

Inhalt

*Wilfried Smidt, Barbara Benoist-Kosler, Eva-Maria Embacher
und Hanna Lorenzin*

Einleitung7

Iris Nentwig-Gesemann und Lisa Maria Veith

„Der Wolf mag nicht gesehen werden. Das hat er überhaupt nicht gern.“
Kinderperspektiven auf Beziehungen zu Wildtieren.....15

Regine Schelle und Tina Friederich

Interaktionsorientierte Didaktik für frühkindliche Bildung35

Theresia G. Hummel, Franziska Cohen, Stefanie Pietz und Yvonne Anders

„Interaktionsqualität in Tür- und Angelsituationen“-Skala (ITA-S)
Ein neues Instrument zur Erfassung der Interaktionsqualität
in der Fachkraft-Eltern-Dyade55

Romy Schönfeld, Hannah Merkel und Frauke Hildebrandt

Partizipation in der Alltagssituation dialogische Bilderbuchbetrachtung
mit Kindern71

Simone Breit und Monika Hofer-Rybar

Kinder mit Belastungserfahrungen im elementarpädagogischen Setting
Eine qualitative Studie über die Unterstützung durch elementarpädagogische
Fachpersonen85

*Dörte Weltzien, Regina Remsperger-Kehm, Astrid Boll, Ruth Büllesbach,
Jessica Ferber, Rieke Hoffer, Maike Rönnau-Böse und Lara Irene Wintzer*

Perspektiven von Kindern auf verletzendes Verhalten
in der Kita-Praxis 103

Virginia Richter und Susanne Viernickel

Kindliches Wohlbefinden im Verlauf der Eingewöhnung in die Krippe 123

*Pierre-Carl Link, Tobias Nolte, Peter Fonagy, Chloe Campbell,
Robert Langnickel, Nicola-Hans Schwarzer und Stephan Gingelmaier*

Mentalisieren und epistemisches Vertrauen in der frühen Kindheit
Ein interdisziplinäres psychodynamisches Konzept für soziales Lernen 143