

Inhalt

Vorwort zur deutschen Ausgabe (Christian Hawellek)	9
Vorwort zur hebräischen Erstausgabe (Idan Amiel)	13
Zu diesem Buch (Arist von Schlippe)	19
Kapitel I	
Ein neues Verständnis von Autorität	23
Autorität erleben – damals und heute	35
Der Versuch, die Autorität früherer Zeiten wiederherzustellen	36
Das Erleben einer neuen Autorität	43
Kapitel II	
Wachsame Sorge in der Familie	69
Komponenten der elterlichen wachsamen Sorge	70
Wachsame Sorge und das Recht auf Privatsphäre	71
Eine Vertrauensfrage	77
Grade der wachsamen Sorge	79
Die Telefonrunde	97
Die Präsenz vor Ort	102
Wachsame Sorge im Haus	113
Kapitel III	
Gewalt von Kindern zu Hause	134
Enthüllung und Schamgefühle	136
Das Unterstützernetz und die Befreiung des Opfers aus dem Gefühl der Verlassenheit	140
Das Unterstützernetz und der Wandel der elterlichen Position	143
Die Verstärkung der wachsamen Sorge	146
Das Sit-in	148
Transparenz, Dokumentation und die öffentliche Meinung	155
Wiedergutmachungstaten	159
Emotionale Gewalt	164

Kapitel IV

Rekrutierung von Helfern in der Schule	172
Das Rekrutieren von Helfern und der Aufbau von Bündnissen	176
Das Bündnis unter Lehrern	182
Das Bündnis zwischen Lehrern und Eltern	187
Der Schulleiter und die neue Autorität	196
Das Bündnis mit den Kindern	202

Kapitel V

Präsenz und Aufsicht in der Schule	204
Körperliche Präsenz	204
Emotional-moralische Präsenz	205
Handelnde Präsenz	207
Interpersonale Präsenz	208
Präsenz als Netzwerk	209
Präsenz im Klassenzimmer	220
Suspension und Präsenz	226
Die Präsenz der Eltern an der Schule	230
Präsenzmentor	237
Das Alarmsystem	242

Kapitel VI

Öffentlichkeit und Wiedergutmachung	252
Die Rolle der Gemeinschaft	252
Führung und Öffentlichkeit in einer bedrohlichen Lage . . .	255
Art und Aufgabe der Öffentlichkeit im Kampf gegen Gewalt	258
Wiedergutmachung	266
Wiedergutmachungshandlungen in Kindergärten	268
Dorotheas Kindergarten	276

Kapitel VII

Die Beteiligung der Schüler am Kampf gegen Gewalt	280
Das Rekrutieren der Schüler zum gewaltfreien Kampf gegen Gewalt	284
Prinzipien des gewaltfreien Kampfes gegen Gewalt	286
Der Bann	290
Die Aneignung von Fähigkeiten zur Eskalationsvermeidung	294

Breite Front von Kindern und Erwachsenen für den Kampf	298
Führungseigenschaften im Kampf	
gegen Gewalt unter Kindern fördern	299
Die zentrale Stellung des Schülers	
bei der Umsetzung der neuen Autorität	302

Kapitel VIII

Die neue Autorität im Gemeinwesen	308
Elternpatrouille	308
Die Gemeindepolizei	324
Der Gemeindepolizist in der Schule	325
Autorität und Gemeindeleben	335
Der Kreis der neuen Autorität schließt sich	355
Literatur	357