

Inhalt

Einleitung	9
1 Die ökologische Krise: Eine Herausforderung der Pädagogik	13
1.1 Die Zerstörung der natürlichen Lebensgrundlagen: Ein allgemein erkanntes Problem, das unterschiedlich bewertet wird	13
1.2 Auftrag und Ziele schulischer Umwelterziehung	18
1.3 Umwelterziehung mit lernbehinderten Kindern und Jugendlichen: Dringend notwendig, von geringer Bedeutung oder vollkommen überflüssig?	22
2 Theoretischer Hintergrund, Aufbau und Fragestellung der Untersuchung	28
2.1 Umweltbewußtsein: Bedeutung und Theorien zur Entstehung	28
2.2 Von der Wahrnehmung eines ökologischen Problems zu umweltschonendem oder umweltschädigendem Verhalten: Ein Modell zur Erklärung	35
2.3 Hypothesen zum ökologischen Wissen, zu umweltbezogenen Einstellungen und Handlungsweisen von Schülern der Förderschule und ihrer Eltern	43
Belastungen in anderen Bereichen	43
Ökologische Qualität der Wohn-, Arbeits- und Freizeitumwelten	44
Außerschulische und schulische Einflüsse auf das Umweltwissen, die Umwelteinstellungen und das Umweltverhalten lernbehinderter Schüler	45
Zur Bedeutung von Anforderungen und Erwartungshaltungen auf die Entscheidung für oder gegen umweltschonendes Verhalten	52
Zum Einfluß von Handlungskonsequenzen auf das umweltbezogene Verhalten	53
Zum Einfluß von Wissen auf umweltschonendes Verhalten	54
Problembewußtsein als das Verhalten beeinflussende Variable	56

Verantwortlichkeitszusprechung und umweltbezogenes Verhalten	58
Harmonisierende und konkurrierende Werthaltungen	59
Gleiche oder ähnliche Verhaltensweisen	62
Handlungsbereitschaft und Lernmotivation	62
Hypothesen zum umweltbezogenen Verhalten	63
Inkonsistenz von Einstellung und Verhalten	64
Hypothesen zur Erklärung der Inkonsistenz von Einstellung und Verhalten	65
Zur Beurteilung des Umweltbewußtseins der Schüler durch die Lehrer	68
3 Design und Durchführung der Untersuchung	70
3.1 Entwicklung des Erhebungsmaterials	70
Qualitative Vorerhebungen	70
Variable der Untersuchung	71
Schülerfragebogen	74
Interview	75
Lehrerfragebogen	76
3.2 Durchführung der Untersuchung	77
4 Auswertung der Untersuchung und Interpretation der Ergebnisse	81
4.1 Schülerfragebogen	81
Wissen	81
Einstellungen	89
Verhalten	94
Umweltbewußtseinsvariable der Eltern	98
Umweltbezogenes Verhalten lernbehinderter Jugendlicher	99
Zusammenhänge zwischen den Variablen	104
4.2 Interview mit den Schülern	112
Ökologisches Wissen	112
4.3 Lehrerfragebogen	122
Beurteilung des Umweltbewußtseins der Schüler durch die Lehrer	122
Einschätzung der Bedeutung, Möglichkeiten und Grenzen von Umwelterziehung durch die Lehrer	128

5	Konzeptionelle Aussagen zur Umwelterziehung an der Förderschule auf der Grundlage der Untersuchungsergebnisse	131
5.1	Erfahrungen der Schüler als Grundlage und Ausgangspunkt	131
5.2	Die emotionale Komponente in der Umwelterziehung "Cooling-out" der Betroffenheit und Entwicklung einer optimistischen Perspektive	137
	Naturerlebnis und Erfahrung des Naturschönen	140
5.3	Inhaltliche Aussagen zur Umwelterziehung an der Förderschule	141
5.4	Aussagen zu schulorganisatorischen Aspekten	144
6	Literatur	147
	Anhang	159
	Schülerfragebogen	159
	Interview mit den Schülern	175
	Befragung der Lehrer	189