

Inhalt

<i>Wilfried Smidt, Barbara Benoist-Kosler, Eva-Maria Embacher und Hanna Lorenzin</i>	
Einleitung	7
<i>Iris Nentwig-Gesemann und Lisa Maria Veith</i>	
„Der Wolf mag nicht gesehen werden. Das hat er überhaupt nicht gern.“ Kinderperspektiven auf Beziehungen zu Wildtieren.....	15
<i>Regine Schelle und Tina Friederich</i>	
Interaktionsorientierte Didaktik für frühkindliche Bildung	35
<i>Theresia G. Hummel, Franziska Cohen, Stefanie Pietz und Yvonne Anders</i>	
„Interaktionsqualität in Tür- und Angelsituationen“-Skala (ITA-S) Ein neues Instrument zur Erfassung der Interaktionsqualität in der Fachkraft-Eltern-Dyade	55
<i>Romy Schönfeld, Hannah Merkel und Frauke Hildebrandt</i>	
Partizipation in der Alltagssituation dialogische Bilderbuchbetrachtung mit Kindern	71
<i>Simone Breit und Monika Hofer-Rybar</i>	
Kinder mit Belastungserfahrungen im elementarpädagogischen Setting Eine qualitative Studie über die Unterstützung durch elementarpädagogische Fachpersonen	85
<i>Dörte Weltzien, Regina Remsperger-Kehm, Astrid Boll, Ruth Bülesbach, Jessica Ferber, Rieke Hoffer, Maike Rönnau-Böse und Lara Irene Wintzer</i>	
Perspektiven von Kindern auf verletzendes Verhalten in der Kita-Praxis	103
<i>Virginia Richter und Susanne Viernickel</i>	
Kindliches Wohlbefinden im Verlauf der Eingewöhnung in die Krippe	123
<i>Pierre-Carl Link, Tobias Nolte, Peter Fonagy, Chloe Campbell, Robert Langnickel, Nicola-Hans Schwarzer und Stephan Gingelmaier</i>	
Mentalisieren und epistemisches Vertrauen in der frühen Kindheit Ein interdisziplinäres psychodynamisches Konzept für soziales Lernen	143