

Inhaltsverzeichnis

1	Depression als „Lernziel“ im Unterricht	7
	Die Wahrheit des Seins ist das Werden	19
	Der Kampf um Anerkennung	24
	Das Bankiers-Konzept oder das Konzept der psychischen Metamorphose	29
	Das Telegramm	38
	Die ontogenetische Didaktik	43
2	Die Einheit von Reflexion und Aktion als Befreiung im Handelnden Unterricht	53
	Eine Mutter ruft an	53
	Zu viele verkaufte Karten	56
3	Der Handelnde Unterricht	71
	Für das gemeinsame Lernen aller Kinder an einer Sonderschule in München	71
	Die Lesefibel	75
	Für Eltern und Kinder mit Schulproblemen an der Volkshochschule München	84
	Schlechte Schüler gibt es nicht im guten Unterricht	85
	Die Eltern helfen ihren Kindern – mit Erfolg	86
	Für Student*innen und Eltern in Bremen	90
	Für Sinti in Bremen	101
	In der Werkstatt für Menschen mit Behinderung in Hamburg . .	111
	Die Wellensittiche	123
	Mit Kleinkindern, Vorschulkindern, Schulkindern	137
	Alphabetisierung als Bewusstwerdung	147
	Die Pädagogik der Unterdrückten	156
	Die verplanten Lehrer*innen	161

Der ordentliche Unterricht	163
Eine Lehrerin befreit sich	165
4 Unendliche Erkenntnisse im Ereignis-Unterricht	169
Gegenwartsbewusstsein im Unterricht	171
Der Rätselsack	172
Ereignis-Unterricht	177
Schizophrene Erfahrungen laufen der Entwicklung einer schizophre-	
nen Sprache voraus	178
Gegenwartsbewusstsein	183
Edward	186
Meister Dean Li	202
Die Metamorphose als Entwicklungsprinzip	207
Raupe wollen fliegen	211
In der Cafeteria	215
Wer ist der Kleidermann mit dem Irisstrauß?	216
Der Elternspiegel	219
Freies Denken	221
Die einsamen Kinder	225
P. Pineda macht Hoffnung	226
Ich kannte die Referentin nicht	228
Anerkennung und Ablehnung	229
Dankbares Erinnern	230
Geist kann zu Materie werden	233
Anhang	235
Nachwort	235
Zu Kant	235
Zu Hegel	237
Fazit	238
Literaturverzeichnis	240