|-------------------|
| 28 | Neuropsychologie | 35 | Gedächtnis |
| 29 | Das Nervensystem | 36 | Gefühle |
| 30 | Neurale Prozesse | 37 | Gefühle im Gehirn |
| 31 | Sehen | 38 | Erregung |
| 32 | Hören | 39 | Wachzustand |
| 33 | Andere Sinne | 40 | Schlafzustand |
| 34 | Bewegung | | |

LERNEN

- | | | | |
|----|----------------------------|----|----------------------------------|
| 41 | Lernen | 48 | Kognitiver Behaviorismus |
| 42 | Klassische Konditionierung | 49 | Lernen bei Tier und Mensch |
| 43 | Little Albert | 50 | Soziales Lernen |
| 44 | Das Gesetz der Wirkung | 51 | Lernen von Fertigkeiten |
| 45 | Verstärkung | 52 | Entwicklung von Schemata |
| 46 | Lernen durch einen Versuch | 53 | Selbstwirksamkeit und Mentalität |
| 47 | Prägung | | |

KOGNITIVE PSYCHOLOGIE

- | | | | |
|----|-----------------------------|----|--------------------------------------|
| 54 | Kognitive Psychologie | 65 | Optische Täuschungen |
| 55 | Gedächtnis | 66 | Zwei Wahrnehmungstheorien |
| 56 | Erinnerungen repräsentieren | 67 | Wahrnehmungszyklen |
| 57 | Gedächtnisorganisation | 68 | Aufmerksamkeit |
| 58 | Erinnerungsmodelle | 69 | Denken |
| 59 | Aktives Gedächtnis | 70 | Mentale Settings herausfordern |
| 60 | Augenzeugenberichte | 71 | Experten und Neulinge |
| 61 | John Deans Gedächtnis | 72 | Soziale Einflüsse bei Entscheidungen |
| 62 | Wahrnehmung | 73 | Heuristik |
| 63 | Distanzwahrnehmung | 74 | Schnelles und langsames Denken |
| 64 | Wahrnehmungserwartung | | |

PSYCHOANALYSE

- | | | | |
|----|-----------------------------------|----|----------------------------------|
| 75 | Ursprünge der Psychoanalyse | 84 | Jungsche Archetypen |
| 76 | Freud und die „Gesprächstherapie“ | 85 | Komplexe und Teile |
| 77 | Das Unbewusste | 86 | Bedeutung und Freude |
| 78 | Freie Assoziation und Träume | 87 | Existenzielle Psychotherapie |
| 79 | Psychodynamik und Triebe | 88 | Kreativität und Spiel |
| 80 | Libido und Entwicklung | 89 | Postmoderne Psychoanalyse |
| 81 | Liebe und Hass | 90 | Der Mythos psychischer Krankheit |
| 82 | Adlersche Psychologie | 91 | Transaktionsanalyse |
| 83 | Das kollektive Unbewusste | | |

SOZIALPSYCHOLOGIE

92	Sozialpsychologie	102	Aggression
93	Non-verbale Kommunikation	103	Soziale Identifikation
94	Kommunikation durch Symbole	104	Soziale Rollen: die Stanford-Gefängnisstudie
95	Verbale Kommunikation	105	Zuschauer und Helfer
96	Attribution	106	Die Anwesenheit anderer
97	Soziale Skripts	107	Gehorsam
98	Soziale Repräsentationen	108	Konformität
99	Einstellungen	109	Wahrnehmung von Personen
100	Einstellungen verändern	110	Das soziale Selbst
101	Vorurteil und Diskrimination		

ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE

111	Entwicklungspsychologie	122	Kontrolle und Selbstvertrauen
112	Vererbung oder Umwelteinflüsse	123	Entwicklung der Moral
113	Frühe Bindungstheorien	124	Soziale Einflüsse auf die Entwicklung
114	Kindliche Geselligkeit	125	Psychologische Entwicklung
115	Mutter-Deprivation	126	Adoleszenz
116	Bindung	127	Freundschaften
117	Geschlechter-Sozialisation	128	Erwachsenenleben
118	Spielen	129	Stress erzeugende Erfahrungen
119	Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung	130	Altern
120	Entwicklung der Sozialkompetenz	131	Kognitive Aspekte des Alterns
121	Wygotskis Theorie der kognitiven Entwicklung		

INDIVIDUELLE UNTERSCHIEDE

- | | |
|---|--|
| 132 Individuelle Unterschiede | 140 Die „großen Fünf“ |
| 133 Intelligenztests | 141 Psychometrische Tests |
| 134 Politischer Einsatz von IQ-Tests | 142 Theorie der |
| 135 Intelligenztheorien | persönlichen Konstrukte |
| 136 Multiple Intelligenzen | 143 Rogers Persönlichkeitstheorie |
| 137 Triarchische Intelligenz | 144 Was ist abnormal? |
| 138 Emotionale Intelligenz | 145 Sucht und Abhängigkeit |
| 139 Charakterzüge | |

KLINISCHE PSYCHOLOGIE

- | | |
|---|---|
| 146 Klinische Psychologie | 153 Personenzentrierte Therapie |
| 147 Psychiatrie | 154 Familien- und systemische Therapie |
| 148 Psychotherapie und Counselling | 155 Positive Psychologie |
| 149 Humanistische Psychotherapien | 156 Achtsamkeitsbasierte Therapie |
| 150 Verhaltenstherapie | 157 Körpertherapien |
| 151 Kognitive Verhaltenstherapie | 158 Teile des Selbst |
| 152 Gestalttherapie | |

ANGEWANDTE PSYCHOLOGIE

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 159 Angewandte Psychologie | 165 Forensische Psychologie |
| 160 Arbeitspsychologie | 166 Konsumentenverhalten |
| 161 Organisationspsychologie | 167 Umweltpsychologie |
| 162 Gesundheitspsychologie | 168 Ethik in psychologischer Forschung |
| 163 Erziehungspsychologie | 169 Das Ziel der Psychologie |
| 164 Sportpsychologie | |
| 170 Chronologie | 175 Weiterführende Lektüre |
| 171 Glossar | |