

Inhalt

I	Einleitung.....	15
II	Theoretischer und empirischer Hintergrund	19
1.	Lernunterstützung I: Begriffsklärung und lerntheoretische Rahmung	19
1.1	Begriffsklärungen	19
1.1.1	Interaktion zwischen Lehrperson und Schülerinnen und Schülern	19
1.1.2	Begriffsfeld ‚Lernunterstützung‘	21
1.1.3	Verwandtes Konzept: ‚Feedback‘	34
1.2	Lerntheoretische Rahmung	37
1.2.1	Sozial-konstruktivistisches Lehr-Lernverständnis	37
1.2.2	‚Scaffolding‘ als didaktische Konkretion.....	40
1.3	Fazit für die vorliegende Arbeit.....	42
2.	Lernunterstützung II: Unterrichts- und professionsbezogene Rahmung	45
2.1	Lernunterstützung in Konzeptualisierungen von Unterricht	45
2.1.1	Unterricht als Konzeption von Angebot und Nutzung.....	46
2.1.2	Oberflächen- und Tiefenstrukturen des Unterrichts	48
2.1.3	Empirisch ermittelte Merkmale von Unterrichtsqualität	51
2.2	Unterrichtliche Rahmenbedingungen von Lernunterstützung	54
2.2.1	Schülerarbeitsphase als ‚Zeitfenster‘ für Lernunterstützung.....	54
2.2.2	Initiierung von Lernunterstützung	58
2.3	Lernunterstützung aus professionsbezogener Perspektive	60
2.3.1	‚Beraten‘ als Aufgabe von Lehrerinnen und Lehrern	62
2.3.2	Lehr-lerntheoretische Überzeugungen von Lehrpersonen	66
2.4	Fazit für die vorliegende Arbeit.....	69
3.	Lernunterstützung III: Forschungsstand.....	72
3.1	Empirische Befunde zur Schülerarbeitsphase im Unterricht.....	73
3.1.1	Umfang von Schülerarbeitsphasen	73
3.1.2	Sozialformen in Schülerarbeitsphasen	76
3.1.3	Funktionen von Schülerarbeitsphasen im Lernprozess der Schülerinnen und Schüler	77
3.1.4	Tätigkeiten von Lehrpersonen in Schülerarbeitsphasen.....	78
3.1.5	Effekte des Anteils der Schülerarbeitsphase an der Unterrichtszeit auf Schülervariablen.....	81

3.2	Deskriptive Befunde zur Lernunterstützung.....	82
3.2.1	Initiierung von Lernunterstützung.....	82
3.2.2	Häufigkeit von Lernunterstützung.....	84
3.2.3	Ebene, Form und Qualität von Lernunterstützung.....	86
3.3	Empirische Befunde zu Zusammenhängen von Lernunterstützung mit unterrichtlichen Rahmenbedingungen und Lehrer- und Schülermerkmalen.....	95
3.3.1	Unterrichtliche Rahmenbedingungen und Lernunterstützung.....	96
3.3.2	Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler und Lernunterstützung.....	98
3.3.3	Lehr-lerntheoretische Überzeugung der Lehrperson und Lernunterstützung.....	101
3.4	Empirische Befunde zu Effekten von Lernunterstützung auf die Schülerwahrnehmung, die Motivation, kognitive Aktivität und Leistung der Lernenden	108
3.5	Forschungsbefunde zu ‚Feedback‘	116
3.6	Fazit für die vorliegende Arbeit.....	120
4.	Lernunterstützung IV: Erfassen durch Beobachtung	121
4.1	Differenzielle Validität von Datenquellen.....	122
4.2	Beobachtung von Unterricht als wissenschaftliche Methode.....	124
4.3	Potenzial von Videodaten in der Unterrichtsforschung	128
4.4	Herausforderungen und Grenzen im Umgang mit Videodaten.....	131
4.5	Unterschiedliche Beobachtungsmethoden.....	133
4.6	Fazit für die vorliegende Arbeit.....	137
III	Rahmenmodell und Forschungsinteresse.....	139
5.	Lernunterstützung V: Rahmenmodell und Forschungsfragen	139
5.1	Rahmenmodell der Studie	139
5.2	Forschungsinteresse und Fragestellungen	141
IV	Methodisches Vorgehen.....	146
6.	Forschungsdesign und Stichprobe	146
6.1	Forschungsdesign.....	146
6.2	Stichprobe	148
7.	Videodaten.....	151
7.1	Erhebung der Videodaten	151
7.1.1	Vorbereitung der Erhebung	152
7.1.2	Kameraskript für die Durchführung der Erhebung.....	153
7.1.3	Repräsentativität der Unterrichtsstunden.....	155

7.2	Auswertung der Videodaten.....	159
7.2.1	Entwicklung des Beobachtungssystems	159
7.2.2	Überprüfung der Beobachterübereinstimmung	162
7.2.3	Aufbau des Beobachtungssystems im Überblick	164
7.2.4	Niedrig- bis mittelinferente Kodierung zur Erfassung der Schülerarbeitsphase	166
7.2.5	Niedrig- bis mittelinferente Kodierung zur Erfassung der Interaktion und Lernunterstützung.....	170
7.2.6	Hochinferentes Rating zur Erfassung der Lernunterstützung	182
7.3	Analysen zur wechselseitigen Validierung der mittel- und hochinferenten Erfassung von Lernunterstützung	189
7.3.1	Ausprägung der hochinferenten Ratingdimensionen auf den mittelinferent bestimmten Formen der Lernunterstützung.....	190
7.3.2	Validierung der Qualitätsunterschiede zwischen den Formen der Lernunterstützung.....	192
7.3.3	Zusammenfassende Diskussion	195
8.	Befragungs- und Testdaten	197
8.1	Befragung der Schülerinnen und Schüler.....	199
8.1.1	Instruktion des Fragebogens	199
8.1.2	Inhalt des Fragebogens im Überblick.....	201
8.1.3	Unterrichtsbezogene und stundenspezifische Erfassung der Ziel- und Kontrollvariablen	203
8.1.4	Stundenspezifische Erfassung der Wahrnehmung und Interpretation der Lernunterstützung.....	207
8.2	Befragung der Lehrerinnen und Lehrer.....	212
8.3	Vor- und Nachtest	213
9.	Statistische Verfahren	217
V	Ergebnisse	219
10.	Ergebnisse zur Schülerarbeitsphase	219
10.1	Oberflächen- und Tiefenmerkmale der Schülerarbeitsphase (deskriptiver Überblick).....	220
10.1.1	Zeitliche Dauer der Schülerarbeitsphasen und deren Anteil innerhalb der Unterrichtsstunde	221
10.1.2	Sozialformen in den Schülerarbeitsphasen	225
10.1.3	Funktionen der Schülerarbeitsphasen im Lernprozess der Schülerinnen und Schüler	227
10.1.4	Interaktionsformen der Lehrperson in den Schülerarbeitsphasen.....	229
10.1.5	Zusammenfassung	233

10.2	Zusammenhänge zwischen der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und Aspekten des Klassenkontextes mit Oberflächenmerkmalen der Schülerarbeitsphase (multivariate Analysen)	234
10.2.1	Zusammenhänge zwischen der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und Aspekten des Klassenkontextes mit dem Anteil der Schülerarbeitsphase innerhalb der Unterrichtsstunde	237
10.2.2	Zusammenhänge zwischen der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und Aspekten des Klassenkontextes mit dem Anteil kooperativer Sozialformen in den Schülerarbeitsphasen	239
10.2.3	Zusammenhänge zwischen der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und Aspekten des Klassenkontextes mit dem Anteil der individuellen und kleingruppenbezogenen Interaktionszeit der Lehrperson in den Schülerarbeitsphasen	242
10.2.4	Zusammenfassung	244
11.	Ergebnisse zur Lernunterstützung	246
11.1	Oberflächen- und Tiefenmerkmale der Lernunterstützung (deskriptiver Überblick)	247
11.1.1	Häufigkeit, Verteilung und Initiierung der Lehrer-Schüler-Interaktionen	248
11.1.2	Ebenen der Lehrer-Schüler-Interaktion	250
11.1.3	Inhaltliche Interaktionsebene: Formen der Lernunterstützung	254
11.1.4	Zusammenfassung	266
11.2	Zusammenhänge der Formen der Lernunterstützung mit Gestaltungsaspekten der Schülerarbeitsphase sowie Lehrer- und Schülermerkmalen (multivariate Analysen)	270
11.2.1	Zusammenhänge der Formen der Lernunterstützung mit Oberflächen- und Tiefenmerkmalen der Schülerarbeitsphase	272
11.2.2	Zusammenhänge der Formen der Lernunterstützung mit der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und weiteren lehrerspezifischen Merkmalen	278
11.2.3	Zusammenhänge der Formen der Lernunterstützung mit den differenziellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler in Einzelinteraktionen	288
11.2.4	Zusammenfassung	295
11.3	Effekte der Formen der Lernunterstützung auf Schülervariablen (multivariate Analysen)	297
11.3.1	Effekte der Formen der Lernunterstützung auf deren Wahrnehmung und Interpretation durch die Schülerinnen und Schüler	299
11.3.2	Effekte der Formen der Lernunterstützung auf die Motivation und die kognitive Aktivität der Schülerinnen und Schüler	305
11.3.3	Effekte der Formen der Lernunterstützung auf den Lernzuwachs der Schülerinnen und Schüler	309
11.3.4	Zusammenfassung	313

VI	Zusammenfassung und Diskussion	315
12.	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	315
12.1	Oberflächen- und Tiefenmerkmale der Schülerarbeitsphase: Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Einführungs- und Übungsstunden	315
12.2	Die Bedeutung der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson und des Klassenkontextes für die Oberflächengestaltung der Schülerarbeitsphase	320
12.3	Oberflächen- und Tiefenmerkmale der Lernunterstützung: die Qualität der Angebotsgestaltung	323
12.4	Die Bedeutung von Merkmalen der Schülerarbeitsphase, der Lehrperson und der Schülerinnen und Schüler für die Qualität der Lernunterstützung	329
12.4.1	Die Bedeutung von Oberflächen- und Tiefenmerkmalen der Schülerarbeitsphase für die Qualität der Lernunterstützung.....	330
12.4.2	Die Bedeutung der lehr-lerntheoretischen Überzeugung der Lehrperson für die Qualität der Lernunterstützung	335
12.4.3	Die Bedeutung der differenziellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler für die Qualität der Lernunterstützung in Einzelinteraktionen.....	338
12.5	Nutzung und Wirkung der Qualität der Lernunterstützung.....	341
13.	Stärken und Limitationen der Studie.....	346
14.	Ausblick und Implikationen.....	352
14.1	Weiterführende theoretische Überlegungen und empirische Fragestellungen.....	352
14.2	Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen als Thema im Professionalisierungsprozess von Lehrerinnen und Lehrern.....	357
VII	Verzeichnisse	362
15.	Literatur	362
16.	Abbildungen	387
17.	Tabellen.....	389

Der Anhang steht online unter <https://www.waxmann.com/buch4973> zur Verfügung.