

Inhalt

Einleitung	15
1 Schüler*innenfragebogen	19
1.1 Du, deine Familie und dein Zuhause	19
1.1.1 Jahrgangsstufe	19
1.1.2 Besuchte Schulart	20
1.1.3 Geburtsdatum	22
1.1.4 Geschlecht	24
1.1.5 Schulabschluss der Mutter	25
1.1.6 Abgeschlossene Berufsausbildung der Mutter	26
1.1.7 Beruf der Mutter	28
1.1.8 Ausgeübte Tätigkeit der Mutter	28
1.1.9 Schulabschluss des Vaters	29
1.1.10 Abgeschlossene Berufsausbildung des Vaters	30
1.1.11 Beruf des Vaters	32
1.1.12 Ausgeübte Tätigkeit des Vaters	33
1.1.13 Ressourcen zu Hause	33
1.1.14 Familienwohlstand	35
1.1.15 Digitale Ressourcen zu Hause	36
1.1.16 Anzahl digitaler Geräte zu Hause	37
1.1.17 Anzahl der Bücher zu Hause	38
1.1.18 Arten der Bücher zu Hause	39
1.1.19 Subjektive Wahrnehmung des sozioökonomischen und soziokulturellen Status	41
1.1.20 Geburtsland (Schüler*innenangabe)	42
1.1.21 Alter bei Einwanderung nach Deutschland	44
1.1.22 Sonstiges Geburtsland	46
1.1.23 Sonstiges Geburtsland Mutter	46
1.1.24 Sonstiges Geburtsland Vater	46
1.1.25 Anzahl der Geschwister	47
1.1.26 Sprachgebrauch zu Hause	47
1.1.27 Sonstiger Sprachgebrauch zu Hause	49
1.2 Dein Lernen im Mathematikunterricht	49
1.2.1 Qualität des Mathematikunterrichts	49
1.2.2 Disziplin im Klassenzimmer im Mathematikunterricht	50
1.2.3 Konstruktive Unterstützung durch die Lehrkraft	52
1.2.4 Lehrkraftaktivitäten im Mathematikunterricht – Problemlösen	53
1.2.5 Lehrkraftaktivitäten im Mathematikunterricht – Anwendungsbezug	55
1.2.6 Häufigkeit einfacher mathematischer Aufgaben	57
1.2.7 Häufigkeit mathematischer Transferaufgaben	59
1.2.8 Mathematikbezogene Selbstwirksamkeitserwartung	60
1.2.9 Mathematikbezogene Selbstwirksamkeitserwartung: Problemlösen und 21st Century Skills	62
1.2.10 Vertrautheit mathematischer Begriffe	64

1.2.11	Schüler*innenaktivitäten im Mathematikunterricht	66
1.2.12	Mathematikbezogene Ängstlichkeit	67
1.2.13	Teilnahme an Zusatzangeboten in Mathematik	69
1.2.14	Freude und Interesse an Mathematik	70
1.2.15	Struktur des Mathematikunterrichts	71
1.2.16	Konstruktive Unterstützung im Mathematikunterricht.....	72
1.2.17	Motivationsrelevantes Befinden im Mathematikunterricht.....	72
1.3	Wie du über dein Leben und deine Schule denkst	74
1.3.1	Wahrnehmung und Beziehung zu Lehrkräften.....	74
1.3.2	Gefühl der Zugehörigkeit	75
1.3.3	Erfahrung, gemobbt zu werden.....	77
1.3.4	Statisches Selbstbild.....	78
1.3.5	Lebenszufriedenheit	80
1.3.6	Anzahl der Unterrichtsstunden in den verschiedenen Schulfächern.....	81
1.3.7	Lieblingsfächer und Selbstkonzepte in den PISA-Domänen.....	81
1.3.8	Handlungskontrolle, Anstrengung und Ausdauer beim Lernen (allgemein)	83
1.3.9	Subjektives Wohlbefinden – Positiver Affekt.....	83
1.3.10	Interesse an Schulfächern	85
1.3.11	Freude und Interesse an Naturwissenschaften.....	86
1.3.12	Forschend-entdeckender Unterricht in Naturwissenschaften.....	87
1.3.13	Offenheit und Neugierde.....	89
1.4	Soziale und emotionale Kompetenzen	90
1.4.1	Selbsteinschätzung der persönlichen Ausdauer und Beharrlichkeit	90
1.4.2	Reflexion über Kommunikationsverhalten und Impulsivität.....	92
1.4.3	Neugier und Lernmotivation im schulischen Kontext	93
1.4.4	Soziale Interaktion und Teamfähigkeit im Schulalltag.....	95
1.4.5	Empathie und zwischenmenschliches Verständnis	96
1.4.6	Vertrauen und Misstrauen in sozialen Beziehungen	98
1.4.7	Perspektivenübernahme und Verständnis für andere Sichtweisen.....	99
1.4.8	Führungsqualitäten und Einflussnahme in Gruppen	100
1.4.9	Umgang mit Stress und emotionale Belastbarkeit	102
1.4.10	Emotionale Selbstregulation und Stimmungsstabilität	104
1.5	Informations- und Kommunikationstechnologie	106
1.5.1	Dauer der Nutzung digitaler Geräte beim Lernen und als Freizeitbeschäftigung.....	106
1.5.2	Einstellungen und Verhaltensweisen im Umgang mit digitalen Geräten	107
1.5.3	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien in der Schule	108
1.5.4	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien außerhalb der Schule	110
1.5.5	Verfügbarkeit, Zugang und Qualität digitaler Medien in der Schule	112
1.5.6	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien nach Schulfach.....	114
1.5.7	Nutzungsarten digitaler Medien für forschendes Lernen	115
1.5.8	Unterstützung und Feedback durch digitale Medien	117
1.5.9	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Aktivitäten außerhalb des Unterrichts ...	118
1.5.10	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien im Mathematikunterricht oder bei den Hausaufgaben	120
1.5.11	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien unter der Woche.....	121

1.5.12	Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien am Wochenende	122
1.5.13	Meinungen der Schüler*innen zu Nutzungsregelungen für digitale Medien	124
1.5.14	Praktiken in Bezug auf Online-Informationen	125
1.5.15	Reaktionen auf unangemessene Online-Inhalte	127
1.5.16	Interesse an digitalen Medien und Computerprogrammierung	128
1.5.17	Selbstwirksamkeit in digitalen Kompetenzen	128
1.5.18	Dauer der Nutzung digitaler Geräte während des Unterrichts für den Fachunterricht	130
1.5.19	Dauer der Nutzung digitaler Geräte außerhalb des Unterrichts für den Fachunterricht	132
1.5.20	Persönlich wahrgenommene digitale Kompetenzen	133
1.5.21	Wahrgenommene Autonomie bei der Nutzung von ICT	134
1.6	Kreativität	135
1.6.1	Selbstwirksamkeitserwartung Kreativität	135
1.6.2	Kreatives Schul- und Klassenklima	136
1.6.3	Kreatives soziales Umfeld	138
1.6.4	Kreative außerunterrichtliche Aktivitäten innerhalb der Schule	139
1.6.5	Kreative außerunterrichtliche Aktivitäten außerhalb der Schule	141
1.6.6	Einstellungen zu Kreativität	142
1.6.7	Kreativität und Interesse an kognitiven Herausforderungen	143
1.6.8	Offenheit gegenüber Kunst	145
1.6.9	Vorstellungskraft und Abenteuerlust	146
1.6.10	Domänenspezifische kreative Selbstwirksamkeitserwartung	147
1.6.11	Kreative Aktivitäten	149
1.6.12	Kreative Leistungen	151
1.7	Lernen während der Coronapandemie	151
1.7.1	Gründe/Dauer Schulschließungen	151
1.7.2	Schulische Unterstützungsmaßnahmen während des Distanzunterrichts	152
1.7.3	Nutzungshäufigkeit digitaler Geräte für schulische Zwecke während des Distanzunterrichts	154
1.7.4	Subjektiver Lernzuwachs während des Distanzunterrichts	154
1.7.5	Nutzung von Lernressourcen während des Distanzunterrichts	155
1.7.6	Probleme beim Lernen während des Distanzunterrichts	156
1.7.7	Familiäre Unterstützung während des Distanzunterrichts	158
1.7.8	Stressresistenz/Stressempfinden während des Distanzunterrichts	159
1.7.9	Zuversicht in Bezug auf Aktivitäten bei künftigem Distanzunterricht	161
1.7.10	Gefühl, auf künftigen Distanzunterricht vorbereitet zu sein	162
1.7.11	Nutzung von zusätzlichen Förderangeboten im Kontext der Coronapandemie	163
1.8	Schulische Ausbildung (Educational Career) und Zukunftserwartungen	165
1.8.1	Dauer des Schulbesuchs	165
1.8.2	Alter bei Kindergartenbeginn bzw. Start in einer Kindertagesstätte	165
1.8.3	Alter bei Einschulung in die Grundschule	166
1.8.4	Rückstufung/Wiederholung einer Klasse	167
1.8.5	Fehlen in der Schule	168
1.8.6	Erwarteter Bildungsabschluss	169
1.8.7	Berufserwartung	171
1.8.8	Informieren über zukünftige Berufe und Studium	172

1.8.9	Erwartungen zur Bildungslaufbahn	173
1.9	Dein Leben außerhalb der Schule	175
1.9.1	Familiäre Unterstützung	175
1.9.2	Zeit für Hausaufgaben	176
1.9.3	Morgenaktivitäten vor dem Schulbesuch	177
1.9.4	Nachmittags- und Abendaktivitäten nach der Schule	179
1.10	Weitere Indizes des Schüler*innenfragebogens	180
1.10.1	Bildungsabschluss der Mutter	180
1.10.2	Bildungsabschluss des Vaters	182
1.10.3	Höchster Bildungsabschluss der Eltern	184
1.10.4	Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Bildungsjahren	185
1.10.5	Erwarteter sozioökonomischer Status im Alter von 30 Jahren	186
1.10.6	Sozioökonomischer beruflicher Status der Eltern	187
1.10.7	Sozioökonomischer und soziokultureller Status der Eltern	188
1.10.8	Zuwanderungshintergrund der Schüler*innen und ihrer Eltern	189
1.10.9	Häusliche Besitztümer	189
1.10.10	ICT Ressourcen	191
1.10.11	Sportliche Aktivitäten vor und nach der Schule	192
1.10.12	Lernen und Üben vor und nach der Schule	193
1.10.13	Lohnarbeit vor und nach der Schule	194
1.10.14	Care-Arbeit vor und nach der Schule	195
1.10.15	Zeit in frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtungen	196
2	Elternfragebogen	198
2.1	Ihre Familie	198
2.1.1	Ausfüllende Person	198
2.1.2	Aktuelle elterliche Unterstützung beim Lernen zu Hause	198
2.1.3	Engagement der Eltern in schulischen Aktivitäten	200
2.1.4	Gründe für Nicht-Teilnahme an schulischen Aktivitäten	202
2.1.5	Digitale Geräte	203
2.1.6	Bücher im Haushalt	204
2.1.7	Schlafzeiten des Kindes	205
2.2	Die Schule Ihres Kindes	206
2.2.1	Wahlmöglichkeiten bei der Schulentscheidung	206
2.2.2	Begründung für Schulwahl	206
2.2.3	Schulqualität	208
2.2.4	Außerschulische Aktivitäten	210
2.3	Kreativität	212
2.3.1	Kreatives Wohnumfeld	212
2.3.2	Kreativität in der Familie	213
2.3.3	Eigene Kreativität	214
2.3.4	Kreativität des Kindes	216
2.3.5	Growth Mindset	217
2.4	Global Competence	219
2.4.1	Anzahl gesprochener Sprachen	219

2.4.2	Einstellung der Eltern zu gleichen Rechten für Zuwander*innen	219
2.5	Erwarteter Schulabschluss und frühkindliche Bildung	221
2.5.1	Erwarteter Schulabschluss des Kindes aus Elternsicht	221
2.5.2	Art der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung	222
2.5.3	Altersgruppe der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung.....	223
2.5.4	Grund für Besuch einer frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung	224
2.5.5	Dauer der frühkindlichen Bildungs- und Betreuungseinrichtung	225
2.5.6	Teilnahme am Unterricht außerhalb der Schulzeit während der Grundschule.....	226
2.6	Hintergrund und Einstellungen der Eltern	227
2.6.1	Ausbildungskosten.....	227
2.6.2	Jährliches Haushaltseinkommen	228
2.6.3	Berufe der Eltern.....	228
2.6.4	Beschäftigungsverhältnis der Eltern	229
2.6.5	Berufliche Stellung der Eltern	230
2.6.6	Mathematische Fähigkeiten auf dem Arbeitsmarkt	231
2.6.7	Mathematische Berufe	232
3	Lehrkräftefragebogen.....	234
3.1	Hintergrund der Lehrkräfte	234
3.1.1	Geschlecht.....	234
3.1.2	Alter	234
3.1.3	Geburtsland	235
3.1.4	Schulabschluss.....	236
3.1.5	Beschäftigungsstatus.....	237
3.1.6	Arbeitszeit.....	238
3.1.7	Arbeitserfahrung in Jahren.....	238
3.1.8	Teilnahme an einer Lehramtsausbildung bzw. einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften	239
3.1.9	Hintergrund der Lehrkräfte – Studienerfahrung im Ausland.....	240
3.1.10	Art der Lehrberechtigung (Fakultas)	240
3.1.11	Inhalte der Lehramtsausbildung und aktuelle unterrichtsbezogene Tätigkeiten.....	241
3.1.12	Inhalte der Lehramtsausbildung und beruflicher Fort- und Weiterbildungen.....	243
3.1.13	Fort- und Weiterbildungsaktivitäten	246
3.1.14	Lehrkräftequalifikationen/Fortbildungen – Fortbildungsbedarf	247
3.1.15	Positive Auswirkungen von Fort- und Weiterbildungen auf Unterrichtsmethoden.....	249
3.1.16	Aktivitäten bezüglich der beruflichen Entwicklung in den letzten 12 Monaten	250
3.2	Lehrtätigkeit und Einstellungen.....	251
3.2.1	Aktuelle Lehrtätigkeit	251
3.2.2	Klassengröße.....	252
3.2.3	Schüler*innen mit Förderbedarf	253
3.2.4	Zusammensetzung der Klassen	253
3.2.5	Lehrtätigkeit in der 9.Jahrgangsstufe.....	255
3.2.6	Lehrerfahrung in der 9. Jahrgangsstufe an verschiedenen Schulen.....	255
3.2.7	Mathematikunterricht in der 9.Klasse.....	256
3.2.8	Arbeitsaufgaben.....	256

3.2.9	Arbeitszeit	257
3.2.10	Professionelles Wissen und Überzeugungen von Lehrkräften - Selbstwirksamkeitserwartungen	258
3.2.11	Konstruktive Unterstützung im Unterricht.....	260
3.2.12	Einstellungen der Lehrkräfte zu gleichen Rechten für Zuwander*innen	262
3.2.13	Austausch und Koordination in Bezug auf das Unterrichten	263
3.2.14	Methoden der Beurteilung für Lernerfolge	265
3.2.15	Nutzung spezifischer ICT-Anwendungen von Lehrkräften	266
3.2.16	Einsatz digitaler Medien im Unterricht	268
3.2.17	Vermittlung digitaler Kompetenzen	270
3.2.18	Lerngelegenheiten - Internetverständnis	271
3.3	Fragen nur an Mathematiklehrkräfte.....	272
3.3.1	Lehrkräftequalifizierung/Weiterbildung (Verteilung der Weiterbildungsaktivitäten)	272
3.3.2	Bestandteile der Lehramtsausbildung.....	273
3.3.3	Inhalte beruflicher Fort- und Weiterbildungen	274
3.3.4	Disziplin im Klassenzimmer	275
3.3.5	Einsatz digitaler Medien.....	276
3.3.6	Anwendungsbezogene Mathematikaufgaben	277
3.3.7	Anwendungsbezogener Mathematikunterricht.....	279
3.3.8	Mathematisches Problemlösen.....	280
3.3.9	Perspektiven auf den Mathematikunterricht.....	282
3.3.10	Einschätzung des Leistungsniveaus der Schüler*innen in Mathematik	284
3.3.11	Logisches Denken im Mathematikunterricht	285
3.3.12	Struktur des Mathematikunterrichts	286
3.3.13	Feedback	286
3.3.14	Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften für den Mathematikunterricht.....	287
3.4	Kreativität	289
3.4.1	Einstellungen zu Kreativität.....	289
3.4.2	Kreativität und Interesse an kognitiven Herausforderungen	290
3.4.3	Kreatives Unterrichtsklima	291
3.4.4	Kreative Pädagogik.....	293
3.5	Wohlbefinden.....	294
3.5.1	Konzentrationsfähigkeit	294
3.5.2	Vertrauensvolles Arbeitsklima.....	295
3.5.3	Arbeitsbelastung	296
3.5.4	Selbstbestimmtes Arbeiten	298
3.5.5	Anerkennung und Feedback.....	299
3.5.6	Positive Auswirkungen von Feedback	300
3.5.7	Erwartete Dauer der Lehrtätigkeit.....	301
3.5.8	Überlegungen das Unterrichten aufzugeben	301
3.5.9	Gründe dafür, das Unterrichten aufzugeben.....	302
3.5.10	Aktivitäten der Schulleitung.....	303
3.5.11	Stress.....	304
3.5.12	Ursachen für Stress	305
3.5.13	Zufriedenheit mit dem Beruf als Lehrkraft.....	307

3.5.14	Zufriedenheit mit der aktuellen Arbeitsplatzumgebung und dem Beruf als Lehrkraft	307
3.4.15	Lebenszufriedenheit	309
3.4.16	Sinnhaftigkeit der beruflichen Tätigkeiten	310
4.	Schulleitungsfragebogen	312
4.1	Hintergrundinformationen zur Schule	312
4.1.1	Schulstandort	312
4.1.2	Öffentliche und private Schulen	312
4.1.3	Schulträger	313
4.1.4	Finanzierung der Schule	314
4.1.5	Regionale Schulauswahl	315
4.1.6	Anzahl der Schüler*innen	315
4.1.7	Mangel an Schulpersonal und Unterrichtsmaterial	316
4.1.8	Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde	318
4.1.9	Klassengröße des Mathematikunterrichts	319
4.1.10	Klassengröße des Deutschunterrichts	319
4.1.11	Anzahl unterrichteter Fremdsprachen	320
4.1.12	Gruppierungsrichtlinien für Schüler*innen	321
4.1.13	Vorbereitung auf den PISA-Test durch die Schule	322
4.2	Schüler*innenschaft	323
4.2.1	Heterogenitätsmerkmale der Schüler*innenschaft	323
4.2.2	Gesamtzahl der Schüler*innen der 9. Klasse und ICT-Verfügbarkeit an der Schule	324
4.3	Lehrkräfte, Personal und Weiterbildung	325
4.3.1	Anzahl und Ausbildung der Lehrkräfte in Voll- und Teilzeit	325
4.3.2	Anzahl und Ausbildung der Mathematiklehrkräfte in Voll- und Teilzeit	327
4.3.3	Zusätzliches Personal	329
4.3.4	Teilnahmen der Lehrkräfte an Fort- und Weiterbildungen	330
4.3.5	Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungen	331
4.3.6	Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungen für Mathematiklehrkräfte	331
4.3.7	Fort- und Weiterbildungsangebote für Mathematiklehrkräfte	332
4.4	Lehrkräfte, Personal und Weiterbildung	334
4.4.1	Aufnahmepolitik	334
4.4.2	Versetzung	335
4.4.3	Schulautonomie	336
4.4.4	Aufgaben der Schulleitung	337
4.4.5	Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung	339
4.4.6	Konsequenzen von Schulevaluationen	340
4.4.7	Überprüfung des Mathematikunterrichts	341
4.4.8	Einfluss der Beurteilung von Lehrkräften	342
4.4.9	Häufigkeit der Beurteilung von Schüler*innen	343
4.4.10	Verwendung von Testergebnissen	344
4.4.11	Verwendung der Daten für die Rechenschaftspflicht	347
4.4.12	Erhebung sozialer und emotionaler Fähigkeiten von Schüler*innen	348
4.4.13	Verwendung der Ergebnisse von Erhebungen sozialer und emotionaler Fähigkeiten von Schüler*innen	349

4.5	Schulklima	350
4.5.1	Beeinträchtigung des Schulklimas durch Schüler*innen- und Lehrkräfteverhalten	350
4.5.2	Wertschätzung und Förderung eines transkulturellen Weltbildes	352
4.6	Berufsorientierung	353
4.6.1	Angebote zur Berufsorientierung	353
4.6.2	Organisation der Berufsberatung	354
4.6.3	Hauptverantwortung für Berufsorientierung	354
4.6.4	Bereitstellen von Informationen zur Berufswahl	355
4.7	Mathematikunterricht	356
4.7.1	Differenzierung im Mathematikunterricht	356
4.7.2	Wahlmöglichkeiten bei Mathematikunterricht	357
4.7.3	Grundlage für Inhalte des Mathematikunterrichts	358
4.7.4	Häufigkeit der Beurteilung von Schüler*innen	359
4.7.5	Mathematiknoten	360
4.7.6	Richtlinien im Mathematikunterricht	361
4.8	Kreativität	362
4.8.1	Einstellungen zu Kreativität	362
4.8.2	Kreatives Schul- und Unterrichtsklima	363
4.8.3	Außerunterrichtliche Angebote	364
4.8.4	Fähigkeiten der Schüler*innen	365
4.9	Informations- und Kommunikationstechnologie	367
4.9.1	ICT-Strategien der Schule	367
4.9.2	ICT-Kapazitäten der Schule	368
4.10	Einbindung von Erziehungsberechtigten	369
4.10.1	Elternbeteiligung	369
4.10.2	Kooperation mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen	370
4.11	Zusatzangebote	372
4.11.1	Außerunterrichtliche Schulangebote	372
4.11.2	Schulangebot: Unterstützung beim Lernen	373
4.11.3	Angebot zusätzlichen Mathematikunterrichts	374
4.11.4	Zweck zusätzlichen Mathematikunterrichts	375
4.12	Lehren während der Corona-Pandemie	376
4.12.1	Dauer der Schulschließungen	376
4.12.2	Organisation des Distanzunterrichts	376
4.12.3	Ressourcen zur Bewältigung des Distanzunterrichts für Schüler*innen	377
4.12.4	Einschränkungen während des Distanzunterrichts	378
4.12.5	Aktivitäten der Lehrkräfte während des Distanzunterrichts	380
4.12.6	Überprüfung der Anwesenheit während des Distanzunterrichts	381
4.12.7	Durchschnittliche Teilnahme am Distanzunterricht	382
4.12.8	Absentismus während des Distanzunterrichts	383
4.12.9	Unterstützung der Lehrkräfte während des Distanzunterrichts	384
4.12.10	Unterstützung der Schule während des Distanzunterrichts	385
4.12.11	Maßnahmen zur Vorbereitung auf den Distanzunterricht	386
4.12.12	Wahrgenommene Vorbereitung auf künftige Schulschließungen	388

4.13	Weitere Indizes des Schulleitungsfragebogens	388
4.13.1	Träger und Finanzierung der Schule	388
4.13.2	Verhältnis Schüler*innen-Mathematiklehrkräfte	389
5	Angaben der Schulkoordinator*innen	391
a)	Lesefähigkeit	391
b)	Notensystem.....	391
c)	Zeugnisnoten Mathematik	392
d)	Zeugnisnoten Biologie	393
e)	Zeugnisnoten Physik	393
f)	Zeugnisnoten Chemie	394
g)	Zeugnisnoten Naturwissenschaften.....	395
h)	Zeugnisnoten Deutsch.....	396
i)	Zeugnisnoten Englisch	396
6	Testhefte.....	398
6.1	Mathematische Kompetenz	402
6.2	Naturwissenschaftliche Kompetenz.....	415
6.3	Lesekompetenz	423
6.4	Anstrengungsbarometer	433
7	Antwortzeiten der Schüler*innen.....	435
8	Literaturverzeichnis.....	440