

# Inhalt

I	<b>Einleitung.....</b>	15
II	<b>Theoretischer und empirischer Hintergrund .....</b>	19
1.	<b>Lernunterstützung I: Begriffsklärung und lerntheoretische Rahmung .....</b>	19
1.1	Begriffsklärungen.....	19
1.1.1	Interaktion zwischen Lehrperson und Schülerinnen und Schülern .....	19
1.1.2	Begriffsfeld ‚Lernunterstützung‘ .....	21
1.1.3	Verwandtes Konzept: ‚Feedback‘ .....	34
1.2	Lerntheoretische Rahmung .....	37
1.2.1	Sozial-konstruktivistisches Lehr-Lernverständnis .....	37
1.2.2	„Scaffolding“ als didaktische Konkretion.....	40
1.3	Fazit für die vorliegende Arbeit.....	42
2.	<b>Lernunterstützung II: Unterrichts- und professionsbezogene Rahmung .....</b>	45
2.1	Lernunterstützung in Konzeptualisierungen von Unterricht .....	45
2.1.1	Unterricht als Konzeption von Angebot und Nutzung.....	46
2.1.2	Oberflächen- und Tiefenstrukturen des Unterrichts .....	48
2.1.3	Empirisch ermittelte Merkmale von Unterrichtsqualität .....	51
2.2	Unterrichtliche Rahmenbedingungen von Lernunterstützung .....	54
2.2.1	Schülerarbeitsphase als ‚Zeitfenster‘ für Lernunterstützung .....	54
2.2.2	Initiierung von Lernunterstützung .....	58
2.3	Lernunterstützung aus professionsbezogener Perspektive .....	60
2.3.1	„Beraten“ als Aufgabe von Lehrerinnen und Lehrern .....	62
2.3.2	Lehr-lerntheoretische Überzeugungen von Lehrpersonen .....	66
2.4	Fazit für die vorliegende Arbeit.....	69
3.	<b>Lernunterstützung III: Forschungsstand.....</b>	72
3.1	Empirische Befunde zur Schülerarbeitsphase im Unterricht.....	73
3.1.1	Umfang von Schülerarbeitsphasen .....	73
3.1.2	Sozialformen in Schülerarbeitsphasen .....	76
3.1.3	Funktionen von Schülerarbeitsphasen im Lernprozess der Schülerinnen und Schüler .....	77
3.1.4	Tätigkeiten von Lehrpersonen in Schülerarbeitsphasen.....	78
3.1.5	Effekte des Anteils der Schülerarbeitsphase an der Unterrichtszeit auf Schülervariablen.....	81

3.2	Deskriptive Befunde zur Lernunterstützung.....	82
3.2.1	Initiierung von Lernunterstützung.....	82
3.2.2	Häufigkeit von Lernunterstützung.....	84
3.2.3	Ebene, Form und Qualität von Lernunterstützung.....	86
3.3	Empirische Befunde zu Zusammenhängen von Lernunterstützung mit unterrichtlichen Rahmenbedingungen und Lehrer- und Schülermerkmalen.....	95
3.3.1	Unterrichtliche Rahmenbedingungen und Lernunterstützung.....	96
3.3.2	Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler und Lernunterstützung.....	98
3.3.3	Lehr-lerntheoretische Überzeugung der Lehrperson und Lernunterstützung.....	101
3.4	Empirische Befunde zu Effekten von Lernunterstützung auf die Schülerwahrnehmung, die Motivation, kognitive Aktivität und Leistung der Lernenden .....	108
3.5	Forschungsbefunde zu ‚Feedback‘ .....	116
3.6	Fazit für die vorliegende Arbeit.....	120
<b>4.</b>	<b>Lernunterstützung IV: Erfassen durch Beobachtung .....</b>	<b>121</b>
4.1	Differenzielle Validität von Datenquellen.....	122
4.2	Beobachtung von Unterricht als wissenschaftliche Methode.....	124
4.3	Potenzial von Videodaten in der Unterrichtsforschung .....	128
4.4	Herausforderungen und Grenzen im Umgang mit Videodaten.....	131
4.5	Unterschiedliche Beobachtungsmethoden .....	133
4.6	Fazit für die vorliegende Arbeit.....	137
<b>III</b>	<b>Rahmenmodell und Forschungsinteresse.....</b>	<b>139</b>
<b>5.</b>	<b>Lernunterstützung V: Rahmenmodell und Forschungsfragen .....</b>	<b>139</b>
5.1	Rahmenmodell der Studie .....	139
5.2	Forschungsinteresse und Fragestellungen .....	141
<b>IV</b>	<b>Methodisches Vorgehen.....</b>	<b>146</b>
<b>6.</b>	<b>Forschungsdesign und Stichprobe .....</b>	<b>146</b>
6.1	Forschungsdesign.....	146
6.2	Stichprobe .....	148
<b>7.</b>	<b>Videodaten.....</b>	<b>151</b>
7.1	Erhebung der Videodaten .....	151
7.1.1	Vorbereitung der Erhebung .....	152
7.1.2	Kameraskript für die Durchführung der Erhebung .....	153
7.1.3	Repräsentativität der Unterrichtsstunden.....	155

7.2	Auswertung der Videodaten.....	159
7.2.1	Entwicklung des Beobachtungssystems .....	159
7.2.2	Überprüfung der Beobachterübereinstimmung.....	162
7.2.3	Aufbau des Beobachtungssystems im Überblick .....	164
7.2.4	Niedrig- bis mittelinferente Kodierung zur Erfassung der Schülerarbeitsphase .....	166
7.2.5	Niedrig- bis mittelinferente Kodierung zur Erfassung der Interaktion und Lernunterstützung.....	170
7.2.6	Hochinferentes Rating zur Erfassung der Lernunterstützung .....	182
7.3	Analysen zur wechselseitigen Validierung der mittel- und hochinferenten Erfassung von Lernunterstützung .....	189
7.3.1	Ausprägung der hochinferenten Ratingdimensionen auf den mittelinferent bestimmten Formen der Lernunterstützung.....	190
7.3.2	Validierung der Qualitätsunterschiede zwischen den Formen der Lernunterstützung.....	192
7.3.3	Zusammenfassende Diskussion .....	195
8.	<b>Befragungs- und Testdaten.....</b>	197
8.1	Befragung der Schülerinnen und Schüler.....	199
8.1.1	Instruktion des Fragebogens .....	199
8.1.2	Inhalt des Fragebogens im Überblick.....	201
8.1.3	Unterrichtsbezogene und stundenspezifische Erfassung der Ziel- und Kontrollvariablen .....	203
8.1.4	Stundenspezifische Erfassung der Wahrnehmung und Interpretation der Lernunterstützung.....	207
8.2	Befragung der Lehrerinnen und Lehrer.....	212
8.3	Vor- und Nachtest .....	213
9.	<b>Statistische Verfahren .....</b>	217
V	<b>Ergebnisse .....</b>	219
10.	<b>Ergebnisse zur Schülerarbeitsphase.....</b>	219
10.1	Oberflächen- und Tiefenmerkmale der Schülerarbeitsphase (deskriptiver Überblick) .....	220
10.1.1	Zeitliche Dauer der Schülerarbeitsphasen und deren Anteil innerhalb der Unterrichtsstunde .....	221
10.1.2	Sozialformen in den Schülerarbeitsphasen .....	225
10.1.3	Funktionen der Schülerarbeitsphasen im Lernprozess der Schülerinnen und Schüler .....	227
10.1.4	Interaktionsformen der Lehrperson in den Schülerarbeitsphasen.....	229
10.1.5	Zusammenfassung .....	233

10.2	Zusammenhänge zwischen der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und Aspekten des Klassenkontextes mit Oberflächenmerkmalen der Schülerarbeitsphase (multivariate Analysen) .....	234
10.2.1	Zusammenhänge zwischen der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und Aspekten des Klassenkontextes mit dem Anteil der Schülerarbeitsphase innerhalb der Unterrichtsstunde.....	237
10.2.2	Zusammenhänge zwischen der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und Aspekten des Klassenkontextes mit dem Anteil kooperativer Sozialformen in den Schülerarbeitsphasen .....	239
10.2.3	Zusammenhänge zwischen der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und Aspekten des Klassenkontextes mit dem Anteil der individuellen und kleingruppenbezogenen Interaktionszeit der Lehrperson in den Schülerarbeitsphasen.....	242
10.2.4	Zusammenfassung .....	244
11.	<b>Ergebnisse zur Lernunterstützung .....</b>	<b>246</b>
11.1	Oberflächen- und Tiefenmerkmale der Lernunterstützung (deskriptiver Überblick) .....	247
11.1.1	Häufigkeit, Verteilung und Initiierung der Lehrer-Schüler-Interaktionen .....	248
11.1.2	Ebenen der Lehrer-Schüler-Interaktion.....	250
11.1.3	Inhaltliche Interaktionsebene: Formen der Lernunterstützung .....	254
11.1.4	Zusammenfassung .....	266
11.2	Zusammenhänge der Formen der Lernunterstützung mit Gestaltungsaspekten der Schülerarbeitsphase sowie Lehrer- und Schülermerkmalen (multivariate Analysen) .....	270
11.2.1	Zusammenhänge der Formen der Lernunterstützung mit Oberflächen- und Tiefenmerkmalen der Schülerarbeitsphase .....	272
11.2.2	Zusammenhänge der Formen der Lernunterstützung mit der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und weiteren Lehrerspezifischen Merkmalen .....	278
11.2.3	Zusammenhänge der Formen der Lernunterstützung mit den differenziellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler in Einzelinteraktionen .....	288
11.2.4	Zusammenfassung .....	295
11.3	Effekte der Formen der Lernunterstützung auf Schülervariablen (multivariate Analysen).....	297
11.3.1	Effekte der Formen der Lernunterstützung auf deren Wahrnehmung und Interpretation durch die Schülerinnen und Schüler .....	299
11.3.2	Effekte der Formen der Lernunterstützung auf die Motivation und die kognitive Aktivität der Schülerinnen und Schüler.....	305
11.3.3	Effekte der Formen der Lernunterstützung auf den Lernzuwachs der Schülerinnen und Schüler.....	309
11.3.4	Zusammenfassung .....	313

<b>VI</b>	<b>Zusammenfassung und Diskussion .....</b>	<b>315</b>
<b>12.</b>	<b>Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....</b>	<b>315</b>
12.1	Oberflächen- und Tiefenmerkmale der Schülerarbeitsphase: Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Einführungs- und Übungsstunden .....	315
12.2	Die Bedeutung der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und des Klassenkontextes für die Oberflächengestaltung der Schülerarbeitsphase .....	320
12.3	Oberflächen- und Tiefenmerkmale der Lernunterstützung: die Qualität der Angebotsgestaltung .....	323
12.4	Die Bedeutung von Merkmalen der Schülerarbeitsphase, der Lehrperson und der Schülerinnen und Schüler für die Qualität der Lernunterstützung .....	329
12.4.1	Die Bedeutung von Oberflächen- und Tiefenmerkmalen der Schülerarbeitsphase für die Qualität der Lernunterstützung.....	330
12.4.2	Die Bedeutung der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson für die Qualität der Lernunterstützung .....	335
12.4.3	Die Bedeutung der differenziellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler für die Qualität der Lernunterstützung in Einzelinteraktionen.....	338
12.5	Nutzung und Wirkung der Qualität der Lernunterstützung.....	341
<b>13.</b>	<b>Stärken und Limitationen der Studie.....</b>	<b>346</b>
<b>14.</b>	<b>Ausblick und Implikationen.....</b>	<b>352</b>
14.1	Weiterführende theoretische Überlegungen und empirische Fragestellungen.....	352
14.2	Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen als Thema im Professionalisierungsprozess von Lehrerinnen und Lehrern.....	357
<b>VII</b>	<b>Verzeichnisse .....</b>	<b>362</b>
<b>15.</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>362</b>
<b>16.</b>	<b>Abbildungen .....</b>	<b>387</b>
<b>17.</b>	<b>Tabellen.....</b>	<b>389</b>