

## **INHALT**

	Seite
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	XIII
Vorwort	XX
Einleitung/Allgemeine Vorüberlegungen	1
0.1.    Thematik, Anlässe und Grobziel der Arbeit	1
0.2.    Zeitlicher Ablauf, Teile/Kapitel und Standort der Arbeit	3
0.3.    Sechs Anmerkungen, um möglichen Missverständnissen im Zusammenhang mit der vorliegenden Arbeit vorzubeugen	8
 <b><u>1. TEIL: BERUFLICHE SOZIALISATION VON LEHRPERSONEN</u></b>	 13
 <b><u>Kap. 1: Grobsitulierung des Gegenstandes</u></b>	 13
1.1. Vorbemerkungen	13
1.2. Berufliche Sozialisation: Einige ausgewählte, einführende Überlegungen	14
1.2.1.    Zum Begriff "Sozialisation"	14
1.2.2.    Abschnitte im Sozialisationsprozess	15
1.2.3.    Berufliche Sozialisation als wichtiger Abschnitt der Erwachsenensozialisation	15
1.2.4.    Zum Begriff "Berufliche Sozialisation"	18
1.2.5.    Stufen und Phasen beruflicher Sozialisation	18
1.2.6.    Die berufliche Rolle der Lehrperson als Objekt der beruflichen Sozialisation	24
1.2.6.1.    Vorbemerkungen	24
1.2.6.2.    Einige wesentliche, allgemeine Merkmale der Rolle der Lehrperson	24
1.2.6.3.    Qualifikationen von Lehrerrolleninhabern	48
1.3. Die berufseinführende Phase bei jungen Lehrpersonen	52
1.3.1.    Vorbemerkungen	52
1.3.2.    Phasen der Berufseinführungszeit bei jungen Lehrpersonen	54
1.3.3.    Das Phänomen "Praxissschock"	60
1.3.4.    Wichtige Anzeichen des Praxissschocks	63
1.3.5.    Mögliche Ursachen des Praxissschocks	75
1.4. Zusammenfassung	96

<b>Kap. 2: Überblick über bestehende, ausgewählte Junglehrerstudien</b>	<b>100</b>
2.1. Vorbemerkungen	100
2.2. Kurzdarstellung der ausgewählten Untersuchungen	101
2.2.1. Ausländische Untersuchungen	101
2.2.1.1. Franc, L.H.: Problems perceived by seventy-five beginning elementary school teachers (1970)	101
2.2.1.2. Range, D.G.: An Analysis of the problems encountered by selected Texas Tech University graduates in teaching elementary-grade social studies (1971)	104
2.2.1.3. Lörcher, R., Mogge, H., Müller-Fohrbrodt, G.: Berufliche Probleme im Urteil junger Grund- und Hauptschullehrer (1974)	107
2.2.1.4. Walter, H.: Auf der Suche nach dem Selbstverständnis: Studium und Beruf im Urteil der Junglehrer (1974)	109
2.2.1.5. Wright, A.W.: The problems of beginning elementary teachers in Newfoundland schools and the relationship of these problems with pre-service and in-service programs (1975)	112
2.2.1.6. Bergmann, C., Bernath, L., Hohmann, I., Krieger, R., Mendel, G., Theobald, G.: Schwierigkeiten junger Lehrer in der Berufspraxis (1976)	114
2.2.1.7. Chafetz, M.M.: The socialization of beginning elementary teachers (1976)	116
2.2.1.8. Pigge, F.L.: Teacher competencies: need, proficiency and where proficiency was developed (1978)	119
2.2.1.9. Shelley, K.C.: Crying time: A study of the first three months of teaching (1978)	122
2.2.2. Schweizerische Untersuchungen	126
Studien, die sich am Rande (aber explizit oder zumindest eruiertbarerweise) mit Junglehrpersonen beschäftigen	126
2.2.2.1. Erziehungsdirektion des Kantons Zürich: Erhebung "Lehrrücktritte 1973" (1974)	126
2.2.2.2. Vontobel, P.: Das Unbehagen unserer Primarlehrer (1974)	129
2.2.2.3. Keller, R., Pia, D., Rufer, M.: Das Konfliktfeld Schule (1976)	131

2.2.2.4. Kehl, D., Knell, B., Lanza, I., Simmen, A.: Die Belastung des Primarlehrers (1982)	133
Studien, die sich hauptsächlich oder ausschliesslich mit Junglehrpersonen beschäftigen	135
2.2.2.5. Wanzenried, P.: Die Beratung der Junglehrer (1978)	135
2.2.2.6. Cloetta, B.: Solothurner Befragung von Jung- lehrern und von berufserfahrenen Lehrern über ihre Berufssituation (1979)	139
2.2.2.7. Cloetta, B., Hedinger, U.K.: Die Berufssitua- tion junger Lehrer (1981)	141
2.3. Zusammenfassung	146
<b>2. TEIL: BERUFLICHE SORGEN JUNGER LEHRPERSONEN</b>	155
<b>Kap. 3: Begriff "Sorge", theoretisches Sorgen-Rahmenkonzept und Relevanz der Thematik</b>	155
3.1. Die Begriffe "Sorge" und "sorgen"	155
3.2. Berufliche Junglehrersorgen: Entwurf eines theoretischen Rahmenkonzepts	156
3.2.1. Vorbemerkungen	156
3.2.2. Entwurf eines theoretischen Rahmenkonzepts zur Beschreibung/Erklärung der beruflichen Sorgesitua- tion junger Lehrpersonen	158
3.2.2.1. Der subjektive Interpretations- und Bewer- tungsprozess	159
3.2.2.2. Die konkrete Situation mit objektiv gegebene- nen Charakteristika	174
3.2.2.3. Das objektiv existente situationsüberdauernde Bedingungsfeld	178
3.2.2.4. Die individuellen Sorge-Reaktionen	183
3.3. Zur Bedeutung des Wohlergehens junger Lehrpersonen in der Institution "Schule"	190
3.4. Zusammenfassung	194
<b>Kap. 4: Die zu untersuchenden Variablen</b>	196
4.1. Vorbemerkungen	196
4.2. Die zu untersuchenden Variablen	197
4.2.1. Variablen des beruflichen Sorgenraums	198
4.2.2. Sozialstatistische Variablen	201
4.2.3. Variable bezüglich beruflicher Pluspunkte	203
4.3. Zusammenfassende Übersicht	203

<b><u>3. TEIL: ZIELSETZUNGEN, FRAGESTELLUNGEN, HYPOTHESEN UND METHODE DER UNTERSUCHUNG</u></b>	<b>205</b>
<b><u>Kap. 5: Zielsetzungen, Fragestellungen und Hypothesen der Untersuchung</u></b>	<b>205</b>
5.1. Präzisierung der Zielsetzungen der Arbeit	205
5.1.1. Vorbemerkungen	205
5.1.2. Die Zielsetzungen der Arbeit	205
5.2. Fragestellungen und Hypothesen der Arbeit	211
5.2.1. Allgemeine Fragen und Haupthypothesen	212
5.2.2. Konkretere Fragen zum quantitativ-deskriptiven Teil der Untersuchung	216
5.2.3. Konkretere Fragen und Hypothesen zum quantitativ-explikativen Teil der Untersuchung	217
5.2.4. Konkretere Fragen zum qualitativ-deskriptiven Teil der Untersuchung	221
5.3. Variablenliste	222
<b><u>Kap. 6: Untersuchungsvorbereitung, -durchführung und -auswertung</u></b>	<b>223</b>
6.1. Vorbemerkungen	223
6.2. Untersuchungsvorbereitung	223
6.2.1. Grundüberlegungen anstellen	223
6.2.1.1. Allgemeine Vorannahmen	224
6.2.1.2. Interview als Datengewinnungsmethode	226
6.2.1.3. Offene Erhebungssituation	227
6.2.1.4. Kontrolle und weitmögliche Begrenzung des Bedeutungsproblems	228
6.2.1.5. Untersuchte als Handlungssubjekte	231
6.2.1.6. Notwendigkeit und Legitimation (auch) der Exploration	232
6.2.2. Interviewmodell konzipieren	236
6.2.3. Interviewleitfaden entwickeln	241
6.2.4. Administrativ-organisatorische Fragen regeln	243
6.3. Untersuchungsdurchführung	244
6.3.1. Allgemeine Grundsätze für die Interviewdurchführung	244
6.3.2. Interviewerverhalten	245
6.3.3. Ablauf einer Interview-Sitzung	251
6.3.4. Äusserungen der Befragten über die Interviews	251
6.3.5. Eigene Beobachtungen und Eindrücke	253
6.3.6. Merkmale der befragten Junglehrer-Population	256
6.3.7. Repräsentativität der gewonnenen Daten	259

<b>6.4. Untersuchungsauswertung</b>	<b>261</b>
6.4.1. Charakteristik des Auswertungsmaterials	261
6.4.2. Allgemeiner Zugang zum Material	263
6.4.3. Gesprächs-Auswertungsschritte und Datenbasen	265
6.4.4. Qualitätsprüfkriterien	282
6.4.4.1. Vorbemerkungen	282
6.4.4.2. Die Durchführungs- und Auswertungsobjektivität	283
6.4.4.3. Die inhaltliche Validität	289
<b>6.5. Das Eigenständige bzw. "Neue" an der vorliegenden Junglehrerstudie</b>	<b>293</b>

<b><u>4. TEIL: DARSTELLUNG UND DISKUSSION DER ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG</u></b>	<b>297</b>
---	------------

<b><u>Kap. 7: Quantitative Ergebnisse I: Häufigkeitsauszählung</u></b>	<b>297</b>
--	------------

<b>7.1. Vorbemerkungen</b>	<b>297</b>
<b>7.2. Die Haupt- und Nebenberufsprobleme der befragten Junglehrpersonen</b>	<b>297</b>
7.2.1. Häufigkeit der Hauptberufsprobleme	297
7.2.2. Problemhaltigkeit der Hauptberufsprobleme	300
7.2.3. Zum Vergleich: Problemhaltigkeit von Junglehrerhauptberufsproblemen aus der Sicht der Deutschwalliser Primarschulinspektoren	304
7.2.4. Häufigkeit der Nebenberufsprobleme	304
7.2.5. Vergleich der Häufigkeiten der Haupt- und Nebenberufsprobleme	306
7.2.6. Häufigkeit der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Sorgentypen	307
7.2.7. Häufigkeit der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Lehrerkompetenzbereiche	309
7.2.8. Häufigkeit der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Funktionen der Schule	310
7.2.9. Hauptberufsproblemgebiete in Abhängigkeit von persönlichen (berufsunabhängigen) Merkmalen der Befragten	311
7.2.10. Hauptberufsproblemgebiete in Abhängigkeit von situativen (berufsbezogenen) Merkmalen der Befragten	312
<b>7.3. Die Problemursachenattribuierung der befragten Junglehrpersonen</b>	<b>315</b>
7.3.1. Häufigkeit der Arten der Problemursachenattribuierung	315

7.3.2. Arten der Problemursachenattribution in Abhängigkeit der Hauptberufsproblembereiche	317
7.3.3. Komplexität der Problemursachenattribution	318
7.3.4. Häufigkeit der Arten der Problemursachenattribution bei monokausaler Ursachenerklärung	320
7.4. Die Problemlösestrategien der befragten Junglehrpersonen	321
7.4.1. Vorbemerkungen	321
7.4.2. Typische Problemlösestrategien	321
7.4.3. Häufigkeit der Problemlösestrategien	330
7.4.4. Problemlösestrategien in Abhängigkeit der Hauptberufsproblembereiche	332
7.4.5. Problemlösestrategien in Abhängigkeit der Arten der Problemursachenattribution	335
7.5. Von den befragten Junglehrpersonen genannte berufliche Pluspunkte	335
7.5.1. Vorbemerkungen	335
7.5.2. Häufigkeit der genannten beruflichen Pluspunkte	335
7.6. Diskussion der Ergebnisse und Vergleich mit Resultaten aus anderen Junglehreruntersuchungen	337
<b>Kap. 8: Quantitative Ergebnisse II: Statistisch bedeutsame Zusammenhänge</b>	355
8.1. Vorbemerkungen	355
8.2. Zusammenhänge mit Hauptberufsproblembereichen	356
8.2.1. Zusammenhänge mit sozialstatistischen Merkmalen der Befragten	356
8.2.1.1. Zusammenhänge bezüglich Häufigkeit der Hauptberufsproblembereiche	356
8.2.1.2. Zusammenhänge bezüglich Problemhaltigkeit der Hauptberufsproblembereiche	361
8.2.1.3. Zusammenhänge bezüglich der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Sorgentypen	369
8.2.1.4. Zusammenhänge bezüglich der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Lehrerkompetenzbereiche	370
8.2.1.5. Zusammenhänge bezüglich der durch die Hauptberufsprobleme tangierten Funktionen der Schule	371
8.2.2. Zusammenhänge zwischen Hauptberufsproblembereichen und Problemursachenerklärungen	373
8.2.2.1. Vorbemerkung	373
8.2.2.2. Zusammenhänge bezüglich Arten der Problemursachenattribution	373
8.2.2.3. Zusammenhänge bezüglich Komplexität der Problemursachenattribution	374

8.2.3. Zusammenhänge zwischen Hauptberufsproblembereichen und Problemlösestrategien	375
8.2.4. Zusammenhänge zwischen Hauptberufsproblembereichen	377
8.3. Zusammenhänge mit Problemursachenerklärungen	378
8.3.1. Zusammenhänge mit sozialstatistischen Merkmalen der Befragten	378
8.3.1.1. Zusammenhänge bezüglich Arten der Problemursachenattribuierung	379
8.3.1.2. Zusammenhänge bezüglich Komplexität der Problemursachenattribuierung	380
8.3.2. Zusammenhänge zwischen Problemursachenerklärungen und Problemlösestrategien	380
8.4. Zusammenhänge mit Problemlösestrategien	381
8.4.1. Zusammenhänge mit sozialstatistischen Merkmalen der Befragten	381
8.5. Zusammenhänge mit zwei sozialstatistischen Merkmalen der Befragten	383
8.6. Zusammenhänge zwischen den untersuchten sozialstatistischen Merkmalen der Befragten	384
8.7. Diskussion	387
<b><u>Kap. 9: Qualitative Ergebnisse</u></b>	<b>426</b>
9.1. Vorbemerkungen	426
9.2. Beschreibung von Hauptberufsproblemen, Problemursachenerklärungen und Problemlösemaßnahmen	426
9.3. Beschreibung zweier Fallbeispiele	426
9.3.1. Vorbemerkungen	426
9.3.2. Fallbeispiel 1: Lern- bzw. Leistungsschwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern im Unterricht	427
9.3.2.1. Einführung	427
9.3.2.2. Der Fall Peter	428
9.3.2.3. Der Fall René	443
9.3.2.4. Ergänzendes	451
9.3.3. Fallbeispiel 2: Disziplinschwierigkeiten im Unterricht	452
9.3.4. Vernetztes Auftreten beruflicher Junglehrerprobleme	463
9.4. Beschreibung idealtypischer Problembewältigungsverläufe von Junglehrpersonen	464
9.4.1. Typ "Stete Besserung"	465
9.4.2. Typ "Keine Veränderung"	466
9.4.3. Typ "Stete Verschlechterung"	466
9.4.4. Typ "Verschlechterung nach Erfolgsphase"	467
9.4.5. Typ "Besserung nach Misserfolgsphase"	468

XII	Inhalt
9.4.6. Typ "Periodisches Umschlagen"	469
9.5. Diskussion	470
 <u>5. TEIL: ZUSAMMENFASSUNG UND REFORMANREGUNGEN</u>	 481
<u>Kap. 10: Allgemeine Zusammenfassung und Diskussion</u>	481
10.1. Allgemeine Zusammenfassung	481
10.2. Diskussion	490
 <u>Kap. 11: Reformanregungen</u>	 494
11.1. Vorbemerkungen	494
11.2. Reformanregungen	500
11.2.1. Reformanregungen bezüglich Berufsberatung	500
11.2.2. Reformanregungen bezüglich Primarlehrer-Grundausbildung	504
11.2.3. Reformanregungen bezüglich Junglehrerberatung	532
11.2.4. Reformanregungen bezüglich Schulorganisation	534
 Anmerkungen	 539
Literatur	591
Anhang	639
A1 Interview-Leitfaden / Sozialstatistischer Erhebungsbogen	641
A2 Beispiel eines Interview-Inhaltsprotokolls	649
A3 Beispiel eines Interview-Transkripts	654
A4 Auflistung und Beschreibung der von den befragten Junglehrpersonen berichteten Hauptberufsprobleme (inkl. Ursachenerklärungen) und Problemlösemassnahmen (Beispiel)	659
A5 Katalog der von den befragten Junglehrpersonen berichteten Hauptberufsprobleme	665
A6 Katalog der von den befragten Junglehrpersonen berichteten Nebenberufsprobleme	672
A7 Bogen zur Einschätzung der Echtheit von Textaussagen durch Junglehrpersonen	683
A8 Bogen zur Einschätzung der Angemessenheit von Textaussagen durch Expertpersonen	685