

Inhalt

Vorwort	
O Einleitende Anmerkungen	9
1 Die Bedeutsamkeit von Teamkompetenz für den LehrerInnenberuf	11
1.1 Teambegriff	11
1.1.1 Der Teambegriff im außerpädagogischen und im pädagogischen Kontext	12
1.2 Kompetenzbegriff	17
1.2.1 Handlungskompetenz für den Bereich Kooperation und Kommunikation in der „PISA-Studie“	19
1.2.2 Teamkompetenz: Begriff und Inhaltsmerkmale für das individuelle Anforderungsprofil	21
1.3 Teamkompetenz im Widerstreit von aktuellen Anforderungen und Behinderungen	24
1.3.1 Strukturelle Voraussetzungen zur Wirksamkeit von Teamkompetenz	35
2 Die Oldenburger Konzeption „Teamforschung“	41
2.1 Kurzbeschreibung	41
2.2 Forschung im Team	44
2.2.1 Anleitung und Unterstützung der Teamarbeit	49
3 Empirische Untersuchung	55
3.1 Entwicklung der Fragestellung und Darstellung des theoretischen Ansatzes der Untersuchung	55
3.1.1 Forschungsperspektive: Ausgangssituation sowie mögliche Fehlerquellen	58
3.1.2 Darstellung der methodischen Verfahren	59
3.1.2.1 Fragebögen: Kategorien und Auswertungsverfahren	60
3.1.2.2 Interviews: Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring	63
3.1.3 Methodenintegration	71
3.2 Auswertung und Interpretation der Daten	73
3.2.1 Quantitative Fragebogenergebnisse der gesamten Kohorte	73
3.2.2 Qualitative Inhaltsanalyse der Interviews und Ergänzung durch einen Fragebogen	79
3.2.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	98
4 Ausblick: Konsequenzen für die LehrerInnenbildung	105
Literaturverzeichnis	111

Anhang

A. Kategorien und Ankerbeispiele	119
B. Leitfragen der Interviews	127
C. 1. Fragebogen für die gesamte Kohorte	130
D. 2. Fragebogen: Teamfähigkeit	135
E. Tabellarische Interviewausschnitte der Qualitativen Inhaltsanalyse	137