

Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung	9
2 Perspektiven auf Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger	13
2.1 Defitorische Annäherung	13
2.2 Beschulungsmaßnahmen	15
2.3 Heterogenität der Gruppe	18
2.4 Sprachliche Kompetenzen in der Zweitsprache Deutsch	23
3 Mündliche Kommunikationskompetenz	35
3.1 Merkmale mündlicher Kommunikation in Alltag und Schule	35
3.2 Modellierungen mündlicher Kompetenz	39
4 Mündliches Erklären	49
4.1 Die diskursive Praktik <i>Erklären</i>	49
4.2 Erklären im Alltag und in der Schule	51
4.3 Erklärkompetenzen von Schülerinnen und Schülern	56
5 Forschungsdesiderat und Forschungsfragen	68
6 Studiendesign	73
6.1 Erhebungskontext	73
6.2 Instrumente und Datenerhebung	73
6.3 Datenaufbereitung und -analyse	77
6.4 Gütekriterien	80
6.5 Stichprobe	81
7 Bewältigung der Erkläraufgabe von Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern	87
7.1 Entwickeltes Kategoriensystem	87
7.2 Themenbearbeitung	92
7.3 Kontextualisierung	102
7.4 Vertextung	119
7.5 Perspektiveneinnahme	176

8	Aufgabenbewältigung unter Berücksichtigung weiterer Einflussfaktoren	188
8.1	Einfluss der Lernzeit und der allgemeinsprachlichen Kompetenz im Deutschen	189
8.2	Entwicklung mit Fokus auf Sprachstandsgruppen	197
9	Diskussion der Ergebnisse	210
9.1	Bewältigung der mündlichen Erkläraufgabe	211
9.2	Muster bei der Aufgabenbewältigung	213
9.3	Modellierung von Gesprächskompetenz am Beispiel des mündlichen Erklärens	234
10	Didaktische Implikationen	240
11	Zusammenfassung und Ausblick	247
	Abbildungsverzeichnis	251
	Tabellenverzeichnis	252
	Literatur	254
	Anhang	270
	Transkriptionsregeln	270
	Kodierleitfaden	272