

# 2026 **STARK**

## Prüfungsvorbereitung

inkl. Basiswis

**MEHR  
ERFAHREN**

# Realschulabsch

Baden-Württemberg

**Englisch**

- ✓ Original-Prüfungsaufgaben mit Lösungen
- ✓ Übungsaufgaben
- ✓ Interaktives Prüfungstraining









# Inhalt

Vorwort

Häufige Fragen zur Abschlussprüfung

<b>Hinweise, Tipps und Übungsaufgaben zu den Prüfungsbereichen . . . .</b>	<b>1</b>
<b>1 Listening . . . . .</b>	<b>3</b>
1.1 Strategien zum Bereich „Listening“ . . . . .	3
1.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Listening“ . . . . .	5
1.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Listening“ . . . . .	8
Listening Test 1: Announcement on board . . . . .	8
Listening Test 2: Booking a hotel room . . . . .	9
Listening Test 3: Dangerous Australians . . . . .	10
Listening Test 4: Robben Island . . . . .	11
Listening Test 5: Things you didn't know about London . . . . .	13
Listening Test 6: The California Gold Rush . . . . .	13
Listening Test 7: The Stolen Generations . . . . .	15
Listening Test 8: Talking about the environment . . . . .	15
Listening Test 9: Couchsurfing or wilderness? . . . . .	16
Listening Test 10: Part-time jobs . . . . .	17
Listening Test 11: What's on your plate? . . . . .	18
Listening Test 12: Integrated prom . . . . .	19
<b>2 Reading – Text-based Tasks . . . . .</b>	<b>21</b>
2.1 Strategien zum Bereich „Reading“ . . . . .	21
2.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Reading“ . . . . .	21
2.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Reading“ . . . . .	25
Reading Test 1: “We may be ‘born free’, but...” . . . . .	25
Reading Test 2: Getting to know Canada . . . . .	29
Reading Test 3: Cyberbullying . . . . .	33
Reading Test 4: Young refugees learn about U.S. on the soccer field . . . . .	37
Reading Test 5: A year in England . . . . .	41
Reading Test 6: The history of Halloween . . . . .	44
Reading Test 7: Scientists say many “good” insects are disappearing . . . . .	47
Reading Test 8: How will machines and AI change the future of work? . . . . .	51
<b>3 Use of Language . . . . .</b>	<b>55</b>
3.1 Strategien zum Bereich „Use of Language“ . . . . .	55
3.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Use of Language“ . . . . .	59



3.3	Übungsaufgaben zum Grundwissen .....	62
	Grammatik  .....	62
	Wortschatz  .....	74
3.4	Prüfungsähnliche Aufgaben zum Bereich „Use of Language“ .....	83
	Use of Language – Test 1 .....	83
	Use of Language – Test 2 .....	86
	Use of Language – Test 3 .....	89
4	Writing .....	93
4.1	Strategien zum Bereich „Writing“ .....	93
4.2	Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Writing“ .....	95
4.3	Hilfreiche Wendungen zum Bereich „Writing“  .....	97
4.4	Übungsaufgaben zum Bereich „Writing“ .....	102
5	Interpreting .....	121
5.1	Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Interpreting“ .....	121
5.2	Übungsaufgaben zum Bereich „Interpreting“ .....	122
6	Speaking – Kommunikationsprüfung .....	137
6.1	Strategien zum Bereich „Speaking“ .....	137
6.2	Die Kommunikationsprüfung .....	138
6.3	Hilfreiche Wendungen zum Bereich „Speaking“  .....	140
6.4	Übungsaufgaben zum Bereich „Speaking“ .....	144
	<b>Prüfungsaufgaben</b> .....	155
	<b>Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung</b> .....	157
	<b>Abschlussprüfung 2024</b> .....	2024-1

**Abschlussprüfung 2025** ..... [www.stark-verlag.de/mystark](http://www.stark-verlag.de/mystark)  
 Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2025 freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MySTARK heruntergeladen werden (Zugangscode vorne im Buch).



## MP3-Dateien

Listening Test 1: Announcement on board  
 Listening Test 2: Booking a hotel room  
 Listening Test 3: Dangerous Australians  
 Listening Test 4: Robben Island  
 Listening Test 5: Things you didn't know about London  
 Listening Test 6: The California Gold Rush  
 Listening Test 7: The Stolen Generations  
 Listening Test 8: Talking about the environment  
 Listening Test 9: Couchsurfing or wilderness?  
 Listening Test 10: Part-time jobs  
 Listening Test 11: What's on your plate?  
 Listening Test 12: Integrated Prom  
 Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung  
 Abschlussprüfung 2024  
 Abschlussprüfung 2025

**Hinweis:** Auf die MP3-Dateien kannst du online zugreifen. Den Zugangscode zur Plattform MySTARK findest du vorne im Buch.

### Sprecherinnen und Sprecher:

Eva Adelseck, Daniel Beaver, Blair Gaulton, Esther Gilvray, Clare Gnasmüller, Daniel Holzberg, Rees Jeannotte, Daria Kozlova, Barbara Krzoska, Jennifer Mikulla, Julian Powell, Veronica Stivala, Rachel Teear, Ben Tandler

Die Hintergrundgeräusche in den Tracks stammen von Freesound, Pacdv und Soundsnap.

## Autorinnen und Autoren

**Übungsaufgaben:** Patrick Charles, Walter Düringer, Heinz Gövert, Paul Jenkinson, Brigitte Katzer, Dr. Jasmin Kurz, Elke Lüdeke, Caroline Neu-Costello, Gerhard Philipp, Wencke Sockolowsky, Redaktion

**Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung:** Dr. Jasmin Kurz

**Lösungen der Original-Abschlussprüfungen:** Dr. Jasmin Kurz

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung vom Ministerium für Kultus, Jugend und Sport bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu auf der Plattform **MySTARK**.











## Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch eignet sich **ab der 9. Klasse** zur Vorbereitung auf **Klassenarbeiten** und die **Abschlussprüfung im Fach Englisch (Realschulabschluss)**.

- ▶ Jedes Kapitel in diesem Buch widmet sich einem bestimmten **Prüfungsbe- reich**. Zu Beginn erfährst du jeweils, welche Anforderungen in den einzelnen Teilen der schriftlichen Prüfung und der Kommunikationsprüfung auf dich zukommen können – und wie du dich am besten darauf vorbereitest. Mit den **Übungen** trainierst du den Umgang mit typischen Aufgabenstellungen und lernst, sie sicher zu lösen.
- ▶ Im Anschluss findest du **Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung** sowie die **Original-Aufgaben** der Abschlussprüfung **2024**. Damit kannst du dein Wissen „unter Prüfungsbedingungen“ testen.
- ▶ Das beiliegende **Lösungsheft** enthält ausführliche Lösungsvorschläge sowie zahlreiche hilfreiche Hinweise und Tipps zur Bearbeitung der Aufgaben.
- ▶ Auf der Plattform **MySTARK** findest du außerdem folgende **digitale Inhalte**:
  - die **Original-Prüfungsaufgaben 2025** als PDF
  - die **MP3-Dateien** zu den Hörverstehenstexten der Übungs-  
aufgaben, Aufgaben im Stil der Prüfung und der Original-  
Prüfungsaufgaben 
  - viele **interaktive Aufgaben** zu den Bereichen *Listening, Reading, Use of Language, Interpreting* und *Writing*. Neben allen Aufgaben, die du am Computer oder Tablet bearbeiten kannst, findest du im Buch dieses Symbol: 
  - interaktive **Vokabelkärtchen** mit einer Auswahl **hilfreicher Wendungen** für das Schreiben eigener Texte und zur Vor-  
bereitung auf die mündliche Prüfung („MindCards“ – ideal zum  
Üben am Smartphone oder Tablet) 
  - eine **digitale Kurzgrammatik**, in der du nachschlagen kannst, wenn du dir bei grammatischen Fragen unsicher bist
  - **Lernvideos** zu wichtigen grammatischen Strukturen und Strategien für effektives Vokabellernen 

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in den Klassenarbeiten und in der Prüfung!

Auf alle **digitalen Inhalte** kannst du online über die Plattform **MySTARK** zugreifen. Deinen persönlichen **Zugangscode** findest du vorne im Buch.








### 3 Use of Language

Der Bereich „Use of Language“ bezieht sich auf die grundlegenden Fertigkeiten „**Wortschatz**“ und „**Grammatik**“. Ein reichhaltiger Wortschatz und sichere Grammatikkenntnisse sind nicht nur für Aufgaben in Tests und Prüfungen nötig, in denen gezielt nach diesen Bereichen gefragt wird. Sie sind auch die **Basis für das Lese- und Hörverstehen** und natürlich auch für die Aufgaben in den Bereichen **Schreiben, Sprachmittlung und Sprechen**. Ganz gleich, auf welchem Weg du dich in einer Sprache verständigen möchtest – ob du jemandem zuhörst oder etwas liest bzw. selbst sprichst oder etwas schreibst –, es ist immer wichtig, dass du die verwendeten Wörter und Satzkonstruktionen verstehst und selbst anwenden kannst. Wenn du beispielsweise die Zeitformen nicht beherrscht, wird es dir recht schwerfallen, einer Person begreiflich zu machen, ob das, was du ihr sagst, vergangen ist, jetzt stattfindet oder erst morgen oder übermorgen stattfinden wird. Beim Wortschatz ist es nicht nur wichtig, dass du viele Wörter kennst (z. B. zum Thema „Schule“ oder „Freizeit“), es geht auch darum, dass du Verbindungen herstellen kannst und beispielsweise Wörter erkennst, die eine ähnliche Bedeutung haben („synonyms“). So funktionieren nämlich auch Prüfungsaufgaben zum Lese- oder Hörverstehen, denn in der Aufgabenstellung werden meist nicht genau dieselben Wörter wie im Text verwendet, sondern Synonyme oder Umschreibungen. Wenn du diese gleich erkennst, fällt es dir leichter, die passenden Textstellen – und die Antworten dazu – zu finden. In der Abschlussprüfung gibt es ebenfalls den Bereich „Use of Language“, in dem du Aufgaben zum Wortschatz und zur Grammatik bearbeiten musst. Wie du dich darauf vorbereiten kannst und welche Aufgabenformen dich erwarten, wird auf den nächsten Seiten erklärt. Danach folgen einige Aufgaben zum Grundwissen (Kapitel 3.3) und schließlich kannst du dein Können in prüfungsähnlichen Aufgaben erproben (Kapitel 3.4).

#### 3.1 Strategien zum Bereich „Use of Language“

Um in den Bereichen „Vocabulary“ und „Grammar“ fit für die Prüfung zu werden, gibt es verschiedene Tipps und Tricks.

##### Strategien zur Grammatik

Auf der Plattform **MyStark** (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite) findest du eine **digitale Kurzgrammatik** mit einer Übersicht über die wichtigsten Strukturen der englischen Grammatik. Zu einigen Themen, mit denen erfahrungsgemäß viele Lernende Schwierigkeiten haben, gibt es zusätzlich Lernvideos  Mithilfe der Kurzgrammatik kannst du dir besonders die Bereiche noch einmal ins Gedächtnis rufen, die für Klassenarbeiten und die Abschlussprüfung relevant sind. Du kannst auf unterschiedliche Weise damit arbeiten:



Grammatik –  
Methode 1

Wenn du das Gefühl hast, dass du dich schon ganz gut in der englischen Grammatik auskennst, kannst du die Regeln und Beispiele erst einmal überspringen. Sollten dir dann beim Lösen der Aufgaben Fragen zur Grammatik einfallen, kannst du gezielt in der digitalen Kurzgrammatik Erklärungen und Beispiele zu einzelnen Strukturen nachschlagen. Damit du dich leicht zurechtfindest, sind die Bezeichnungen der grammatischen Strukturen in den Aufgabenstellungen **fett** gedruckt.

Grammatik –  
Methode 2

Vielleicht weißt du aber schon, dass du noch den einen oder anderen Schwachpunkt im Bereich Grammatik hast. Dann liest du dir am besten alle Erklärungen und Beispiele in der Kurzgrammatik auf MyStark sorgfältig durch. Überlege dir zu jedem Beispiel ein eigenes Beispiel. Präge dir auch das Beispiel zu den Regeln ein. Wenn du eine Regel mit einem bestimmten Beispiel verknüpfen kannst, fällt es dir vielleicht leichter, dir die Regel zu merken. Markiere gleich beim Lesen der Grammatik die Bereiche, die du noch intensiver üben möchtest. Unter Punkt 3.3 findest du Aufgaben, die sich auf die digitale Kurzgrammatik beziehen.


Grammatik –  
Methode 3

Sieh dir Texte, die du in Klassenarbeiten oder als Hausaufgabe geschrieben hast und die deine Lehrerin oder dein Lehrer korrigiert hat, einmal nur im Hinblick auf Grammatik an. Oft sind Grammatikfehler z. B. mit der Abkürzung „Gr“ markiert. Erkennst du Bereiche, in denen du noch Probleme hast? Frage nach, wenn du dir nicht sicher bist, bei welchen Strukturen du Fehler gemacht hast. Schlage diese Strukturen in der Kurzgrammatik zu diesem Band nach und mache die passenden Übungen dazu.

Grammatik –  
Methode 4

Vielleicht findest du, dass Grammatik lernen und üben nicht sehr interessant ist. Hast du schon einmal ausprobiert, selbst eine Grammatikübung zu erstellen? Suche dir einen englischen Text zu einem Thema aus, das du besonders spannend oder interessant findest (z. B. aus dem Bereich Leseverstehen in diesem Buch oder einen Text, den ihr im Unterricht besprochen habt). Mache dir eine Kopie und lösche alle Verben. Zu den Lücken schreibst du nur die Grundform auf (z. B. „wrote“ → „to write“) und schon hast du eine Übung, mit der du Verbformen in allen Zeiten üben kannst. Und gleichzeitig beschäftigst du dich mit einem Thema, das dich interessiert. So kannst du Grammatik auch einmal ganz nebenbei üben.

### Strategien zum Wortschatz

Um im Bereich „Vocabulary“ gut abzuschneiden, ist es wichtig, dass du langfristig und nachhaltig übst. Vokabeln zu lernen klingt nicht gerade spannend, für den Erwerb einer Fremdsprache ist es aber unerlässlich. Und es liegt an dir, kreativ zu sein und eine Methode zu finden, die zu dir passt und vielleicht sogar ein bisschen Spaß macht. Je größer dein aktiver Wortschatz ist, je mehr Wörter du also in der Fremdsprache kennst und selbst in Gesprächen oder beim Schreiben anwenden kannst, desto treffender und abwechslungsreicher kannst du dich in der Fremdsprache ausdrücken. Um den aktiven Wortschatz zu vergrößern, gibt es verschiedene Methoden. Sieh dir am besten das Lernvideo  zum effektiven Vokabellernen an und lies dir die folgenden Seiten gut durch.



## Use of Language – Test 2

## Hearing loss among clubbers

- 1 Research among clubbers in the UK has come to some surprising results – nine out of ten young people show signs of hearing loss after a night out. The first symptoms of hearing damage include fuzzy or dull hearing, tinnitus (a constant ringing in the ear), or oversensitivity to certain sounds, and these symptoms were found in 90 % of the people studied.

One way to stop this is to use earplugs. But, as fashion goes, earplugs aren't all that popular. Young clubbers are worried about the way they look, and also worry that they would block out the sound. Less than 3 % of clubbers actually protect their hearing with earplugs.

- 10 A British charity for deaf people is now trying to change the situation by starting a campaign to find cool new designs to make earplugs more popular. Art and design students are being asked to invent new styles and designs for earplugs to make them more attractive to clubbers. The charity is also offering the winner of the competition the chance to gain work experience in different British design firms.

The problem of hearing loss among party goers is not as unimportant as it may seem – the World Health Organisation claims that loud noise is the number one cause of hearing loss worldwide.



1. Find the opposites in the text.

- a) loser (lines 10–15): \_\_\_\_\_  
b) quiet (lines 16–18): \_\_\_\_\_



2. Find words or expressions in the text that mean more or less the same.

- a) astonishing (lines 1–5): \_\_\_\_\_  
b) specific (lines 1–5): \_\_\_\_\_  
c) to think of (lines 10–15): \_\_\_\_\_  
d) reason (lines 16–18): \_\_\_\_\_



3. Choose **two** of the following words and give a definition.

- a) popular (line 7): \_\_\_\_\_  
b) to protect (line 9): \_\_\_\_\_  
c) competition (line 14): \_\_\_\_\_



## 4. Vocabulary – Grammar

Complete the text by using suitable forms of the words. Find a word of your own where there is a question mark.

**Infrasound**

Infrasound is sound that is too low to be detected by the human ear. It is \_\_\_\_\_ believed that the first observation of naturally occurring infrasound was after the volcanic eruption of Krakatoa in 1883. One of the \_\_\_\_\_ pioneers of modern infrasonic research was the French \_\_\_\_\_ Vladimir Gavreau, born in Russia as Vladimir Gavronsky. He became \_\_\_\_\_ in infrasonic waves during an experiment in his lab in the 1960s, when he and his assistant experienced pain in the ear although no audible sound \_\_\_\_\_ be detected by his microphones. However, some animals are able to recognise infrasonic waves that \_\_\_\_\_ disasters can cause, and elephants have been known \_\_\_\_\_ infrasound from two and a half miles away. In 2003 people at a concert \_\_\_\_\_ to rate their responses to a variety of pieces of music, some of which were accompanied by infrasonic parts. 22 % of the \_\_\_\_\_ reported feelings of anxiety, uneasiness, extreme sorrow, fear and chills down the spine, \_\_\_\_\_ correlated with the infrasonic events.

- a) general
- b) important
- c) science
- d) interesting
- e) can
- f) nature
- g) hear
- h) ask
- i) participate
- j) ?



## 5. Ask questions.

Imagine you are at a music festival. You are talking to Ben, a huge fan of the band that is about to go on stage. Ask him three questions in relation to the festival and the band. Use different question forms or different tenses.



- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_









## B. Text-based Tasks

### Global hunger stable, but obesity on rise

- <sup>1</sup> The United Nations says more than 820 million people around the world are hungry while at same time obesity is hitting record levels.

A report recently released by five U.N. agencies dealing with food, nutrition and health says that while hunger levels have mostly stabilized, more people  
<sup>5</sup> around the world are anxious about where their family's next meal will come from. The report also listed several different reasons for these anxieties. "People that feel insecure because they are in areas under conflict, insecure because they are in countries with high levels of inflation, insecure because they are very low paid that they will not have money to buy their food – this number  
<sup>10</sup> reached 2 billion people around the world," José Graziano da Silva, director-general of the Food and Agriculture Organization (FAO) said at the report's launch. "This is really a big, big number. We were surprised when we found this figure."

The report notes the highest hunger rates are in Africa and growing steadily in  
<sup>15</sup> almost all parts of the continent, where climate and conflict, economic slow-downs and downturns have driven more than 256 million people into a state of food insecurity. Not knowing whether you will have enough food for yourself and your family makes life a hardship. Children in particular are the most at risk and starve to death. In Asia, the lack of food is a big problem too: more  
<sup>20</sup> than 500 million people, primarily in the southern part of the continent, are suffering from malnutrition. This sort of hunger has lasting impacts on its victims and their development, especially children, who suffer from stunting<sup>1</sup> and wasting<sup>2</sup>. As a result, children don't grow as they should and are often very weak and get ill.

<sup>25</sup> "So the question is what are we going to do about it?" asked World Food Program Executive Director David Beasley. "Because if these were your little girls and your little boys, I guarantee you, you'd be doing everything you could to do something about it." Beasley appealed to parents all over the world who never have to worry about the next meal for their children. He also stressed  
<sup>30</sup> that the problem of world hunger is solvable, but is not achievable without ending war and conflicts, which consume a huge portion of the global economy that could be used for development. Therefore, ending wars and conflicts should be the focus.

For the first time, the U.N. agencies were also able to gather data on world  
<sup>35</sup> obesity rates, which are skyrocketing. "We have about 830 million obese people in the world," said the FAO's Graziano da Silva. He said trends indicate that the numbers of overweight and obese people in Africa and Asia would soon exceed those who are hungry. Graziano da Silva said obesity rates are rising by 6.3 % and 7.5 % per year respectively in Africa and Asia, while the  
<sup>40</sup> global average is 4.8 %. "It's really a global epidemic issue the way obesity is



rising and how fast it is rising,” Graziano da Silva said and went on to explain that the cost of obesity is very high, some \$ 2 trillion a year in related illnesses and other side effects.

In order to prevent this global epidemic from spreading any further, Graziano da Silva urged better labelling of foods, reducing the levels of salt, fats and sugars in processed foods and restricting advertising for some products geared toward children. He noted healthy and fresh foods also need to be promoted and access to them needs to be increased for some populations.

That there is a growing number of obese people in the world at large is shocking. Watching people fighting hunger while others struggle with unhealthy eating habits is depressing. The changes Graziano da Silva suggested are steps in the right direction, but it will take time to convince the governments to take action and to make the food industry implement<sup>3</sup> them. (660 words)

Adapted from: Margaret Besheer, Voice of America – Science and Health, July 15, 2019.

1 stunting – Unterentwicklung

2 wasting – Marasmus (Krankheit, die durch Unterernährung entsteht)

3 (to) implement – umsetzen, einführen

1. Match the headings with the parts of the text. You **must** fill in your solutions below. There are two more headings than you need.

5 pts

- |   |                |
|---|----------------|
| ① Ways to prevent obesity                           | a) lines 3–13  |
| ② War in Africa                                     | b) lines 14–24 |
| ③ Facts and figures about food insecurity worldwide | c) lines 25–33 |
| ④ How to solve the problem of world hunger          | d) lines 34–43 |
| ⑤ Tips on healthy eating                            | e) lines 44–48 |
| ⑥ Hunger and its consequences in Africa and Asia    |                |
| ⑦ Obesity around the world                          |                |

Solutions: ① \_\_\_\_ ② \_\_\_\_ ③ \_\_\_\_ ④ \_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_

2. Decide whether the following statements are true, false or not in the text. Mark the correct boxes.

3 pts

- |   | true                     | false                    | not in the text          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Many people are insecure about feeding their family.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) José Graziano da Silva expected the number of people who are anxious about their next meal to be as high as in the report. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) There are various reasons for the high hunger rates in Africa.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) The number of wars in Asia and Africa is increasing.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Soon fewer people in Africa and Asia will be obese rather than hungry.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Healthy food, fresh fruit and vegetables play an important part in preventing obesity.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



6 pts

3. Finish the sentences using the information from the text.  
Mark the correct ending.

- a) According to the text, strong inflation and low wages can cause ...
- ☐ anxiety.
  - ☐ depression.
  - ☐ anger.
  - ☐ obesity.
- b) Two billion people ...
- ☐ want to get a better job.
  - ☐ think about moving to a safer country.
  - ☐ are afraid they cannot feed their family.
  - ☐ live in an area under conflict.
- c) Beasley said all the conflicts and wars have to stop so that ...
- ☐ fewer people are killed in fights.
  - ☐ fewer soldiers are needed.
  - ☐ less money is needed.
  - ☐ fewer children lose their parents.
- d) U.N. agencies found out that ...
- ☐ people want to go into space.
  - ☐ there are more overweight people in the world than there are people who suffer from hunger.
  - ☐ only Africa and Asia have a problem.
  - ☐ the number of obese people is going up slowly, but steadily.
- e) It is a worldwide problem that more and more people ...
- ☐ do not care about the environment.
  - ☐ weigh too much.
  - ☐ in Africa are starving to death.
  - ☐ are afraid of wars.
- f) Graziano da Silva wants ...
- ☐ food to be labelled more clearly.
  - ☐ processed food to be banned.
  - ☐ advertising for fast food to be prohibited in general.
  - ☐ companies to make more kid-friendly advertisements.







**A. Listening Comprehension**



5 pts

1. Tips on how to learn vocabulary

You will hear a radio show about learning vocabulary more efficiently. You will hear the recording twice.

Write the correct name (Sophie, Paul, Ms King) next to the statement. Some names must be used twice.

a) \_\_\_\_\_

Collect the most useful phrases to describe yourself.

b) \_\_\_\_\_

Integrate learning new words into your daily routines.

c) \_\_\_\_\_

You can learn a new language while getting informed.

d) \_\_\_\_\_

Try to practise every day, but don't overdo it.

e) \_\_\_\_\_

Web-based language learning can prepare you for real-life conversations.



5 pts

## 2. Silicon Valley – home of the modern computer industry

You will hear a podcast about Silicon Valley.

You will hear the recording twice.

One ending to each of the sentences is correct. Mark the correct ending.

- a) Silicon Valley used to be ...
- ☐ a region where silicon was found.
  - ☐ a dry river valley.
  - ☐ an area known for its agriculture.
- b) In the 1960s, many students were not interested in ...
- ☐ working for big companies.
  - ☐ revolutionary new ideas.
  - ☐ starting their own businesses.
- c) The first computer mouse was developed ...
- ☐ in 1986.
  - ☐ at Stanford University.
  - ☐ by Intel.
- d) The company Apple ...
- ☐ was founded in 1967.
  - ☐ inspired the Beatles' record company.
  - ☐ combines work and free time activities.
- e) Microsoft ...
- ☐ has moved from Seattle to Silicon Valley.
  - ☐ allows tourists only to the visitor center.
  - ☐ is located in the state of Washington.







tern füllen. Zum anderen wäre der Satz “‘Conservation Volunteers Australia’ which requires international volunteers to be over the age of 18” unvollständig, weil hier der Hauptsatz fehlen würde. Beachte, dass es sich bei der zweiten Lösungsmöglichkeit um einen nicht-notwendigen Relativsatz handelt, und du deshalb Kommas setzen musst.

d) ... only have a blast but ...

✎ Hinweis: In dem gegebenen Satz wird aufgezählt, welche Vorteile ehrenamtlich arbeitende Personen von ihrer Tätigkeit haben. Durch das „but“, das du verwenden musst, ist klar, dass du auf Englisch ausdrücken sollst, dass die Helferinnen und Helfer nicht nur Spaß haben, sondern auch viel lernen.

## Use of Language – Test 2

### Aufgabe 1

✎ Hinweis: Suche im Text nach dem Gegenteil des Wortes, das in der Aufgabe vorgegeben ist. In welchen Zeilen des Textes du dieses „opposite“ finden kannst, ist jeweils in Klammern angegeben. Zur Übung solltest du zuerst überlegen, ob dir nicht selbst ein „opposite“ einfällt oder ob du weißt, wie das Gegenteil des Wortes auf Deutsch heißen würde. Suche dann nach einem englischen Wort mit dieser Bedeutung in der Textstelle. Beachte, dass in den letzten Abschlussprüfungen häufig Wörter aus dem Text vorgegeben wurden und von dir verlangt wurde, dass du dir selbstständig Wörter mit gegenteiliger Bedeutung überlegen solltest.

a) winner

✎ Hinweis: In Zeile 14 wirst du fündig.

b) loud

✎ Hinweis: Das gesuchte Adjektiv steht in Zeile 17.

### Aufgabe 2

a) surprising

✎ Hinweis: In Zeile 1 findest du das Wort „surprising“, das – ähnlich wie „astonishing“ – „überraschend“ bedeutet.

b) certain

✎ Hinweis: In dem Ausdruck „certain sounds“ (Z. 4) hat „certain“ die gleiche Bedeutung wie „specific“ (= „bestimmt, bestimmte“).

c) to invent

✎ Hinweis: Das Verb „to think of“ heißt u. a. „sich ausdenken“ und hat somit eine ähnliche Bedeutung wie „to invent“ (= „erfinden“) in Zeile 12.

d) cause

✎ Hinweis: Ein ähnliches Wort wie „reason“ ist das Substantiv „cause“ (Z. 18).

### Aufgabe 3

✎ Hinweis: Die Bedeutung des jeweiligen Wortes muss aus deiner Definition eindeutig hervorgehen. Deine Lö-

sung kann aber ganz anders aussehen als die hier abgedruckte Musterlösung. Frage deine Englisch-Lehrkraft, wenn du unsicher bist.

a) Something is popular if everybody likes it and wants to have it.

✎ Hinweis: Im Text wird beschrieben, dass Ohrstöpsel nicht sehr beliebt sind und kaum jemand welche trägt. Du sollst allerdings „popular“ (= beliebt) und nicht „not all that popular“ erklären. Du kannst dir aber aus der Textstelle leicht eine Erklärung für das Gegenteil ableiten: etwas, das jede Person mag und gerne hätte.

b) “To protect” means to keep something safe and free from harm.

or: “To protect” means to make sure something is not harmed or destroyed.

✎ Hinweis: „To protect“ bedeutet „schützen“. Im Text geht es darum, das Gehör vor zu großem Lärm zu schützen. Du kannst hier auch Gegenteile von „(to) protect“, nämlich „(to) destroy“ oder „(to) harm“, für die Worterklärung verwenden.

c) In a competition different people try to be the best at something and win a prize.

or: A competition is like a contest where people try to be the best and win a prize.

✎ Hinweis: „Competition“ ist ein Wettbewerb. In deiner Erklärung kannst du auch ein Synonym, wie hier „contest“, verwenden.

### Aufgabe 4


✎ Hinweis: Verschaffe dir einen Überblick über den gesamten Text, bevor du dich an die Antworten für die einzelnen Lücken machst. Es fällt dir viel leichter, die richtigen Formen zu finden, wenn du weißt, worum es insgesamt in dem Text geht.

a) generally


✎ Hinweis: Aus dem Adjektiv „general“ musst du ein Adverb bilden, denn du möchtest ein Verb (hier: „believed“) näher beschreiben (vgl. KG 1.1).




a) A – frequently unreliable.

 Hinweis: Das Adjektiv „dissatisfying“ (Z. 3) bedeutet „unbefriedigend“. Wenn die Ergebnisse eines Lügendetektortests unbefriedigend sind (vgl. Z. 1–3), heißt das, dass man sich nicht auf sie verlassen kann. Somit ist das erste Satzende richtig, denn „unreliable“ bedeutet „unzuverlässig“.


b) B – a fast heartbeat and sweaty hands.

 Hinweis: vgl. Z. 11–13

c) A – your eyes stay longer on a few features.


 Hinweis: vgl. Z. 21/22

d) C – more research is needed.


 Hinweis: vgl. Z. 31–34

## B. Text-based Tasks


### Aufgabe 1

 Hinweis: Du sollst den angegebenen Textabschnitten a) bis e) die Überschriften ①–⑦ zuordnen. Zwei „headings“ (Überschriften ② und ⑤) bleiben übrig.


① e

 Hinweis: In diesem Absatz des Textes geht es um die Vorschläge von Graziano da Silva, wie man verhindern kann, dass sich das Problem der Fettleibigkeit immer mehr ausbreitet.


③ a

 Hinweis: Gleich im ersten relevanten Absatz erhältst du Informationen über einen Bericht, der Informationen zur Problematik liefert. Schlagworte wie „anxious“ (Z. 5), „anxieties“ (Z. 6) und „insecure“ (Z. 7/8) befinden sich alle in Absatz a.


④ c

 Hinweis: In Zeile 30 wird wortwörtlich „problem of world hunger“, das auch in der Überschrift vorkommt, erwähnt, sodass der passende Abschnitt leicht gefunden werden kann.

⑥ b


 Hinweis: In diesem Absatz wird zuerst die Unterernährung in Afrika (vgl. Z. 14–19) und dann die in Asien beschrieben (vgl. Z. 19–24). Das Schlüsselwort „hunger“ aus der Überschrift kommt im Text in Zeile 21 vor.

⑦ d


 Hinweis: In Zeile 35 findest du die Begriffe „obesity“ und „obese“. Darüber hinaus wird in den folgenden Zeilen die Entwicklung von Fettleibigkeit auf mehreren Kontinenten verglichen und es ist die Rede von einer globalen Epidemie (vgl. Zeile 40).

### Aufgabe 2


a) true

 Hinweis: In den Zeilen 4 bis 6 findest du die Aussage, dass immer mehr Menschen auf der Welt nicht wissen, woher ihre Familien die nächste Mahlzeit bekommen sollen.

b) false


 Hinweis: „We were surprised when we found this figure.“ (Z. 12/13) Im Umkehrschluss bedeutet das, dass Graziano da Silva bzw. die FAO dieses Ergebnis nicht erwartet hatte(n).

c) true


 Hinweis: „climate and conflict, economic slowdowns and downturns [...]“ (Z. 15/16)

d) not in the text

e) false


 Hinweis: Genau das Gegenteil wird der Fall sein: „trends indicate that the numbers of overweight and obese people in Africa and Asia would soon exceed those who are hungry.“ (Z. 36–38) Das Verb „(to) exceed“ bedeutet hier „übersteigen“.

f) true


 Hinweis: Graziano da Silva spricht bei Maßnahmen gegen das Übergewicht von „healthy and fresh foods“ (Z. 47).

### Aufgabe 3


a) anxiety

 Hinweis: Schlüsselbegriffe sind „inflation“ und „low wages“. Das erste Wort findest du in Zeile 8, während „low wages“ im Text in dieser Form nicht vorkommt. Stattdessen findest du den Ausdruck „low paid“ (Z. 9) Lies nun den gesamten Abschnitt noch einmal, um auf eine der Antwortmöglichkeiten zu stoßen. Diese findest du in Zeile 6: „The report also listed several reasons for these anxieties.“

b) are afraid they cannot feed their family.

 Hinweis: Das Schlüsselwort „2 billion people“ steht in Zeile 10 und wenn du den zugehörigen Absatz zu der Veröffentlichung liest, wird schnell klar, dass diese Leute besorgt sind, dass sie ihre Familien nicht ernähren können (vgl. Z. 4–10).

c) less money is needed.

 Hinweis: Beasley wird im vierten Absatz erwähnt. Er formuliert deutlich, dass Kriege viel Geld







# Realschulabschluss 2024

## A. Listening Comprehension

🔪 *Hinweis: In Teil A der Abschlussprüfung setzt du dich mit vier Hörtexten und ihren Inhalten auseinander. Bevor du den ersten Text hörst, bekommst du ausreichend Zeit, dir alle Aufgabenstellungen durchzulesen. Jeder Teil wird zweimal vorgespielt. Pausen vor und nach jedem Text bzw. Hördurchgang ermöglichen dir, die Aufgaben in Ruhe zu bearbeiten und deine Lösungen ggf. zu korrigieren.*

### Aufgabe 1

🔪 *Hinweis: Der erste Hörtext ist eine Radiosendung, in der über effektives Vokabellernen gesprochen wird. Du sollst den fünf Aussagen den Namen der jeweils richtigen Person (Sophie, Paul oder Ms King) zuordnen. Es ist wichtig, dass du zuerst die Aussagen gründlich liest und sicherstellst, dass du deren Bedeutung verstanden hast. Höre dann genau zu und schreibe den passenden Namen neben die Sprechblasen. Manche Namen müssen zweimal benutzt werden.*

#### Listening text: Tips on how to learn vocabulary

1 **Reporter:** When learning a new language, words are most important. We've asked two students, Sophie and Paul, and their teacher, Ms King, to give you some tips on how to learn vocabulary more efficiently. This is Sophie's advice.

5 **Sophie:** When I have some difficult words, I don't just read and repeat the words but sing, shout or record them. On my way to school, I listen to the words again. I often name different everyday things on the way there. I also write my homework list in one of the foreign languages I'm learning. Sometimes I choose a "word of the day" that I write on a paper and tape it to my bathroom mirror, so I always see it when brushing my teeth and it really sets in!

**Reporter:** Let's listen to Paul's suggestions.

**Paul:** I love reading magazines and listening to podcasts in different languages to keep updated with the latest scientific developments. I soon found out that doing research on an interesting topic also improves my language skills. Well, and if you still want to do more: online learning tools and apps also provide a fun way to practise words in combination with others which will make it easier for you to use them later when talking to people.

**Reporter:** Even teachers never stop learning. So, this is what Ms King thinks you should keep in mind.

**Ms King:** As most people tend to talk about themselves a lot, make sure you look up words that will enable you to talk about yourself in a detailed way. Gathering and storing them in little paper booklets is much better than going online. And one more thing – set yourself a certain time of day to revise the most difficult vocabulary words. Practise for just about five minutes since our brains can only take in a limited number of words at a time. This is why language learning should become a brief but daily ritual.

a) Ms King

🔪 *Hinweis: Die Lehrerin Ms King empfiehlt, Wörter nachzuschlagen, die es einem ermöglichen, über sich selbst zu sprechen: "[...] make sure you look up words that will enable you to talk about yourself in a detailed way." (Z. 30–32)*

b) Sophie

🔪 *Hinweis: Sophie erklärt, dass sie die Wiederholung der Vokabeln in ihren Tagesablauf einbindet: "On my way to school, I listen to the words again." (Z. 8/9)*

c) Paul

🔪 *Hinweis: Paul erwähnt, dass er fremdsprachige Zeitschriften liest und Podcasts hört: "I love reading magazines and listening to podcasts in different languages to keep updated [...] doing research on an interesting topic also improves my language skills." (Z. 17–21)*

d) Ms King

🔪 *Hinweis: Ms King erläutert, dass unser Gehirn nur eine begrenzte Anzahl an Wörtern aufnehmen kann (vgl. Z. 36–38). Sie rät deshalb Folgendes: "[...] language learning should become a brief but daily ritual." (Z. 38/39)*

e) Paul

🔪 *Hinweis: Am Ende seines Redebeitrags sagt Paul, dass es hilfreiche „online learning tools and apps“ (Z. 22/23) gibt, mit denen man mit Spaß Vokabeln*



*lernen kann, sodass einem die Anwendung im Gespräch später leichterfallen wird (vgl. Z. 22–26).*

### Aufgabe 2

🍂 *Hinweis: Du hörst einen Podcast über das Silicon Valley in Kalifornien. Bei dieser Aufgabe liegen dir fünf Satzanfänge und jeweils drei mögliche Satzenden vor. Wähle die richtigen Satzenden aus.*

#### Listening text: Silicon Valley – home of the modern computer industry

- 1 It is not made of silicon, and it is not a river valley either, but a region about 50 miles south of San Francisco: Silicon Valley in the state of California. In the past, the region was famous for its fruit production.
- 5 Today, Silicon Valley is known as the birthplace of the modern computer industry. It all started in the 1960s when many students dreamed of sunny California and had revolutionary new ideas. Many of the best students did not look for jobs with big companies when they finished university. Instead, they wanted to be free and start their own businesses – and stay in California.

The perfect place was Silicon Valley, because the high-tech industry was already present with the computer company Intel, which had been founded in 1968 – the same year when the first computer mouse was built at Stanford University. About ten years later, in 1976, an electronics student named Steve Jobs founded a small computer business in his garage: Apple. Steve Jobs gave his company the same name as the record company of the Beatles, which was also called “Apple”. Meanwhile, the small computer firm has turned into a globally known brand. Its headquarters in Silicon Valley look more like a park and less like a business area. In the area called “Apple Park”, the company provides its employees with wellness and fitness facilities as well as cafés and restaurants while working. Tourists, however, are only allowed to the visitor center.

- 30 Microsoft, Apple’s biggest rival, is not based in Silicon Valley, but near Seattle in the state of Washington. Even without Microsoft, Silicon Valley is definitely the home of today’s computer industry.

*Adapted from: <https://www.britannica.com/topic/Apple-Inc> (27.03.2023); <https://linguapress.com/intermediate/silicon-valley.htm> (18.11.2022); <https://www.handelsblatt.com/politik/international/it-industrie-was-das-silicon-valley-besonders-macht/26621932.html> (28.03.2023); <https://valleyofheartdelight.com/> (28.03.2023)*

- a) an area known for its agriculture.

🍂 *Hinweis: “In the past, the region was famous for its fruit production.” (Z. 3/4)*

- b) working for big companies.

🍂 *Hinweis: Hier ist es besonders wichtig, die Frage genau zu lesen: Du sollst herausfinden, woran die Studierenden der 1960er-Jahre mehrheitlich nicht interessiert waren: “Many of the best students did not look for jobs with big companies when they finished university.” (Z. 8–10)*

- c) at Stanford University.

🍂 *Hinweis: “[...] the first computer mouse was built at Stanford University.” (Z. 16/17)*

- d) combines work and free time activities.

🍂 *Hinweis: “[Apple’s] headquarters [...] look more like a park and less like a business area. [...] the company provides its employees with wellness and fitness facilities as well as cafés and restaurants while working.” (Z. 24–28)*

- e) is located in the state of Washington.

🍂 *Hinweis: “Microsoft [...] is not based in Silicon Valley, but near Seattle in the state of Washington.” (Z. 30–32)*

### Aufgabe 3

🍂 *Hinweis: Bei dieser Aufgabe hörst du eine Reportage über die Beziehung zwischen Flusspferden und Menschen, die vom Fischfang leben. Halte dich an die Vorgabe, die Tabelle in Stichpunkten zu vervollständigen. Du solltest keine ganzen Sätze schreiben, da du dann Gefahr läufst, zu lange für die Beantwortung eines Teilaspekts zu brauchen und wichtige Informationen für die nächste Teilaufgabe zu verpassen. Achte hier auch auf die Rechtschreibung, denn sollte ein Wort missverständlich sein (z. B. „feed“ statt „feet“), erhältst du Punktabzug. Wie viele Punkte es auf jede Teilaufgabe gibt, kannst du direkt in der Tabelle sehen.*

#### Listening text: The hippo problem

- 1 When it comes to hippos, many usually think of clumsy und cute giants sleeping peacefully in African waters. But the people living at Lake Naivasha in Kenya, a place that a huge number of hippos call their home, probably wouldn’t agree with that.
- 5 On average, a hippo’s height is up to 5.2 feet at the shoulder whereas their length is about 13 feet. Weighing up to four tons, hippos usually spend most of the day in the water to escape the heat. Then, after sunset, the huge animals come ashore to feed on soft grasses and fallen fruit outside the water during night time. Hippos are normally rather peaceful animals. Mothers only attack when they feel that their babies are threatened. However, all hippos become





© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH  
ist urheberrechtlich international geschützt.  
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung  
des Rechteinhabers in irgendeiner Form  
verwertet werden.

**STARK**