

Inhalt

<i>Stefanie Schnebel, Taha Ertuğrul Kuzu, Anja Kürzinger, Stefan Immerfall, Gerda Bernhard & Robert Grassinger</i> Heterogenität gestalten. Perspektiven auf die Grundschulentwicklung	9
--	---

I Mikroebene 1: Professionalisierung von Lehrkräften

<i>Gregor Lang-Wojtasik & Nina Natterer</i> Gewaltfreie Kommunikation als Chance kulturellen Wandels für ein friedliches Miteinander? Anregungen für Professionalisierung in einer differenzsensiblen Schule	21
---	----

<i>Tobias Huhmann, Ellen Komm & Nadja Sobotta</i> Von der Theorie Entdeckenden Mathematikunterrichts zur Praxis. Mathematikunterricht nachhaltig entdecken-lassend gestalten lernen	39
---	----

<i>Simone Baumann & Alessa Haase</i> Reflexion und Reflexivität in der heterogenitätssensitiven Lehrpersonenprofessionalisierung	57
--	----

<i>Sebastian Link & Helmar Schöne</i> Demokratiebildung in der Grundschule. Ein Fortbildungskonzept zur Professionalisierung von Grundschullehrkräften unter besonderer Berücksichtigung von Lern- und Erklärvideos	77
---	----

<i>Wolfgang Bay</i> Heterogenität, Lesekompetenz und Bildungserfolg. Zur Gestaltung eines heterogenitätssensiblen Leseunterrichts in der Primarstufe	91
---	----

<i>Katharina Oberdorfer, Sonja Ertl, Andreas Hartinger & Stefanie Schnebel</i> Qualitätvolle Gestaltung von Lernentwicklungsgesprächen (LEG) an Grundschulen. Anforderungen an die Lehrperson und Professionalisierungsperspektiven . .	109
--	-----

II Mikroebene 2: Unterrichtsentwicklung

<i>Esther Hewitt-Schray, Patrick Uhl & Marita Kampshoff</i>	
Orientierungen und Praktiken der Differenzherstellung.	
Differenzsensible Professionalisierung als Teil der Schul- und	
Unterrichtsentwicklung	131

<i>Kim Beck, Carolin Burmeister & Robert Grassinger</i>	
Förderung eines positiven Fehlerklimas im Unterricht durch Peer-Coaching	151

<i>Anna Kiani</i>	
Virtual Reality im inklusiven Fremdsprachenunterricht.	
Potentiale und Herausforderungen für die Förderung von Lernenden	
mit Autismus-Spektrum-Störung im Fremdsprachenunterricht	163

<i>Chiara Lipp & Daniel Hugo Rellstab</i>	
Sprachenpolitik sichtbar machen – Vorstellung einer Methode zur	
Wahrnehmung und Reflexion von Schulsprachen mit Grundschulkindern.	
Schulische Sprachenpolitik in der Grundschule	175

<i>Taha Ertuğrul Kuzu</i>	
Using ChatGPT and ‘multilingualism cards’ in multilingual classrooms.	
An explorative action-research study of primary school learners’	
translanguaging processes	185

III Mesoebene: Schulentwicklung

<i>Katja Kansteiner, Gregor Frirdich & Susanne Schmid</i>	
Die Rolle von Facilitation in Professionellen Lerngemeinschaften für	
lernorientierte Kooperation und Schulentwicklung	209

<i>Nicole Angelmaier</i>	
Potentiale methodenpluraler Forschung.	
Entwicklung eines Modells zur Implementierung von Interventionen	
für Grundschul Kinder mit ADHS	229

<i>Andrea Kratzer & Euline Cutrim Schmid</i>	
Empowering Language Student Teachers through University-School	
Collaboration.	
Enhancing Competencies and Self-Efficacy through Situated	
Reflective Practice for Integrating Classroom Technology and	
Addressing Heterogeneity	243

<i>Nina Autenrieth, Wolfgang Bay & Thomas Irion</i>	
Digitalität und Heterogenität als Transformationsherausforderungen für die Primarstufe.	
Ansätze für Schulentwicklung und Leadership	263
<i>Carina Jakobs, Stefanie Schnebel & Robert Grassinger</i>	
Einzelschulen systemisch gestalten.	
Begabungsberatung als Wegbereiter für gerechte Bildungschancen	287
<i>Dorothee Mörike & Stefanie Schnebel</i>	
Lernentwicklungsgespräche an Grundschulen in Baden-Württemberg im Kontext von Schulentwicklung – Innovations- und Entwicklungsbedarfe	299
 IV Makroebene: Bedeutung und Gestaltung schulischer Rahmenbedingungen	
<i>Sonja Seiderer & Andrea Kehrer</i>	
Kooperation von Wissenschaft und Praxis der Pädagogik.	
Heterogenität durch Wissen nachhaltig gestalten	315
<i>Irina Arndt & Anja Kürzinger</i>	
Die Beschulung geflüchteter Grundschulkinder aus der Ukraine.	
Anmerkungen zu rechtlichen und sprachfördernden Rahmenbedingungen in Baden-Württemberg	331
<i>Martina Funk & Anja Kürzinger</i>	
Potenziale von Sozialindizes für Schulen in benachteiligter Lage.	
Eine kritische Reflexion	345
Autor:innen	356