

Inhalt

1	Hintergrund und Anliegen des Projektes	11
	<i>Ulrike Weyland & Marisa Kaufhold</i>	
1.1	Zum Projektkontext HumanTec	11
1.2	Projektverlauf	13
1.3	Aufbau des Sammelbandes	15
1.4	Dank an Mitwirkende	16
	Literatur	17
2	Betriebliches Bildungspersonal – Einführung in den wissenschaftlichen Diskurs	21
	<i>Jan Harms & Ronja Preißler</i>	
2.1	Rahmenbedingungen betrieblicher Bildungsarbeit	21
2.1.1	Ausgangslage	21
2.1.2	Ausdifferenzierung und Konsequenzen zentraler Rahmenbedingungen	23
2.1.3	Implikationen für betriebliches Bildungspersonal	37
2.1.4	Fazit und Ausblick	40
	Literatur	41
	<i>Marisa Kaufhold & Ulrike Weyland</i>	
2.2	Zur Relevanz von betrieblichem Bildungspersonal im Kontext betrieblicher Bildungsarbeit	51
2.2.1	Einführung	51
2.2.2	Zur begrifflichen und funktionalen Einordnung betrieblichen Bildungspersonals	52
2.2.3	Qualifizierungs- und Professionalisierungsbedarfe	59
2.2.4	Domänenspezifische Betrachtungen für den Gesundheitsbereich	67
2.2.5	Anforderungen und Handlungserfordernisse bezüglich der (Weiter-)Bildungsangebote für betriebliches Bildungspersonal	71
2.2.6	Fazit und Ausblick	73
	Literatur	75
3	Theoretische Bezüge und Befunde zur Ausgestaltung berufsbegleitender Studienangebote für betriebliches Bildungspersonal – Projektkontext HumanTec	85
	<i>Jan Harms</i>	
3.1	Arbeitsaufgaben des betrieblichen Bildungspersonals in der Pflege – Projektstudie und ausgewählte Erkenntnisse	85
3.1.1	Ausgangslage	85

3.1.2	Spezifika der Pflegeausbildung	86
3.1.3	Betriebliches Bildungspersonal in der Pflege	88
3.1.4	Projektstudie zu Arbeitsaufgaben des betrieblichen Bildungspersonals in der Pflege	92
3.1.5	Implikationen für Studienangebote an betriebliches Bildungspersonal	103
	Literatur	105
	<i>Marisa Kaufhold, Joscha Heinze & Ulrike Weyland</i>	
3.2	Arbeits- und Kompetenzanforderungen in Folge der Digitalisierung in der Pflege – Betriebliche Einzelfallstudien in der stationären Altenpflege .	110
3.2.1	Ausgangslage und Problemstellung	110
3.2.2	Digitalisierungsbezogene Entwicklungen und Diskurse	111
3.2.3	Betriebliche Einzelfallstudien in der stationären Altenpflege (Pilotstudie)	118
3.2.4	Implikationen für Studienangebote an betriebliches Bildungspersonal	124
3.2.5	Ausblick	125
	Literatur	126
	<i>Meike Nienkötter, Ulrike Weyland & Stephanie Höke</i>	
3.3	Betriebliche Berufsorientierung als Gegenstand berufsbegleitender Studienangebote	132
3.3.1	Ausgangslage und Problemstellung	132
3.3.2	Theoretische Ansätze zur betrieblichen Berufsorientierung	135
3.3.3	Ausgewählte Befunde einer Interviewstudie zur Ausgestaltung der betrieblichen Berufsorientierung	137
3.3.4	Implikationen für ein berufsbegleitendes Weiterbildungsangebot an einer Hochschule	149
3.3.5	Ausblick	150
	Literatur	151
	<i>Wilhelm Koschel</i>	
3.4	Gestaltung und Analyse digitaler Lehr-/Lernszenarien aus ermöglichungsdidaktischer Perspektive in berufsbegleitenden Studienangeboten	155
3.4.1	Einleitung	155
3.4.2	Theoretische Rahmung der Ermöglichungsdidaktik	156
3.4.3	Ermöglichungsdidaktik im Kontext des Blended Learning	160
3.4.4	Implikationen für die Gestaltung von Blended-Learning-Ansätzen .	171
3.4.5	Ausblick	172
	Literatur	174

4	Entwicklung und Erprobung	177
	<i>Ulrike Weyland, Marisa Kaufhold & Eva-Luzia Stratmann</i>	
4.1	Entwicklung und Erprobung der Studien- und Zertifikatsangebote	177
4.1.1	Orientierungspunkte zur Entwicklung der Studien- und Zertifikatsangebote	177
4.1.2	Erprobung ausgewählter Teile der Studien- und Zertifikatsangebote	180
	Literatur	184
	<i>Johannes Wiesweg</i>	
4.2	Zum Evaluationsansatz und Evaluationsergebnisse aus der Erprobung	186
4.2.1	Evaluation im Programmkontext	186
4.2.2	Evaluationsdesign	190
4.2.3	Ausgewählte Befunde	194
4.2.4	Reflexion des Evaluationsprozesses	208
	Literatur	209
5	Studien- und Zertifikatsangebote zur Professionalisierung des betrieblichen Bildungspersonals	211
	<i>Marisa Kaufhold, Ulrike Weyland & Eva-Luzia Stratmann</i>	
5.1	Rahmende Merkmale der Studien- und Zertifikatsangebote	211
5.1.1	Adressat:innen und übergreifende Qualifikationsziele	211
5.1.2	Angebotsstrukturierende Merkmale	213
5.1.3	Flankierende Unterstützungsangebote für Lehrende und Lernende	215
	Literatur	218
	<i>Ulrike Weyland, Marisa Kaufhold & Eva-Luzia Stratmann</i>	
5.2	Zertifikatsangebote für betriebliches Bildungspersonal	220
5.2.1	Zielsetzungen und Zielgruppe der Zertifikatsangebote	220
5.2.2	Struktureller Aufbau der Zertifikatsangebote	220
5.2.3	Einblicke in das Angebotstableau der Zertifikatsangebote	221
	Literatur	230
	<i>Eva-Luzia Stratmann, Marisa Kaufhold & Ulrike Weyland</i>	
5.3	Das Masterprogramm Betriebliches Bildungsmanagement	231
5.3.1	Ziel und Zielgruppe	231
5.3.2	Inhaltliche Ausgestaltung und Zielstellungen des Masterprogramms	231
5.3.3	Strukturelle Merkmale und Verlauf des Masterprogramms	233
	Literatur	235