

# Inhalt

<b>Zur Einführung .....</b>	<b>7</b>
<i>Jürgen Helmchen und Marianne Krüger-Potratz</i>	

## Kapitel 1

<b>Schulleitungen und das Dilemma der „institutionellen Mobilität“</b>	
<b>Fallstudien aus Deutschland und Frankreich .....</b>	<b>13</b>
<i>Christiane Montandon, Véronique Fortun-Carillat, Jürgen Helmchen und Marianne Krüger-Potratz</i>	

## Kapitel 2

<b>Schulleitungen und ihre sozialen und beruflichen Repräsentationen von „institutioneller Mobilität“</b>	
<b>Theoretische Ansätze und Fallstudien .....</b>	<b>45</b>
<i>Véronique Fortun-Carillat und Frédérique Montandon</i>	

## Kapitel 3

<b>„Institutionelle Mobilität“ und das „soziale Imaginäre“ der Schule mit Blick auf die Heterogenität der verschiedenen Akteure in Frankreich und Deutschland.....</b>	<b>61</b>
<i>Christiane Montandon</i>	

## Kapitel 4

<b>Führungskräfte und „institutionelle Mobilität“</b>	
<b>Strategien zwischen Autonomie und vertikaler Hierarchie .....</b>	<b>91</b>
<i>Marie Brégeon</i>	

## Kapitel 5

<b>„Institutionelle Mobilität“ – Herausforderung oder Widerspruch in sich? .....</b>	<b>111</b>
<i>Marianne Krüger-Potratz</i>	

## Kapitel 6

<b>Die Logik der „institutionellen Mobilität“ und die Paradigmen der inklusiven Schule in Frankreich und Deutschland</b>	
<b>Empfehlungen, Vorschriften, Praktiken und spannungsreiche Prozesse .....</b>	<b>131</b>
<i>Véronique Fortun-Carillat</i>	

## Kapitel 7

<b>„Institutionelle Mobilität“ und die Beziehungen zwischen Lehrkräften und Eltern</b>	
<b>Grundschuldirektor:innen in Frankreich und Ko-Edukation .....</b>	<b>155</b>
<i>Frédérique Montandon und Jérôme Mbiatong</i>	

## **Kapitel 8**

**Die „mobilisierte“ Schule – die Schule als unbeweglicher Ort .....177**

*Jürgen Helmchen*

## **Kapitel 9**

**Unterschiedliche Blicke auf den Einbezug „neuer Lernorte“  
in der Grundschule**

**Eine Analyse anhand der in Frankreich und Deutschland  
mit Grundschulleitungen geführten Interviews .....195**

*Frédérique Montandon, Jérôme Mbiatong und Bernd Wagner*

## **Kapitel 10**

**Diskrepanzen und Potenziale: internationale Mobilitätsprogramme  
an deutschen Grundschulen.....217**

*Bernd Wagner*

## **Kapitel 11**

**Inklusive Schulentwicklung durch Austausch?**

**Institutionelle Gestaltungsfreiräume und Beschränkungen.....231**

*Christine Loy*

**Anhang.....247**

*Jürgen Helmchen und Marianne Krüger-Potratz*