

2026

**STARK**  
Prüfung

**MEHR  
ERFAHREN**

**Quali**

Bayern

Mathematik · Deutsch · Englisch

- ✓ Ausführliche Lösungen
- ✓ Hilfreiche Hinweise und Tipps

**LÖSUNGEN**

# Inhalt

## Vorwort

### Lösungen Mathematik

#### Offizielle Musterprüfung

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Musterprüfung ..... | M-1 |
|---------------------|-----|

#### Schriftliche Abschlussprüfungsaufgaben

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Abschlussprüfung 2023 ..... | M-2023-1   |
| Abschlussprüfung 2024 ..... | M-2024-1   |
| Abschlussprüfung 2025 ..... | <a href="http://www.stark-verlag.de/mystark">www.stark-verlag.de/mystark</a> |

### Lösungen Deutsch

#### Offizielle Musterprüfungen

|                       |      |
|-----------------------|------|
| Musterprüfung 1 ..... | D-1  |
| Musterprüfung 2 ..... | D-33 |

#### Schriftliche Abschlussprüfungsaufgaben

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Abschlussprüfung 2023 ..... | D-2023-1   |
| Abschlussprüfung 2024 ..... | D-2024-1   |
| Abschlussprüfung 2025 ..... | <a href="http://www.stark-verlag.de/mystark">www.stark-verlag.de/mystark</a> |

### Lösungen Englisch

#### Offizielle Musterprüfung

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Musterprüfung ..... | E-1 |
|---------------------|-----|

#### Schriftliche Abschlussprüfungsaufgaben

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Abschlussprüfung 2023 ..... | E-2023-1   |
| Abschlussprüfung 2024 ..... | E-2024-1   |
| Abschlussprüfung 2025 ..... | <a href="http://www.stark-verlag.de/mystark">www.stark-verlag.de/mystark</a> |

**Abschlussprüfung 2025 . . . . . [www.stark-verlag.de/mystark](http://www.stark-verlag.de/mystark)**

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2025 zur Veröffentlichung freigegeben sind, kannst du die Lösungen als PDF auf der Online-Plattform *MySTARK* herunterladen (Zugangscode vorne im Buch).

**Autor\*innen der Lösungen**

Mathematik: Walter Modschiedler (jun.)

Deutsch: Ariane Tronser, Kristina Biebl (Offizielle Musterprüfungen),

Werner Bayer (Abschlussprüfung 2023), Kristina Biebl (Abschlussprüfung 2024)


Englisch: Birgit Mohr

# Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch ist das Lösungsbuch zu dem Band *Mathematik, Deutsch, Englisch 9. Klasse – Quali Mittelschule 2026 Bayern – Prüfungsvorbereitung* (Titel-Nummer N093S9). Es enthält ausführliche Lösungen zu den **offiziellen Musterprüfungen** sowie den **Original-Prüfungsaufgaben 2023 und 2024**.

Die Lösungen ermöglichen es dir, deine Leistung einzuschätzen. Bei den Aufsätzen handelt es sich um **Lösungsvorschläge**. Das heißt, dass auch andere Lösungen als die hier abgedruckten korrekt sein können. Wichtig ist aber, dass du die Arbeitsaufträge **vollständig** und **richtig** bearbeitest.

Außerdem gilt: Versuche stets, die Aufgabe zunächst selbstständig zu lösen, und schau nicht gleich in der Lösung nach. Solltest du allein nicht weiterkommen, gibt dir die Lösung wichtige  **Hinweise und Tipps** zur Bearbeitung der Aufgabe. Am Schluss solltest du deine Lösung in jedem Fall mit der hier angebotenen Lösung vergleichen.

Um dir die **Prüfung 2025** schnellstmöglich zur Verfügung stellen zu können, bringen wir sie in **digitaler Form** heraus. Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2025 zur Veröffentlichung freigegeben sind, kannst du dir die Lösungen als PDF auf der Plattform *MySTARK* herunterladen. Deinen persönlichen Zugangscode findest du vorne Buch.

Viel Erfolg im Quali wünschen dir die Autorinnen und Autoren dieses Buches!



### Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 1

- a) Wende das Kommutativgesetz (Vertauschungsgesetz) an.  
Multipliziere die beiden Faktoren wie natürliche Zahlen.  
Fehlende Stellen ergänzt du mit 0.  
Das Ergebnis hat so viele Stellen wie die beiden Faktoren zusammen.  
Setze im Ergebnis das Komma an der richtigen Stelle.

$$3,1 \cdot 17,95 = 17,95 \cdot 3,1$$

$$\begin{array}{r} 17,95 \cdot 3,1 \\ \hline 53850 \\ + 1795 \\ \hline 55645 \end{array}$$

- b) Schreibe die Zahlen stellengerecht untereinander.  
Beachte: Komma steht unter Komma.  
Subtrahiere die Zahlen. Fehlende Stellen ergänzt du mit 0.  
Setze im Ergebnis das Komma an der richtigen Stelle.

$$\begin{array}{r} 204,3 - 7,85 \\ \hline 204,30 \\ - 7,85 \\ \hline 196,45 \end{array}$$

### Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 2

- Masse = Dichte  $\cdot$  Volumen  
Die Zylinder bestehen aus dem gleichen Material.  
Das Gewicht der Zylinder hängt von ihrem Volumen ab.  
 $V_{\text{Zylinder}} = A_G \cdot h_Z$   
Die Höhen der drei Zylinder sind gleich, d. h., das Volumen und damit das Gewicht der Zylinder hängen vom Flächeninhalt ihrer Grundflächen ab.  
Die Durchmesser der Zylinder sind gegeben.  
Berechne jeweils den Radius.  
Berechne die Flächeninhalte der Grundflächen der Zylinder.  
 $A_{G_{\text{Zylinder}}} = r \cdot r \cdot \pi$   
Rechne mit  $\pi = 3$ .  
Begründe, welcher Einkauf mehr wiegt.

### Zylinder von Alex

$$d = 12 \text{ cm}$$

$$r = 6 \text{ cm}$$

$$A_G = 6 \text{ cm} \cdot 6 \text{ cm} \cdot 3$$

$$A_G = 108 \text{ cm}^2$$

### Zylinder von Ilona

$$d = 8 \text{ cm}$$

$$r = 4 \text{ cm}$$

$$A_G = 4 \text{ cm} \cdot 4 \text{ cm} \cdot 3$$

$$A_G = 48 \text{ cm}^2$$

$$48 \text{ cm}^2 \cdot 2 = 96 \text{ cm}^2$$

Der Flächeninhalt der Grundfläche des Zylinders von Alex ist größer als der Flächeninhalt der Grundfläche der beiden Zylinder von Ilona.

⇒ Der Einkauf von Alex wiegt mehr.

## Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 3

✓ Überprüfe jeden Rechenschritt.

$$-2 \cdot (x - 3) = 16 \quad | \text{Klammern auflösen}$$

$$-2x + 6 = 16 \quad | -6$$

$$-2x = 10 \quad | :(-2)$$

$$x = \underline{5}$$

✓  $(+) : (-) = (-)$

Jens muss beide Seiten durch  $(-2)$  dividieren.

Auf der rechten Seite der Gleichung hat er die Vorzeichenregel nicht beachtet.

## Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 4

### Zuordnung der Grafiken

✓ Eine Fahrradtour beginnt bei der Strecke 0 Kilometer und bei der Zeit 0 Minuten.

✓ Bei einer Pause läuft die Zeit weiter, es wird dabei aber keine Strecke zurückgelegt.

✓ → Der Graph C stellt die Fahrradtour dar.

✓ In beiden Schwimmbecken befindet sich Wasser. Die Hochachse zeigt den Füllstand der beiden Becken an.

✓ → In Schaubild A fällt der Wasserstand, es fließt Wasser ab.

✓ → In Schaubild B steigt der Wasserstand, es wird Wasser eingefüllt.

| Aussage  | Grafik   |
|--|----------|
| Umut unternimmt eine Fahrradtour. Nach zwei Stunden macht er eine Pause und fährt danach weiter.   | <b>C</b> |
| In einem Schwimmbecken befinden sich 20 000 Liter Wasser. Um das Schwimmbecken vollständig zu füllen, werden stündlich weitere 1 200 Liter eingefüllt. | <b>B</b> |

|  |   |
|--|---|
| Die Temperatur am Morgen beträgt 14 °C, am Mittag 22 °C und am Abend 18 °C.                |   |
| In einem Schwimmbecken befinden sich 30 000 Liter Wasser. Jede Minute fließen 30 Liter ab. | A |

### Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 5

Du kannst die Zahl für ♣ berechnen:

$$2♣ = 16 \quad |:2$$

$$♣ = 8$$

$$♣ + ♣ = 16$$

Setze für ♣=8 ein und berechne ♥:

$$8 + 8 - ♥ = 12$$

$$16 - ♥ = 12 \quad | -16$$

$$- ♥ = -4 \quad | :(-1)$$

$$♥ = 4$$

$$♣ + ♣ - ♥ = 12$$

Setze für ♥=4 und für ♣=8 ein und berechne ♠:

$$4 \cdot 8 + ♠ = 60$$

$$32 + ♠ = 60 \quad | -32$$

$$♠ = 28$$

$$♥ \cdot ♣ + ♠ = 60$$

Setze für ♠=28 und für ♥=4 ein und berechne das Ergebnis:

$$28 - 4 = 24$$

$$♠ - ♥ = 24$$

### Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 6

#### a) Wahrscheinlichkeit für das Erreichen eines schraffierten Feldes mit der dunklen Figur

Beim Würfeln mit einem Spielwürfel gibt es 6 mögliche Ergebnisse.

Nur bei der Augenzahl 1 oder 2 oder 3 oder 4 erreicht die dunkle Spielfigur ein schraffiertes Feld. Berechne die Wahrscheinlichkeit.

Anzahl aller möglichen Ergebnisse: 6

Anzahl aller günstigen Ergebnisse: 4

$$P(\text{schraff. Feld}) = \frac{4}{6} = \frac{2}{3} = 0,666... \approx 0,67 = 67 \%$$



**b) Wahrscheinlichkeit dafür, dass eine der beiden hellen Spielfiguren das Feld der dunklen Spielfigur erreicht**

Bei der Augenzahl 1 oder der Augenzahl 3 erreicht eine der weißen Spielfiguren das Feld mit der dunklen Spielfigur.

Anzahl aller möglichen Ergebnisse: 6

Anzahl aller günstigen Ergebnisse: 2

$$P(\text{Feld dunkle Figur}) = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} = 0,333... \approx 0,33 = 33 \%$$

**Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 7**

a) Setze für den Platzhalter x und löse die Gleichungen.

$$\frac{1}{2} \cdot \square + 5 = -17$$

$$\frac{1}{2} \cdot x + 5 = -17 \quad | -5$$

$$\frac{1}{2} \cdot x = -22 \quad | \cdot 2$$

$$x = -44$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2} \cdot (-44) + 5 = -17$$

b) Setze für den Platzhalter x und löse die Gleichungen.

$$\square \cdot 1,7 + 5 = 1,6$$

$$x \cdot 1,7 + 5 = 1,6 \quad | -5$$

$$x \cdot 1,7 = -3,4 \quad | :1,7$$

$$x = -2$$

$$\Rightarrow (-2) \cdot 1,7 + 5 = 1,6$$

**Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 8**

Falte die Netze im Kopf.

a) Die Seiten  und  liegen sich gegenüber.

b) Die Seiten  und  liegen sich gegenüber.

## Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 9

### a) Ergänzen der Werte in der letzten Tabellenzeile

Zähle die Striche in der Strichliste und trage die Summen in die Tabellenzeile „Häufigkeit Anzahl“ ein.

| Notenschlüssel    |           |           |           |           |          |       |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------|
| Punkte            | 48,0–41,0 | 40,5–33,0 | 32,5–25,0 | 24,5–16,0 | 15,5–8,0 | 7,5–0 |
| Note              | 1         | 2         | 3         | 4         | 5        | 6     |
| Strichliste       |           |           |           |           |          |       |
| Häufigkeit Anzahl | 3         | 5         | 10        | 7         | 2        | 0     |

### b) Summe der Notenpunkte der Mathematikarbeit

Du erhältst den Notendurchschnitt, indem du die Summe der Notenpunkte durch die Anzahl der Schülerinnen und Schüler der Klasse 9 b dividierst.

Berechne die Notenpunkte.

$$1 \cdot 3 + 2 \cdot 5 + 3 \cdot 10 + 4 \cdot 7 + 5 \cdot 2 = 3 + 10 + 30 + 28 + 10 = 81$$

### Schülerinnen und Schüler in der Klasse 9 b

Addiere die Anzahlen in der vierten Tabellenzeile und du erhältst die Anzahl der Schüler/-innen in der Klasse 9 b.

$$3 + 5 + 10 + 7 + 2 = 27$$

### Notendurchschnitt

Berechne den Notendurchschnitt.

$$81 : 27 = 3,00$$

## Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 10

### a) Einfügen einer Pyramide in den Würfel

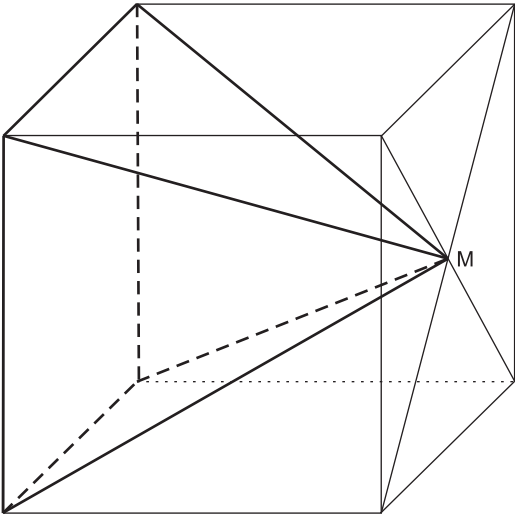
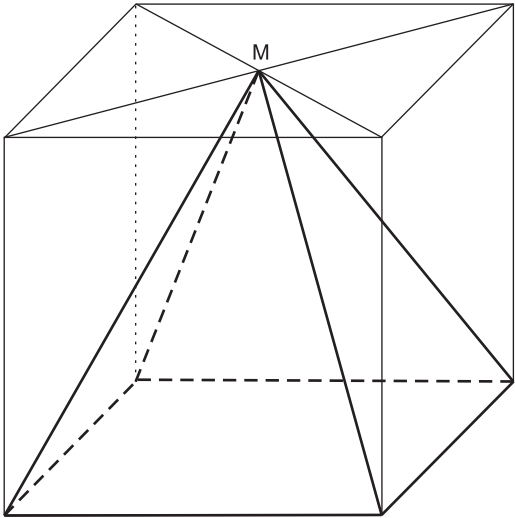
Wähle eine Seitenfläche des Würfels aus, auf der die Spitze der Pyramide liegt.

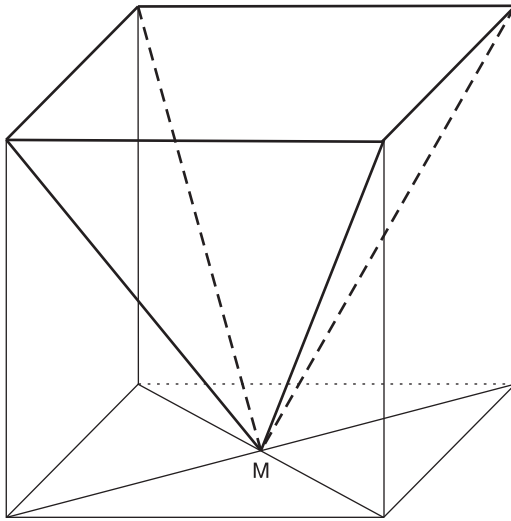
Zeichne in die gewählte Seitenfläche die beiden Flächendiagonalen ein.

Der Schnittpunkt der Flächendiagonalen ist die Spitze der Pyramide.

Verbinde die Spitze der Pyramide mit den Ecken der ausgewählten Grundfläche.

mögliche Zeichnungen:





- b) Die Grundfläche ist ein Quadrat mit der Seitenlänge  $a = 3 \text{ cm}$ .  
 Die Höhe hat eine Länge von  $3 \text{ cm}$ .  
 Setze die gegebenen Werte in die Formel zur Berechnung des Volumens einer Pyramide ein und berechne das Volumen.

$$V_{\text{Pyramide}} = \frac{1}{3} \cdot A_G \cdot h$$

$$a = 3 \text{ cm}, h = 3 \text{ cm}$$

$$V_{\text{Pyramide}} = \frac{1}{3} \cdot 3 \text{ cm} \cdot 3 \text{ cm} \cdot 3 \text{ cm}$$

$$V_{\text{Pyramide}} = 9 \text{ cm}^3$$

### Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 11

- In jedem Dreieck beträgt die Summe der Innenwinkel  $180^\circ$ .  
 Bei dem abgebildeten Dreieck haben die Seiten  $a$  und  $b$  die gleiche Länge. Das Dreieck ist gleichschenkelig.  
 Der Winkel, der dem Winkel von  $35^\circ$  gegenüberliegt, hat daher ebenfalls eine Größe von  $35^\circ$ .  
 Berechne die Größe des Winkels  $\alpha$ .

$$35^\circ + 35^\circ + \alpha = 180^\circ$$

$$70^\circ + \alpha = 180^\circ \quad | -70^\circ$$

$$\alpha = 110^\circ$$

## Teil A – Arbeitsblatt – Aufgabe 12

### Höhe einer Treppenstufe

- Wähle als Bezugsgröße die Höhe der Schneedecke auf den Stufen.
- Bis zur Unterkante der Schneedecke auf der nächsten Treppenstufe fehlen 6 cm bis 8 cm. Das ist die Hälfte oder etwas mehr als die Hälfte der Schneedecke.

mindestens:  $12\text{ cm} + 6\text{ cm} = 18\text{ cm}$

höchstens:  $12\text{ cm} + 8\text{ cm} = 20\text{ cm}$

- Zähle die Anzahl der Treppenstufen.

Die Treppe besteht aus 15 Treppenstufen.

### Höhe der Treppe mindestens

$18\text{ cm} \cdot 15 = 270\text{ cm} = 2,70\text{ m}$

### Höhe der Treppe höchstens

$20\text{ cm} \cdot 15 = 300\text{ cm} = 3\text{ m}$

oder:

- Wähle als Bezugsgröße die verdeckte Tür links unten im Bild.
- Türen sind in der Regel 2,50 m hoch.
- Bis zur Oberkante der Treppe fehlen rund 50 cm.

Höhe der Tür: 2,50 m

Abstand von der Oberkante der Tür bis zur Unterkante der Treppe: 50 cm

### Höhe der Treppe

$2,50\text{ m} + 0,5\text{ m} = 3\text{ m}$



## Musterprüfung 1 – Literarischer Text

### Teil A: Zuhören

#### Aufgabe zu Hörtext 1



Hörtext:

|        |  |
|--------|--|
| Ling   | Ist das hier etwa ein – das gibt's doch gar nicht! Hey, Victor, schau mal, was ich gefunden habe!  |
| Victor | Gras? Löwenzahn? Salat?  |
| Ling   | Ein vierblättriges Kleeblatt! Das ist was ganz Besonderes! Das gibt es nur ganz selten! Und das hier auf dem Schulhof!   |
| Victor | Na dann: herzlichen Glückwunsch, dass du eins gefunden hast!   |
| Ling   | Cool! Heute ist bestimmt mein Glückstag – ein vierblättriges Kleeblatt ist doch ein Glücksbringer!   |
| Victor | Stimmt. Gibt's ja überall als Glückssymbol. Ich glaub aber eher an die Glückscent's, die man auf der Straße findet. Da hat man wenigstens was davon.   |
| Ling   | Wenn du meinst. Jeder glaubt eben an was anderes. Meine Eltern kommen ja aus Asien, und meine Mutter stellt zu Hause immer solche Maneki-neko-Figuren auf. Das sind Katzenfiguren, die ständig mit einer Pfote winken und zum Beispiel Glück und Wohlstand bringen sollen. Aber nur, wenn sie mit der rechten Hand winken. |
| Victor | Glückskatzen gibt es bei meinen Verwandten in Russland auch, aber echte. Meine Oma meint, die müssen unbedingt dreifarbig sein, sonst bringen sie kein Glück. Und es gibt noch mehr Tiere, die man bei uns für Glückssymbole hält, z. B. Frösche, Kraniche oder Goldfische.  |
| Ling   | Und hier in Deutschland verschenkt man ja an Silvester immer rosa Marzipanschweinchen oder Marienkäfer aus Schokolade. Die sollen Glück fürs neue Jahr bringen.  |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Victor</b> | Bei Tieren fällt mir ein: Erinnerst du dich noch an unseren Ausflug auf den Bauernhof? Da hingen doch an den Ställen überall Hufeisen. Früher glaubten die Menschen, dass von Hufeisen besondere Kräfte ausgehen, die die Tiere beschützen sollen. Das hat uns die Landwirtin erklärt. |
| <b>Ling</b>   | Na klar, das weiß ich noch! Du wolltest gleich heimlich ein Hufeisen mitnehmen!  |
| <b>Victor</b> | Der Landwirt hat es mir geschenkt, weil ich gesagt habe, dass ich sehr viel Glück für die nächste Matheprobe brauche.  |
| <b>Ling</b>   | Und, hat's was gebracht?   |
| <b>Victor</b> | Na ja, geht so. Dabei hatte mir meine Mutter zur Sicherheit auch noch ein Nazar-Amulett gegeben.   |
| <b>Ling</b>   | Ein bitte was?   |
| <b>Victor</b> | Das kennst du bestimmt. Das ist so ein blauer, augenförmiger Glasstein. Meine Mutter hat ihn von einer Freundin als Glücksbringer bekommen und glaubt fest daran.  |
| <b>Ling</b>   | Ach so, DAS meinst du! Das kommt doch aus dem Orient. Aber ich dachte, das heißt „Fatimas Auge“.   |
| <b>Victor</b> | Kann auch sein. Auf jeden Fall soll das Auge vor dem bösen Blick schützen ... Sag mal, hast du eigentlich noch was von den leckeren Glückskekzen, die deine Schwester immer selber macht? Du weißt schon: die mit den Zetteln drin!  |
| <b>Ling</b>   | Ja, jede Menge. Auf deinem Zettel würde bestimmt stehen: „Nur wer fleißig lernt, wird gute Noten schreiben!“   |
| <b>Victor</b> | (lacht) Okay, okay! Ich setz mich nachher hin und tu was!  |

🔪 **Hinweis:** Hier geht es darum, ganz bestimmte im Hörtext genannte Informationen zu erfassen und zu nennen. Es genügt, wenn du die Fragen mit wenigen Worten oder auch Zahlen stichpunktartig beantwortest.

Lösung:

- (1) an Glückscents
- (2) mit der rechten Pfote
- (3) müssen dreifarbig sein
- (4) vor dem bösen Blick



## Aufgabe zu Hörtext 2



Hörtext:

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Moderatorin</b>    | <p>Hallo und herzlich willkommen, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, bei „Das große Hörlexikon“. In der neuen Folge unseres Podcasts heißt das Thema dieses Mal „G wie Glück“.</p> <p>Seit jeher beschäftigt das Thema Glück die Menschheit. Forscherinnen und Forscher haben herausgefunden, dass Menschen, die viele Glücksmomente erleben, sich weniger gestresst fühlen. Mit weniger Stress lebt es sich leichter, vieles gelingt besser und der Mensch ist mit sich und seinem Leben zufrieden. Dann kann man auch Augenblicke aushalten, in denen nicht alles perfekt gelingt.</p> <p>Auf die großen Fragen rund um das Thema Glück antwortet uns heute der Glücksforscher Prof. Dr. Eisenhufner.</p>  |
| <b>Glücksforscher</b> | <p>Das Thema Glück beschäftigte die Menschheit schon immer. Aber was ist Glück eigentlich? Glück ist etwas, das man nicht anfassen, nicht hören und auch nicht riechen kann. Glück kann man nur fühlen. Niemand weiß, wann es kommt. Plötzlich ist es da. Für jeden Menschen bedeutet Glück etwas anderes: eine Eins im Aufsatz, das Lieblingslied im Radio, ein Stück Schokolade, eine Umarmung.</p> <p>Zu der Frage, wo die glücklichsten Menschen leben, hat die UN in ihrem Glücksreport 156 Länder miteinander verglichen und festgestellt, dass nicht überall auf der Welt die Menschen gleichermaßen glücklich sind. Der aktuellen Studie nach leben die glücklichsten Menschen in Finnland, gefolgt von Dänemark und Norwegen. Möglicherweise liegt das daran, dass die Menschen in diesen Ländern ein gesichertes Einkommen haben und in einer Demokratie mit einer stabilen Regierung leben.</p> <p>Das Gefühl, das wir Glück nennen, entsteht in unserem Gehirn. Im mittleren Teil des Gehirns befindet sich das Belohnungszentrum, das aus einer großen Anzahl von Nervenzellen besteht. Wenn nun jemand zum Beispiel eine gute Note für eine Probe bekommt, werden im Belohnungszentrum Glückshormone ausgestoßen. Eines dieser Hormone heißt Dopamin. Dieses Dopamin bewirkt, dass unser Gehirn besser arbeitet, wir motivierter sind und wir uns gut konzentrieren können.</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Ein anderes Glückshormon ist das Endorphin. Es wird ausgestoßen, wenn der Mensch sich zum Beispiel beim Sport viel bewegt und anstrengt. Ein drittes Hormon, das sogenannte Oxytocin, wird hingegen abgegeben, wenn Menschen sich mögen.</p> <p>Unser Gehirn sorgt dafür, dass das Glücksgefühl nach einiger Zeit wieder abnimmt. Das heißt also, es ist kein Dauerzustand. Nur so kann man das Glücksgefühl jedes Mal wieder neu genießen und sich daran freuen. Weil dieses Gefühl so schön ist, strebt der Mensch danach, so oft wie möglich glücklich zu sein.</p> <p>Aber glücklich sein und Glück haben ist nicht dasselbe. Wenn jemand zum Beispiel beim Kartenspiel gute Karten bekommt, hat er Glück, und das ist genau genommen Zufall. Den Zufall kann man nämlich nicht beeinflussen. Das Glückliche aber kann man selbst in die Hand nehmen. Um eine gute Note in einer Probe zu bekommen, kann man sich vorbereiten und lernen. Man kann mit Freunden, die man wirklich mag, viel Zeit verbringen oder sich im Sport so richtig verausgaben. Für diese Glücksmomente kann man selbst sorgen.</p> |
| <b>Moderatorin</b> | <p>Sorgen also auch Sie immer wieder selbst dafür, dass Sie solche Glücksmomente erleben können. So gehen Sie leichter und stressfreier durchs Leben.</p> <p>Das war unsere Podcastfolge „Das große Hörlexikon“ mit dem Thema „G wie Glück“. Wenn sie Ihnen gefallen hat, dann schalten Sie auch das nächste Mal wieder ein, wenn es heißt „H wie Humor“.</p>   |

🔪 **Hinweis:** Beim ersten Hören des Textes achtest du darauf, wann es um die jeweilige Frage geht, und notierst schon so gut es geht stichwortartig passende Antworten. Beim zweiten Hören des Textes weißt du dann schon genau, wann die einzelnen Punkte angesprochen werden und kannst dich an diesen Stellen nochmals aufs Zuhören konzentrieren. Verbessere bzw. vervollständige deine Lösungen jetzt. Nachdem der Hörtext das zweite Mal abgespielt wurde, hast du noch etwas Zeit, um die Aufgabe fertigzustellen.

Lösung:

(1) Glück – was ist das?

*mögliche Stichpunkte:*

- Glück bedeutet für jeden etwas anderes
- Glück kann man nicht riechen, hören oder anfassen

(2) UN-Glücksreport: Gründe für das Glücklichsein

*mögliche Stichpunkte:*

- gesichertes Einkommen
- stabile Regierung

(3) Dopamin: ein Glückshormon und seine Wirkung

*mögliche Stichpunkte:*

- wir sind motivierter
- wir können uns gut konzentrieren

(4) Glück und Zufall – wo liegt der Unterschied?

*mögliche Stichpunkte:*

- Zufall ist nicht beeinflussbar
- für Glücksmomente kann man selbst sorgen

## Aufgabe zu Hörtext 3



Hörtext:

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Jasmin</b>     | Frau Maier, wie kamen Sie auf die Idee, in Ihrem Jugendzentrum den Workshop „Glücksschmiede“ einzuführen?  |
| <b>Frau Maier</b> | Ich habe an einer Fortbildung zum Thema „Glücklichsein lernen – Philosophieren mit Jugendlichen“ teilgenommen und war sofort begeistert, welche positiven Auswirkungen das Philosophieren über das Glück auf jeden Einzelnen und die Gesellschaft haben kann. Deshalb biete ich den Workshop „Glücksschmiede“ an, um unseren Jugendlichen zu zeigen, wie viel man durch die Auseinandersetzung mit sich selbst erreichen kann. |
| <b>Ivan</b>       | Und weshalb heißt der Workshop „Glücksschmiede“?   |
| <b>Frau Maier</b> | „Jeder ist seines Glückes Schmied“ heißt ein Sprichwort. Das bedeutet, dass jeder von uns aktiv dazu beitragen kann, glücklich zu sein. Das ist mir ganz wichtig: Jede und jeder kann sein Leben so gestalten, dass er oder sie glücklich ist. Und dabei möchte ich die Jugendlichen mit meinem Workshop unterstützen.   |
| <b>Jasmin</b>     | Das klingt ja ganz gut, aber wollen Jugendliche in einem Jugendzentrum nicht einfach nur entspannen und ihre Freunde treffen? Philosophieren und Glücklichsein lernen klingt anstrengend und irgendwie uncool.   |
| <b>Frau Maier</b> | Bis zu einem gewissen Grad ist es tatsächlich anstrengend, ja. Aber uncool ist es auf keinen Fall. Bei den meisten Jugendlichen sorgt das Philosophieren vielmehr für Glücksgefühle, die sich wiederum positiv zum Beispiel auf Motivation und Lebenseinstellung und sogar das Lernen auswirken.   |
| <b>Ivan</b>       | Worum geht es denn inhaltlich ganz konkret bei Ihrem Workshop „Glücksschmiede“?  |
| <b>Frau Maier</b> | Also ... die Jugendlichen denken über sich selbst nach und philosophieren über das Leben allgemein. Dadurch soll ihre Persönlichkeit gestärkt werden.  |
| <b>Jasmin</b>     | Hmm ... Was genau meinen Sie?  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Frau Maier</b> | Die Jugendlichen lernen zum Beispiel, stabile Beziehungen zu anderen Menschen aufzubauen und sich in andere hineinzuversetzen. Ziel ist es, sich selbst mit seinen eigenen Stärken und Schwächen zu akzeptieren, aber auch zu erkennen, an welchen Punkten man sich weiterentwickeln kann.  |
| <b>Ivan</b>       | Um welche Fragen geht es da speziell? Können Sie ein paar Beispiele nennen?   |
| <b>Frau Maier</b> | Beispiele? Ja, klar! Zentral sind die Fragen „Wer bin ich? Was brauche ich? Was kann ich? Was macht mich zufrieden? Was will ich?“. Sie stehen im Mittelpunkt des Workshops. Gerade die letzten beiden Fragen, „Was macht mich zufrieden?“ und „Was will ich?“, gehen davon aus, dass Menschen, die ihre Wünsche kennen, häufiger persönliche Ziele entwickeln ... Und ... wenn sie diese verwirklichen, sind sie glücklich – zumindest für eine Weile. |
| <b>Jasmin</b>     | Ich verstehe ... Na ja, aber ich werde ja nicht all meine Ziele im Leben erreichen können, oder?  |
| <b>Frau Maier</b> | Vermutlich nicht. Da sprichst du einen wichtigen Punkt an. Denn auch das ist ein Lernprozess: Die Jugendlichen lernen im Workshop auch zu akzeptieren, dass einem im Leben nicht immer alles gelingt. In unserer Gesellschaft werden Fehler oft als etwas Schlechtes angesehen. Dabei bieten Fehler uns oft die große Chance, daraus zu lernen und etwas zu verändern.  |
| <b>Ivan</b>       | Noch eine letzte Frage ... Wie viele Jugendliche besuchen denn die „Glücksschmiede“?  |
| <b>Frau Maier</b> | Mehr als Plätze zur Verfügung stehen! Deshalb bieten wir hier im Jugendzentrum auch während der Ferien immer Workshops an, in denen wir über das Glücklichein philosophieren. Und auch andere Jugendzentren machen mit!   |
| <b>Jasmin</b>     | Das klingt ja alles sehr interessant. Ich glaub', ich melde mich auch für einen Ferienworkshop bei Ihnen an! Vielen Dank, dass Sie sich die Zeit für das Interview genommen haben.  |
| <b>Frau Maier</b> | Sehr gerne.   |

🔪 **Hinweis:** Den Behauptungen in der linken Spalte sollst du die Schlussfolgerungen in der rechten Spalte zuordnen. Am besten nimmst du einen Stift zur Hand und versuchst schon beim ersten Lesen

der Aufgabe eine mögliche Zuordnung vorzunehmen. Überlege, aus welcher Behauptung sich welche Schlussfolgerung ziehen lässt. Lies zunächst die Behauptung, ergänze dann gedanklich „daraus folgt, ...“ und füge die verschiedenen Schlussfolgerungen an. Entscheide, welche Schlussfolgerung zur Behauptung passt. Den jeweiligen Buchstaben trägst du unten in die Tabelle ein. Konzentriere dich beim Anhören des Textes und mache dir Notizen. Nach dem zweiten Anhören des Textes hast du noch einmal wenige Minuten Zeit, die Buchstaben endgültig in die Tabelle einzutragen.

Lösung:

| (0)      | (1)      | (2)      | (3)      | (4)      |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>C</b> | <b>D</b> | <b>G</b> | <b>E</b> | <b>A</b> |

## Teil B: Sprachgebrauch – Sprachbetrachtung

### 1. Hinweis:


a) Satzglieder kannst du durch Erfragen bestimmen, z. B. das Subjekt mit der Frage „Wer oder was?“, Prädikat: „Was tut/tun?“, Dativobjekt: „Wem?“, Akkusativobjekt: „Wen oder was?“. Wer oder was verbringt die Sommerferien an der italienischen Küste? Antwort: Mein Freund Samuel und ich (= Subjekt). Adverbiale Bestimmungen geben Auskunft über die genaueren Umstände, unter denen eine Handlung stattfindet, z. B. über die Zeit („Wann?“ „Seit wann?“ „Wie lange?“) oder den Ort („Wo?“ „Wohin?“ „Woher?“). Wenn du unsicher bist, welche Wörter zum jeweiligen Satzglied gehören, kannst du auch zunächst die Verschiebe- oder Umstellprobe anwenden. Indem du herausfindest, welche Teile des Satzes man gemeinsam umstellen kann, ohne dass sich der Sinn des Satzes verändert, erhältst du die einzelnen Satzglieder.

b) Achte bei Aufgabe b darauf, den lateinischen Fachbegriff zu nennen und nicht die deutsche Bezeichnung.


a) Dein neuester Glücksgriff / bereitet / allen Anwesenden / seit Tagen / große Freude.

b) mögliche Lösungen:


| Satzglied                 | Fachbegriff        |
|---------------------------|--------------------|
| Dein neuester Glücksgriff | Subjekt            |
| bereitet                  | Prädikat           |
| allen Anwesenden          | Dativobjekt        |
| seit Tagen                | Temporaladverbiale |
| große Freude              | Akkusativobjekt    |

2.  Hinweis: Überlege, durch welches Wort sich das jeweils unterstrichene Fremdwort am besten ersetzen lässt, ohne dass sich die Bedeutung des Satzes verändert. Manchmal hilft dir auch der Blick ins Wörterbuch, dort findest du die unterschiedlichen Bedeutungen der Wörter. Aber Achtung: Sind mehrere Bedeutungen angegeben, musst du genau auf den Textzusammenhang achten.

- a) ☐ Überlegungen  
☒ Untersuchungen  
☐ Befragungen
- b) ☐ sehr  
☐ nicht  
☒ ziemlich


3.  **Hinweis:** Bei der ersten Lücke handelt es sich um eine Dativkonstruktion. Du kannst die Lösung so erfragen: „Zu wem lernt man gute und stabile Beziehungen?“ Antwort: zu anderen Menschen. Bei der zweiten Lücke handelt es sich um einen Infinitiv mit „zu“; da es sich um ein trennbares Verb handelt (d. h., in manchen Zeitformen wird das Verb getrennt: z. B. Er versetzt sich in ihre Lage hinein.), rutscht das „zu“ in das Wort „hineinversetzen“ hinein.

In Kursen zum Thema „Glücklichsein“ lernt man vor allem, gute und stabile Beziehungen zu **anderen Menschen** aufzubauen und sich in unterschiedlichen Lebenslagen in andere Personen **hineinzuversetzen**.

4.  **Hinweis:** Entscheide jeweils, um welche Wortart es sich handelt:

- **Demonstrativpronomen „das“** (hinweisendes Fürwort) – Mit ihm kann der Sprecher/die Sprecherin auf etwas zeigen oder hinweisen. Es lässt sich durch „dies/dieses“ oder auch durch „jenes“ ersetzen.
- **Relativpronomen „das“** – leitet einen Relativsatz ein, bezieht sich auf ein Nomen aus dem vorherigen Hauptsatz und kann durch „welches“ ersetzt werden.
- **Konjunktion (Bindewort) „dass“** – leitet einen Nebensatz ein, kann nicht durch „dieses“, „jenes“ oder „welches“ ersetzt werden. Beachte: Ein Nebensatz kann auch vor dem Hauptsatz stehen, dann beginnt das Satzgefüge mit der Konjunktion „dass“ (z. B. Dass es heute noch regnen würde, hätte ich nicht gedacht.)

|  | Demonstrativ-<br>pronomen<br>das    | Relativ-<br>pronomen<br>das         | Konjunktion<br>dass      |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a) Wenn man sich nicht abgehetzt vor-<br>kommt, bedeutet _____, ein Ge-<br>fühl von Kontrolle über sein Leben zu<br>haben. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| b) Ein Leben, _____ von Stress und<br>Hektik begleitet ist, wird im Allge-<br>meinen als sehr belastend empfunden.         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5.  **Hinweis:** Die indirekte Rede verwendet man, um Äußerungen anderer Personen wiederzugeben und dies damit kenntlich zu machen. Bei indirekter Rede entfallen die Anführungszeichen und das Verb des Satzes wird in den Konjunktiv I gesetzt. Indirekte Rede kann mit der Konjunktion „dass“ oder auch ohne sie gebildet werden.

Erster Satz: Die Verben des Satzes („macht“ und „profitiert“) stehen nicht im Konjunktiv, sondern im Indikativ.

Zweiter Satz: Die indirekte Rede ist mit der Konjunktion „dass“ eingeleitet, das Verb „macht“ ist richtig in den Konjunktiv I gesetzt („mache“), das zweite Verb („profitieren“) aber steht im Konjunktiv II.



**Dritter Satz:** Der Satz ist ohne einleitende Konjunktion gebildet, was auch richtig ist; beide Verben sind korrekt in den Konjunktiv I gesetzt worden.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | Glücksforscher sagen, ein wenig mehr Dankbarkeit macht nicht nur glücklicher, sondern auch tatkräftiger und sogar die Gesundheit profitiert davon.       |
| <input type="checkbox"/>            | Glücksforscher sagen, dass ein wenig mehr Dankbarkeit nicht nur glücklicher, sondern auch tatkräftiger mache und sogar die Gesundheit davon profitierte. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Glücksforscher sagen, ein wenig mehr Dankbarkeit mache nicht nur glücklicher, sondern auch tatkräftiger und sogar die Gesundheit profitiere davon.       |

## Teil B: Sprachgebrauch – Rechtschreiben

1. **Hinweis:** Der Text enthält zwei Rechtschreibfehler, die du finden musst. Vertraue beim ersten Lesen auf dein Rechtschreibgefühl; kennzeichne die Wörter, die dir fehlerhaft erscheinen, zunächst mit Bleistift. Wende dann bei jeder Kennzeichnung die bekannten Rechtschreibstrategien an. Wenn du unsicher bist, schlage die Wörter auch noch einmal im Wörterbuch nach.

geschieht: Es handelt sich um das Partizip des Verbs „geschehen“. Das Stammprinzip besagt, dass alle Wörter eines Wortstamms gleich geschrieben werden; das h bleibt also in allen Formen des Wortes erhalten (geschieht, geschah).

beschäftigt: Hier musst du im Zweifel im Wörterbuch nachschlagen. Es gibt kein verwandtes Wort mit a, von dem du die Schreibweise ableiten könntest.

Achte darauf, dass du nicht mehr als zwei korrigierte Wörter als Lösung aufschreibst. Wenn du mehr Wörter notierst, werden nur die ersten beiden gewertet.

- geschieht
- beschäftigt



## A Hör- und Hörsehverstehen

🔪 **Allgemeiner Hinweis:** *In der Prüfung werden die Hörtexte jeweils zweimal vorgespielt. In den Pausen vor und nach den Texten hast du Zeit, um die Aufgaben durchzulesen bzw. die Lösungen einzutragen. Du darfst dabei ein gedrucktes Wörterbuch verwenden – denke aber an die knappe Arbeitszeit. Beachte, dass ab dem Quali 2022 auch im Hörverstehen bei Rechtschreibfehlern Punkte abgezogen werden.*

### Aufgabe 1

- 1 **Flight Captain:** Good afternoon, ladies and gentlemen. This is captain Tom McBrain speaking.

I'd like to inform you that the arrival of our flight, BS389 in Gibraltar will be delayed by about 15 minutes because of the bad weather we had half an hour after our departure from London Heathrow. So, our time of arrival will be about four forty-five pm.

That was the bad news I had to tell you, and now the good news.

As you might already know, Gibraltar Airport is not the easiest airport at which to land. There are often strong cross-winds which the pilot has to deal with. In the past, some aircraft have had to travel on to Malaga, but today we're lucky. There's hardly any wind. The weather is calm and dry, so we expect a smooth landing.

At the moment, the temperature in Gibraltar is 21 degrees Celsius, which is 69.8 degrees Fahrenheit. We will start our descent soon and will be landing shortly. If you take a look outside on the right of our aircraft as we approach for landing, you might be able to see the famous Monkey Rock and another frequently visited sight in Gibraltar, the Europa Point Lighthouse, which is the southernmost lighthouse in Europe.

Ladies and gentlemen, please return to your seats now, fasten your seat belts and make sure that the tables in front of you are in an upright position ...

🔪 **Hinweis:** *Für jede vollständig richtige Lösung bekommst du hier einen Punkt. Du musst nicht in ganzen Sätzen antworten.*

1. (at) 4:45 (pm) / four forty-five (pm) / in the afternoon)

🔪 **Hinweis:** Z. 5 f.

2. (strong) cross-winds  
     🔪 Hinweis: Z. 9
3. (there's) hardly any wind / calm and dry weather  
     🔪 Hinweis: Z. 11f.
4. 21 degrees Celsius / 21 °C / 69.8 degrees Fahrenheit / 69.8 °F  
     🔪 Hinweis: Z. 13f.
5. (on the) right (side)  
     🔪 Hinweis: Z. 15ff.

## Aufgabe 2

---

- 1 **Taxi driver:** Good afternoon, Madam, where can I take you to?  
**Mother:** Hello, Europe Street, please. We've booked a room in the Monkey Rock Hotel.  
**Susan:** Does it take a long time to get there?
- 5 **Taxi driver:** No, Miss, it's only about five kilometres. I guess fifteen minutes or so.  
**Mike:** Fifty minutes? I didn't know traffic in Gibraltar was that slow.  
**Mother:** Mike, take off those headphones, so that you can understand what people are saying.  
**Taxi driver:** There are two routes. Would you prefer the eastern or the western one?
- 10 **Mike & Susan:** What's the difference?  
**Taxi driver:** The western route is the more historical route, where you'll be able to see some historical buildings Gibraltar has to offer, whereas on the eastern route you can see more landscape, some of Gibraltar's best beaches and the best-known sight, the Rock of Gibraltar.
- 15 **Mike & Susan:** Ah, Mum, not history again. Let's take the eastern route.  
**Mother:** Yes, that sounds interesting. Is this the rock where those famous Gibraltar monkeys live?  
**Taxi driver:** That's right, madam, but the rock also offers a breathtaking view over the port and the sea. I'd recommend a guided tour to visit the rock. You'll learn
- 20 something about the history of Gibraltar and, if the weather conditions are good, it will be possible to get a view across the Strait of Gibraltar to Africa.  
**Susan:** Oh Mum, we must do that, please.  
**Mike:** Yeah, cool, we'll be able to get close to Africa, wow.  
**Mother:** Anything else you would say is a must on this route?
- 25 **Taxi driver:** Well, there are some popular beaches. Catalan Bay, for example, has a nice beach, small hotels and some restaurants and pubs. All in all, I would say a

quieter place for a holiday. Sandy Bay has become a popular beach again since 2014.

**Mike:** Why do you say it has become a popular beach again?

30 **Taxi driver:** Some years ago, there was a strong Atlantic storm. The waves were high and powerful. And most of the sand of Sandy Beach was washed away. Then the authorities wanted to make the bay sandy again. More than 50,000 tons of sand were imported from the western Sahara and wave-breakers were built to prevent the sand from being washed away again.

35 **Mother:** Hmm ... that's interesting.

**Susan:** Yeah, that's good to know, too. I like a place where I can relax on a nice beach and go swimming.

**Taxi driver:** Well, the best place in my opinion would be Sandy Bay. OK, we'll be soon arriving at your hotel. It's just around the next corner on the left hand side  
40 after the traffic lights ...

🔪 **Hinweis:** Für jede richtige Lösung erhältst du einen Punkt. Streichst du mehr Wörter bei einer Teilaufgabe durch, bekommst du keinen Punkt.

1. It's only about ~~fifty~~ kilometres away.

🔪 **Hinweis:** Z. 5

2. The western ~~road~~ is more historical.

🔪 **Hinweis:** Z. 11

3. The ~~port~~ offers a breathtaking view.

🔪 **Hinweis:** Z. 18

4. You'll learn something about the ~~environment~~ of Gibraltar.

🔪 **Hinweis:** Z. 19f.

5. Since 2014 Sandy Bay has become a ~~private~~ beach again.

🔪 **Hinweis:** Z. 27

6. A strong storm washed away ~~some~~ of the sand of Sandy Bay.

🔪 **Hinweis:** Z. 31

### Aufgabe 3

---

1 **Tour Guide:** Welcome on board the “Queen of Gibraltar”. I’m Rufo López, your guide on our three-hour whale-watching trip.

Whales are absolutely wonderful creatures, big and elegant. They’re amongst the most interesting animals on our earth. If we’re lucky we’ll be able to see dolphins as well as killer whales, which you might know as orcas. So put on your life vests and let’s get out to sea to meet the whales.

Ladies and gentlemen, our captain has switched off the engine and we’re just drifting with the ocean current. If you look to the right you can see a group of dolphins accompanying our boat. Dolphins can be between 1.7 and 2.3 metres long, weigh up to 135 kilograms, swim very fast, about 65 km/h, and live 35 to 40 years.

**Susan:** Wow, look, Mike, it looks as if they’re a whole family.

**Tour Guide:** Look to the left now. There is a whale, about a kilometre away. Through the binoculars it looks like a huge orca. Maybe we’ll get the chance to see it at closer range.

**Mother:** Oh, I like orcas. They’re so graceful and grand. They always look so peaceful ...

**Tour Guide:** Orcas grow up to a length of 10 metres and can be really heavy, between 1.6 and 9 tons. They live longer than dolphins. Female orcas can even live to be 80 years old.

**Mother:** I remember a TV series when I was a little girl with a very intelligent dolphin named Flipper.

**Tour Guide:** Oh yes, dolphins are very intelligent and have very good hearing. They produce lots of different sounds like clicks and whistles to communicate. They even have names for each other; but orcas are clever as well.

The orcas, also called killer whales, here in the Strait of Gibraltar have developed a special hunting technique which really annoys fishermen around here. Orcas like tuna very much and if a fisherman has got one on the hook of his fishing line and is trying to pull it out of the water, the orca waits patiently until the tuna is only 20 metres below the surface and then bites off the body of the fish and eats it. What the poor fisherman finally reels onto his boat is only the head of the tuna with the hook in its mouth.

**Mike:** Ah, they really are clever creatures!

**Tour Guide:** Now we’ll restart the engine and move on to another place where we usually have a good chance of meeting some pilot whales who are migrating through this area at this time of the year ...

🔪 **Hinweis:** Um die Tabelle richtig zu vervollständigen musst du genau darauf hören, ob gerade von den Orcas oder den Delfinen die Rede ist. Es gibt auf jede komplett richtige Antwort einen Punkt.

1. 65

🔪 **Hinweis:** Z. 10

2. 80

🔪 **Hinweis:** Z. 19 f.

3. hear

🔪 **Hinweis:** Z. 23

4. sounds

🔪 **Hinweis:** Z. 23 f.

5. names

🔪 **Hinweis:** Z. 24 f.

6. hunting

🔪 **Hinweis:** Z. 26 f.

7. hook of a fisherman's fishing line / fishing lines / fishermen

🔪 **Hinweis:** Z. 28 ff.

## B Sprachgebrauch

🔪 **Allgemeiner Hinweis:** In diesem Prüfungsteil liegt der Schwerpunkt auf Wortschatz und Grammatik. Bei Rechtschreibfehlern werden dir Punkte abgezogen (Ausnahmen gelten bei anerkannter Rechtschreibstörung). Ein zweisprachiges gedrucktes Wörterbuch ist erlaubt.

### Aufgabe 1

---

🔪 **Hinweis:** Hier musst du ohne Vorgaben das jeweils passende Wort einsetzen. Lies dir den Text mit den Lücken erst einmal ganz durch, damit du verstehst, um was es inhaltlich geht. In den Lückensätzen kannst du durch den Textzusammenhang oder bestimmte Wörter erkennen, welches Wort du einsetzen musst.

1. Steht im if-Satz das Verb im Präsens, wird im Hauptsatz das „will-future“ verwendet.
2. much/a lot/far more = „viel mehr“
3. Hier muss das „present perfect“ verwendet werden, da es sich um einen Zeitraum von 1713 (Signalwort „since“ = „seit“) bis heute handelt.

4. „one of the UK's 14 overseas territories“ = „eines von Großbritanniens 14 Überseeterritorien“
5. Steigerung: „not more than“ = „nicht mehr als“
6. Possessivbegleiter: „the territory has its own flag“ = „das Territorium hat seine eigene Flagge“
7. „public holiday“ = „gesetzlicher Feiertag“
8. „dress in red and white“ = „sich in Rot und Weiß kleiden“
9. „drive/travel on the right-hand side“ = „auf der rechten Seite fahren“

If you ask people (0) about Gibraltar, most of them (1) **will** tell you about the monkeys. But this bit of land near the southern tip of Spain offers (2) **much / a lot / far** more than a big rock with monkeys on it.

Gibraltar (3) **has been** part of the United Kingdom since 1713. It is (4) **one** of the UK's 14 overseas territories. Although the land itself is not more (5) **than** 6.7 square kilometres in area, it is strategically important and the British are determined not to give it back to Spain.

The territory has (6) **its** own flag and the National Day, September 10, is a public (7) **holiday** in Gibraltar. On this day the inhabitants all dress (8) **in** red and white, which are their national colours. English is the official language of this crown colony but Spanish and a local dialect are spoken as well.

In Gibraltar, unlike most other UK overseas territories, all the cars, buses and bikes (9) **drive/travel** on the right-hand side of the road. All in all, Gibraltar is a melting pot of many cultures.

## Aufgabe 2

🔪 **Hinweis:** Bei dieser Aufgabe sollst du das vorgegebene Wort so verändern, dass es in den Satz passt. Meist musst du die Wortart (Nomen, Verb, Adjektiv etc.) ändern bzw. ein anderes Wort aus der Wortfamilie nehmen. Dies kannst du durch den Satzzusammenhang herausfinden. Beachte dabei z. B. bei Verben auch die richtige Zeitform.

1. decided: Verb im „simple past“
2. flight (Nomen): „einen Flug buchen“
3. Im Zusammenhang mit „mass“ passt hier nur „tourism“ = „Massentourismus“
4. attraction (Nomen) = „Attraktion/Sehenswürdigkeit“
5. location (Nomen) = „Ort“
6. surprised (Adjektiv): „wir waren überrascht“
7. Hier geht es um die Personen, die die Musik machen = „musicians“



8. In diesem Fall gibt es zwei Möglichkeiten: die Musiker\*innen sind Studierende (Nomen: „students“) oder sie üben fleißig (Adverb: „studiously practising“)
9. bored (Adjektiv): „wir waren nicht gelangweilt“ / „uns war nicht langweilig“

Last November my family and I wanted to escape the rainy (0) British winter. So we (1) **decided** to go on a short trip south and booked a (2) **flight** from Manchester to Gibraltar. As we don't like mass (3) **tourism** we did not visit the Monkey Rock, the most famous (4) **attraction**. Instead we went to the Botanic Gardens, a place I would recommend to everyone. The gardens and plant houses make it a wonderful (5) **location** which can be hired for special events like marriages and receptions. While walking around we were really (6) **surprised** to see (7) **musicians** playing in the middle of a beautiful arrangement of plants. They were (8) **students/studiously** practising for their next concert in the Botanic Gardens. All in all, Gibraltar is not really that different from Britain. In our opinion it is quite interesting. We were not (9) **bored** at all. Our break was short, but it was very enjoyable.

## C Leseverstehen

🔪 **Allgemeiner Hinweis:** In diesem Prüfungsteil wird dein Leseverständnis geprüft, indem du Aufgaben zum allgemeinen und detaillierten Verständnis bearbeitest. Es ist dabei sinnvoll, vorher bereits den Umgang mit dem Wörterbuch zu üben, sodass du nicht so viel Zeit zum Nachschlagen brauchst. Versuche auch, Wörter aus dem Textzusammenhang zu erschließen.

Verschafe dir beim ersten Lesen einen Überblick, worum es im Text geht. Beim zweiten Lesen solltest du den Inhalt möglichst genau verstehen. Markiere dabei diejenigen Stellen im Text, auf die sich die jeweilige Aufgabe bezieht.

### Aufgabe 1

🔪 **Hinweis:** Hier musst die vorgegebenen Überschriften (1–8) den einzelnen Textabschnitten (A–F) zuordnen. Zwei Überschriften passen dabei nicht.

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 8 | 6 | 5 |

Aufgabe 2

---

🔪 **Hinweis:** Für jede vollständig richtige Lösung bekommst du hier einen Punkt. Du musst nicht in ganzen Sätzen antworten.

- 1. (the) (Moorish) Castle  
🔪 **Hinweis:** Z. 12
- 2. (by) cable car  
🔪 **Hinweis:** Z. 18
- 3. (migrating) birds  
🔪 **Hinweis:** Z. 20f.
- 4. (too much) human interaction  
🔪 **Hinweis:** Z. 30
- 5. (the) Shard (in London)/London’s tallest skyscraper  
🔪 **Hinweis:** Z. 41f.
- 6. (the weight of) five (Asian) elephants/340 people  
🔪 **Hinweis:** Z. 44

Aufgabe 3

---

🔪 **Hinweis:** Lies dir noch einmal die Abschnitte D und E durch und bringe die Ereignisse in die Reihenfolge, in der sie geschehen sind. Dass einige Affen nach Spanien gegeben wurden, kommt im Text nicht vor.

|  |          |
|--|----------|
| <b>The monkeys lived only in Africa.</b>       | <b>1</b> |
| Some monkeys were sent on to Spain.            | –        |
| Today’s monkey population is doing fine.       | 6        |
| The number of monkeys grew fast.               | 5        |
| A politician decided to bring more monkeys in. | 3        |
| <b>The monkeys received royal attention.</b>   | <b>4</b> |
| The monkeys arrived in Gibraltar.              | 2        |

## Aufgabe 4

---

🔪 **Hinweis:** Gehe die einzelnen Aussagen durch und vergleiche sie mit dem Text (inkl. der Grafik zum Skywalk). Sie sind in chronologischer Reihenfolge angeordnet, sodass du ungefähr weißt, wo du im Text suchen musst, um herauszufinden, ob eine Aussage stimmt.

(1) c

🔪 **Hinweis:** Z. 14 f.

(2) e

🔪 **Hinweis:** Z. 17

(3) i

🔪 **Hinweis:** Grafik Seite 5: "resists wind speeds up to 150 km/h"

### D Sprachmittlung

🔪 **Allgemeiner Hinweis:** Bei der Sprachmittlung kommt es darauf an, dass du – in diesem Fall – einem englischen Text wesentliche Aspekte entnimmst und auf Deutsch wiedergibst. Dabei musst du nicht direkt übersetzen. In der folgenden Aufgabe sind sowohl die Form („Beitrag für die Schülerzeitung“) sowie vier Anweisungen, welche Punkte du in deinen Text aufnehmen sollst, vorgegeben. In der Beispiellösung sind diese Punkte für dich jeweils noch einmal in Klammern angegeben. Lies dir die Punkte in der Aufgabenstellung gut durch, damit du weißt, auf was du achten musst, und damit du nichts übersiehst, auf was du eingehen sollst.

*Beispiellösung:*

*(Ursprung der Legende:)*

Ende des 18. Jahrhunderts unternahmen die Franzosen und Spanier einen Überraschungsangriff auf das von den Briten kontrollierte Gibraltar. Dieser Angriff löste unter den Affen Unruhe aus und sie machten großen Lärm. Dadurch waren die Briten gewarnt und konnten den Angriff abwehren.

*(Verhalten der Affen im Kontakt mit Menschen:)*

Die Affen können aggressiv sein und es kann passieren, dass sie Menschen auf den Rücken springen oder an ihnen hochklettern. Sie stehlen auch gerne Taschen oder Essen.

*(Verhaltenstipps für Personen, die den Affenfelsen besuchen; davon zwei Aspekte:)*

Man sollte sich möglichst auf offenen Flächen aufhalten, und wenn es eng wird (z. B. auf Treppen oder in einem Tunnel) etwas zurückweichen, um den Affen mehr Platz zu lassen. Auch sollte man nicht in die Hocke gehen. Wichtig ist, dass man die Affen nicht füttert, sonst droht eine hohe Geldstrafe.

*(Folgen des Kontakts mit den Menschen für die Affen; davon zwei Aspekte:)*



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH  
ist urheberrechtlich international geschützt.  
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung  
des Rechteinhabers in irgendeiner Form  
verwertet werden.

**STARK**