

INHALT

	Seite
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	XIII
Vorwort	XX
Einleitung/Allgemeine Vorüberlegungen	1
0.1. Thematik, Anlässe und Grobziel der Arbeit	1
0.2. Zeitlicher Ablauf, Teile/Kapitel und Standort der Arbeit	3
0.3. Sechs Anmerkungen, um möglichen Missverständnissen im Zusammenhang mit der vorliegenden Arbeit vorzubeugen	8
<u>1. TEIL: BERUFLICHE SOZIALISATION VON LEHRPERSONEN</u>	13
<u>Kap. 1: Grobsituierung des Gegenstandes</u>	13
1.1. Vorbemerkungen	13
1.2. Berufliche Sozialisation: Einige ausgewählte, einführende Überlegungen	14
1.2.1. Zum Begriff "Sozialisation"	14
1.2.2. Abschnitte im Sozialisationsprozess	15
1.2.3. Berufliche Sozialisation als wichtiger Abschnitt der Erwachsenensozialisation	15
1.2.4. Zum Begriff "Berufliche Sozialisation"	18
1.2.5. Stufen und Phasen beruflicher Sozialisation	18
1.2.6. Die berufliche Rolle der Lehrperson als Objekt der beruflichen Sozialisation	24
1.2.6.1. Vorbemerkungen	24
1.2.6.2. Einige wesentliche, allgemeine Merkmale der Rolle der Lehrperson	24
1.2.6.3. Qualifikationen von Lehrerrolleninhabern	48
1.3. Die berufseinführende Phase bei jungen Lehrpersonen	52
1.3.1. Vorbemerkungen	52
1.3.2. Phasen der Berufseinführungszeit bei jungen Lehrpersonen	54
1.3.3. Das Phänomen "Praxisschock"	60
1.3.4. Wichtige Anzeichen des Praxisschocks	63
1.3.5. Mögliche Ursachen des Praxisschocks	75
1.4. Zusammenfassung	96

Kap. 2: Überblick über bestehende, ausgewählte Junglehrerstudien	100
2.1. Vorbemerkungen	100
2.2. Kurzdarstellung der ausgewählten Untersuchungen	101
2.2.1. Ausländische Untersuchungen	101
2.2.1.1. Franc, L.H.: Problems perceived by seventy-five beginning elementary school teachers (1970)	101
2.2.1.2. Range, D.G.: An Analysis of the problems encountered by selected Texas Tech University graduates in teaching elementary-grade social studies (1971)	104
2.2.1.3. Lörcher, R., Mogge, H., Müller-Fohrbrodt, G.: Berufliche Probleme im Urteil junger Grund- und Hauptschullehrer (1974)	107
2.2.1.4. Walter, H.: Auf der Suche nach dem Selbstverständnis: Studium und Beruf im Urteil der Junglehrer (1974)	109
2.2.1.5. Wright, A.W.: The problems of beginning elementary teachers in Newfoundland schools and the relationship of these problems with pre-service and in-service programs (1975)	112
2.2.1.6. Bergmann, C., Bernath, L., Hohmann, I., Krieger, R., Mendel, G., Theobald, G.: Schwierigkeiten junger Lehrer in der Berufspraxis (1976)	114
2.2.1.7. Chafetz, M.M.: The socialization of beginning elementary teachers (1976)	116
2.2.1.8. Pigge, F.L.: Teacher competencies: need, proficiency and where proficiency was developed (1978)	119
2.2.1.9. Shelley, K.C.: Crying time: A study of the first three months of teaching (1978)	122
2.2.2. Schweizerische Untersuchungen	126
Studien, die sich am Rande (aber explizit oder zumindest eruierbarerweise) mit Junglehrpersonen beschäftigen	126
2.2.2.1. Erziehungsdirektion des Kantons Zürich: Erhebung "Lehrerrücktritte 1973" (1974)	126
2.2.2.2. Vontobel, P.: Das Unbehagen unserer Primarlehrer (1974)	129
2.2.2.3. Keller, R., Pia, D., Rufer, M.: Das Konfliktfeld Schule (1976)	131

2.2.2.4. Kehl, D., Knell, B., Lanza, I., Simmen, A.: Die Belastung des Primarlehrers (1982)	133
Studien, die sich hauptsächlich oder ausschliesslich mit Junglehrpersonen beschäftigen	135
2.2.2.5. Wanzenried, P.: Die Beratung der Junglehrer (1978)	135
2.2.2.6. Cloetta, B.: Solothurner Befragung von Jung- lehrern und von berufserfahrenen Lehrern über ihre Berufssituation (1979)	139
2.2.2.7. Cloetta, B., Hedinger, U.K.: Die Berufssitu- ation junger Lehrer (1981)	141
2.3. Zusammenfassung	146
2. TEIL: BERUFLICHE SORGEN JUNGER LEHRPERSONEN	155
Kap. 3: Begriff "Sorge", theoretisches Sorgen-Rahmenkonzept und Relevanz der Thematik	155
3.1. Die Begriffe "Sorge" und "sorgen"	155
3.2. Berufliche Junglehrersorgen: Entwurf eines theoretischen Rahmenkonzepts	156
3.2.1. Vorbemerkungen	156
3.2.2. Entwurf eines theoretischen Rahmenkonzepts zur Beschreibung/Erklärung der beruflichen Sorgesitu- ation junger Lehrpersonen	158
3.2.2.1. Der subjektive Interpretations- und Bewer- tungsprozess	159
3.2.2.2. Die konkrete Situation mit objektiv gegebe- nen Charakteristika	174
3.2.2.3. Das objektiv existente situationsüberdauernde Bedingungsfeld	178
3.2.2.4. Die individuellen Sorge-Reaktionen	183
3.3. Zur Bedeutung des Wohlergehens junger Lehrpersonen in der Institution "Schule"	190
3.4. Zusammenfassung	194
Kap. 4: Die zu untersuchenden Variablen	196
4.1. Vorbemerkungen	196
4.2. Die zu untersuchenden Variablen	197
4.2.1. Variablen des beruflichen Sorgenraums	198
4.2.2. Sozialstatistische Variablen	201
4.2.3. Variable bezüglich beruflicher Pluspunkte	203
4.3. Zusammenfassende Übersicht	203

3. TEIL: ZIELSETZUNGEN, FRAGESTELLUNGEN, HYPOTHESEN UND METHODE DER UNTERSUCHUNG	205
Kap. 5: Zielsetzungen, Fragestellungen und Hypothesen der Untersuchung	205
5.1. Präzisierung der Zielsetzungen der Arbeit	205
5.1.1. Vorbemerkungen	205
5.1.2. Die Zielsetzungen der Arbeit	205
5.2. Fragestellungen und Hypothesen der Arbeit	211
5.2.1. Allgemeine Fragen und Haupthypothesen	212
5.2.2. Konkretere Fragen zum quantitativ-deskriptiven Teil der Untersuchung	216
5.2.3. Konkretere Fragen und Hypothesen zum quantita- tiv-explikativen Teil der Untersuchung	217
5.2.4. Konkretere Fragen zum qualitativ-deskriptiven Teil der Untersuchung	221
5.3. Variablenliste	222
Kap. 6: Untersuchungsvorbereitung, -durchführung und -aus- wertung	223
6.1. Vorbemerkungen	223
6.2. Untersuchungsvorbereitung	223
6.2.1. Grundüberlegungen anstellen	223
6.2.1.1. Allgemeine Vorannahmen	224
6.2.1.2. Interview als Datengewinnungsmethode	226
6.2.1.3. Offene Erhebungssituation	227
6.2.1.4. Kontrolle und weitmögliche Begrenzung des Bedeutungsproblems	228
6.2.1.5. Untersuchte als Handlungssubjekte	231
6.2.1.6. Notwendigkeit und Legitimation (auch) der Ex- ploration	232
6.2.2. Interviewmodell konzipieren	236
6.2.3. Interviewleitfaden entwickeln	241
6.2.4. Administrativ-organisatorische Fragen regeln	243
6.3. Untersuchungsdurchführung	244
6.3.1. Allgemeine Grundsätze für die Interviewdurchführung	244
6.3.2. Interviewerverhalten	245
6.3.3. Ablauf einer Interview-Sitzung	251
6.3.4. Äusserungen der Befragten über die Interviews	251
6.3.5. Eigene Beobachtungen und Eindrücke	253
6.3.6. Merkmale der befragten Junglehrer-Population	256
6.3.7. Repräsentativität der gewonnenen Daten	259

<u>Inhalt</u>	<u>IX</u>
6.4. Untersuchungsauswertung	261
6.4.1. Charakteristik des Auswertungsmaterials	261
6.4.2. Allgemeiner Zugang zum Material	263
6.4.3. Gesprächs-Auswertungsschritte und Datenbasen	265
6.4.4. Qualitätsprüfkriterien	282
6.4.4.1. Vorbemerkungen	282
6.4.4.2. Die Durchführungs- und Auswertungsobjektivität	283
6.4.4.3. Die inhaltliche Validität	289
6.5. Das Eigenständige bzw. "Neue" an der vorliegenden Junglehrerstudie	293
 4. TEIL: DARSTELLUNG UND DISKUSSION DER ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG	 297
Kap. 7: Quantitative Ergebnisse I: Häufigkeitsauszählung	297
7.1. Vorbemerkungen	297
7.2. Die Haupt- und Nebenberufsprobleme der befragten Junglehrpersonen	297
7.2.1. Häufigkeit der Hauptberufsprobleme	297
7.2.2. Problemhaltigkeit der Hauptberufsprobleme	300
7.2.3. Zum Vergleich: Problemhaltigkeit von Junglehrhauptberufsproblemen aus der Sicht der Deutschwalliser Primarschulinspektoren	304
7.2.4. Häufigkeit der Nebenberufsprobleme	304
7.2.5. Vergleich der Häufigkeiten der Haupt- und Nebenberufsprobleme	306
7.2.6. Häufigkeit der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Sorgentypen	307
7.2.7. Häufigkeit der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Lehrerkompetenzbereiche	309
7.2.8. Häufigkeit der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Funktionen der Schule	310
7.2.9. Hauptberufsproblemberiche in Abhängigkeit von persönlichen (berufsunabhängigen) Merkmalen der Befragten	311
7.2.10. Hauptberufsproblemberiche in Abhängigkeit von situativen (berufsbezogenen) Merkmalen der Befragten	312
7.3. Die Problemursachenattribution der befragten Junglehrpersonen	315
7.3.1. Häufigkeit der Arten der Problemursachenattribution	315

7.3.2. Arten der Problemursachenattribuierung in Abhängigkeit der Hauptberufsproblemberiche	317
7.3.3. Komplexität der Problemursachenattribuierung	318
7.3.4. Häufigkeit der Arten der Problemursachenattribuierung bei monokausaler Ursachenerklärung	320
7.4. Die Problemlösestrategien der befragten Junglehrpersonen	321
7.4.1. Vorbemerkungen	321
7.4.2. Typische Problemlösestrategien	321
7.4.3. Häufigkeit der Problemlösestrategien	330
7.4.4. Problemlösestrategien in Abhängigkeit der Hauptberufsproblemberiche	332
7.4.5. Problemlösestrategien in Abhängigkeit der Arten der Problemursachenattribuierung	335
7.5. Von den befragten Junglehrpersonen genannte berufliche Pluspunkte	335
7.5.1. Vorbemerkungen	335
7.5.2. Häufigkeit der genannten beruflichen Pluspunkte	335
7.6. Diskussion der Ergebnisse und Vergleich mit Resultaten aus anderen Junglehreruntersuchungen	337
Kap. 8: Quantitative Ergebnisse II: Statistisch bedeutsame Zusammenhänge	355
8.1. Vorbemerkungen	355
8.2. Zusammenhänge mit Hauptberufsproblemberichen	356
8.2.1. Zusammenhänge mit sozialstatistischen Merkmalen der Befragten	356
8.2.1.1. Zusammenhänge bezüglich Häufigkeit der Hauptberufsproblemberiche	356
8.2.1.2. Zusammenhänge bezüglich Problemhaltigkeit der Hauptberufsproblemberiche	361
8.2.1.3. Zusammenhänge bezüglich der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Sorgentypen	369
8.2.1.4. Zusammenhänge bezüglich der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Lehrerkompetenzbereiche	370
8.2.1.5. Zusammenhänge bezüglich der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Funktionen der Schule	371
8.2.2. Zusammenhänge zwischen Hauptberufsproblemberichen und Problemursachenerklärungen	373
8.2.2.1. Vorbemerkung	373
8.2.2.2. Zusammenhänge bezüglich Arten der Problemursachenattribuierung	373
8.2.2.3. Zusammenhänge bezüglich Komplexität der Problemursachenattribuierung	374

8.2.3. Zusammenhänge zwischen Hauptberufsproblembereichen und Problemlösestrategien	375
8.2.4. Zusammenhänge zwischen Hauptberufsproblembereichen	377
8.3. Zusammenhänge mit Problemursachenerklärungen	378
8.3.1. Zusammenhänge mit sozialstatistischen Merkmalen der Befragten	378
8.3.1.1. Zusammenhänge bezüglich Arten der Problemursachenattribuierung	379
8.3.1.2. Zusammenhänge bezüglich Komplexität der Problemursachenattribuierung	380
8.3.2. Zusammenhänge zwischen Problemursachenerklärungen und Problemlösestrategien	380
8.4. Zusammenhänge mit Problemlösestrategien	381
8.4.1. Zusammenhänge mit sozialstatistischen Merkmalen der Befragten	381
8.5. Zusammenhänge mit zwei sozialstatistischen Merkmalen der Befragten	383
8.6. Zusammenhänge zwischen den untersuchten sozialstatistischen Merkmalen der Befragten	384
8.7. Diskussion	387
Kap. 9: Qualitative Ergebnisse	426
9.1. Vorbemerkungen	426
9.2. Beschreibung von Hauptberufsproblemen, Problemursachenerklärungen und Problemlösemassnahmen	426
9.3. Beschreibung zweier Fallbeispiele	426
9.3.1. Vorbemerkungen	426
9.3.2. Fallbeispiel 1: Lern- bzw. Leistungsschwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern im Unterricht	427
9.3.2.1. Einführung	427
9.3.2.2. Der Fall Peter	428
9.3.2.3. Der Fall René	443
9.3.2.4. Ergänzendes	451
9.3.3. Fallbeispiel 2: Disziplinschwierigkeiten im Unterricht	452
9.3.4. Vernetztes Auftreten beruflicher Junglehrerprobleme	463
9.4. Beschreibung idealtypischer Problembewältigungsverläufe von Junglehrpersonen	464
9.4.1. Typ "Stete Besserung"	465
9.4.2. Typ "Keine Veränderung"	466
9.4.3. Typ "Stete Verschlechterung"	466
9.4.4. Typ "Verschlechterung nach Erfolgsphase"	467
9.4.5. Typ "Besserung nach Misserfolgsphase"	468

9.4.6. Typ "Periodisches Umschlagen"	469
9.5. Diskussion	470
<u>5. TEIL: ZUSAMMENFASSUNG UND REFORMANREGUNGEN</u>	481
<u>Kap. 10: Allgemeine Zusammenfassung und Diskussion</u>	481
10.1. Allgemeine Zusammenfassung	481
10.2. Diskussion	490
<u>Kap. 11: Reformanregungen</u>	494
11.1. Vorbemerkungen	494
11.2. Reformanregungen	500
11.2.1. Reformanregungen bezüglich Berufsberatung	500
11.2.2. Reformanregungen bezüglich Primarlehrer-Grundausbildung	504
11.2.3. Reformanregungen bezüglich Junglehrerberatung	532
11.2.4. Reformanregungen bezüglich Schulorganisation	534
Anmerkungen	539
Literatur	591
Anhang	639
A1 Interview-Leitfaden / Sozialstatistischer Erhebungsbogen	641
A2 Beispiel eines Interview-Inhaltsprotokolls	649
A3 Beispiel eines Interview-Transkripts	654
A4 Auflistung und Beschreibung der von den befragten Junglehrpersonen berichteten Hauptberufsprobleme (inkl. Ursachenerklärungen) und Problemlösemassnahmen (Beispiel)	659
A5 Katalog der von den befragten Junglehrpersonen berichteten Hauptberufsprobleme	665
A6 Katalog der von den befragten Junglehrpersonen berichteten Nebenberufsprobleme	672
A7 Bogen zur Einschätzung der Echtheit von Textaussagen durch Junglehrpersonen	683
A8 Bogen zur Einschätzung der Angemessenheit von Textaussagen durch Expertpersonen	685