

Inhalt

1	Bedeutung der Sprache für den Menschen	8
2	Bestimmung des Phänomens »Hörbehinderung«	11
2.1	Beziehung zur Klassifikation der WHO	11
2.2	Sichtweisen Hörbehinderter und Hörender	14
3	Wissenschaftstheoretische Standortbestimmung	17
3.1	Gegenstand der Hörbehindertenpädagogik	17
3.2	Hörbehindertenpädagogik als Handlungs- wissenschaft	18
3.3	Hörbehindertenpädagogik im System der Wissenschaften	22
4	Bestimmung des Hörschadens und seiner psycho-sozialen Auswirkungen	25
4.1	Hörschäden als physiologisches Phänomen	25
4.1.1	Anatomie des Ohres und Physiologie des Hörens	25
4.1.2	Läsion des Ohres und eingeschränktes Hören	29
4.2	Hörschäden in ihrer pädagogischen Relevanz	40
4.2.1	Hörschäden und ihre psycho-sozialen Auswirkungen ..	40
4.2.2	Struktur der Hörbehinderung	43
4.2.3	Hörschäden im Kontext einer Mehrfachbehinderung ...	47
5	Förderbereiche und Förderbedarf	49
5.1	Perzeptionsleistungen	49
5.1.1	Auditive Perzeption	50
5.1.2	Visuelle Perzeption	56
5.1.3	Kinästhetische Perzeption	62
5.1.4	Vibro-taktile Perzeption	63
5.1.5	Gustatorische Perzeption	65
5.2	Denken und Gedächtnis	65
5.3	Kommunikation	70
5.3.1	Interpersonaler Aspekt	70

5.3.2	Intrapersonaler Aspekt	71
5.3.3	Kommunikative Situation des hörbehinderten Kleinkindes	74
5.3.4	Definition und Funktionen der Sprache	77
5.3.5	Kommunikationsmittel	81
5.3.5.1	Vokalisationen	82
5.3.5.2	Lautsprache	83
5.3.5.3	Gebärden und Gebärdensprache	98
5.3.5.4	Ausdrucksbewegungen und -haltungen	109
5.4	Motorik	111
5.5	Psycho-sozialer Habitus und Identität	112
6	Zielstellungen, Aufgaben und Inhalte	122
6.1	Gesellschaft und ihre Anforderungen	122
6.2	Ableitung und Strukturierung von Zielfeldern	125
6.3	Allgemeine Bildungs- und Erziehungsziele	127
6.4	Hörbehindertenspezifische Förderziele	131
7	Dimensionen der Handlungskompetenz	138
7.1	Handlungsformen	139
7.1.1	Diagnostik	139
7.1.2	Bewerten der schulischen Leistungen	150
7.1.3	Bilden, Erziehen und Fördern	151
7.1.4	Beraten und Anleiten	152
7.1.5	Assistenz	154
7.2	Handlungsbereiche	155
7.2.1	Vorschulische Handlungsbereiche	156
7.2.2	Schulische Handlungsbereiche	165
7.2.3	Nachschulische Handlungsbereiche	169
7.3	Diskurs: Segregation – Integration	173
7.4	Förderkonzeptionen und -maßnahmen	179
7.4.1	Methodentheoretische Reflexion	179
7.4.1.1	Fördermaßnahme – Therapie	179
7.4.1.2	Planbarkeit von Fördermaßnahmen	181
7.4.1.3	Förderbedarf – Fördermaßnahmen	182
7.4.2	Fördermethodisches System	184
7.4.2.1	Kommunikativ-sprachliche Förderung	189
7.4.2.1.1	Fördermethodische Orientierung an Kommunikationsmitteln	189
7.4.2.1.2	Förderung der Sprechfertigkeiten	205
7.4.2.1.3	Förderung der lexikalisch-grammatischen Kompetenz	211
7.4.2.2	Förderung der auditiven Perzeptionsleistungen	217
7.4.2.3	Förderung der visuellen Perzeptionsleistungen	223
7.4.2.4	Motorische Förderung	227

7.4.2.5	Kognitiv-mnestische Förderung	229
7.4.2.6	Förderung sozialer Kompetenz	231
7.5	Medien und Hilfsmittel	234
7.6	Beziehung der Fördermaßnahmen zur Didaktik	240
8	Kennzeichnung und demographische Stellung der Menschen mit Hörschäden	243
8.1	Kennzeichnung und Differenzierung	243
8.2	Häufigkeit und Ätiologie	251
Literatur		256
Sachwortregister		271