

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	11
<b>Hinweise zur Zitierung der Kant-Schriften</b> .....	11
<b>1 Einleitung</b> .....	13
1.1 Entfaltung des Forschungsvorhabens .....	13
1.2 Gliederung .....	23
1.3 Forschungsmethodische Überlegungen .....	25
<b>2 Hermeneutische Gewinnung des Analysewerkzeugs – autonomer Vernunftgebrauch in Anschluss an Immanuel Kant</b> .....	29
2.1 Zu den verwendeten Schriften Kants .....	30
2.2 Zum Interesse am kantischen Aufklärungsprogramm .....	33
2.3 Privater und öffentlicher Vernunftgebrauch – Anhaltspunkte für die Gestalt eines autonomen Vernunftgebrauchs .....	40
2.4 Konturierung der analytischen Spielart autonomen Vernunftgebrauchs .....	47
2.5 Konturierung der konstruktiven Spielart autonomen Vernunftgebrauchs .....	52
2.6 Autonomer Vernunftgebrauch – das Analysewerkzeug im Überblick .....	59
<b>3 Wolfgang Klafkis kritisch-konstruktive Didaktik und autonomer Vernunftgebrauch im Verhältnis</b> .....	63
3.1 Untersuchungsvorbereitende Betrachtungen .....	65
3.1.1 Zu den verwendeten Schriften Klafkis .....	65
3.1.2 Nähtere Bestimmung des Konzepts .....	68
3.1.3 Zum Entstehungszeitraum der kritisch-konstruktiven Didaktik .....	72
3.1.4 Bildung – Zielkategorie pädagogischer Praxis im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik .....	73
3.2 Epochaltypische Schlüsselprobleme, Problemunterricht und mögliche Varianten seiner selbst .....	76
3.2.1 Erste Variante: Problemunterricht und exemplarisches Lehren und Lernen .....	79
3.2.2 Zweite Variante: Problemunterricht und sokratische Lehrgespräche ...	85
3.3 Interpretierende Gegenüberstellung mit dem Analysewerkzeug und Fazit ....	91
<b>4 Jörg Ruhloffs Bildung im problematisierenden Vernunftgebrauch und autonomer Vernunftgebrauch im Verhältnis</b> .....	99
4.1 Untersuchungsvorbereitende Betrachtungen .....	101
4.1.1 Zu den verwendeten Schriften Ruhloffs .....	101
4.1.2 Nähtere Bestimmung des Konzepts .....	103
4.1.3 Zum Entstehungszeitraum der Bildung im problematisierenden Vernunftgebrauch .....	107
4.1.4 Bildung – Zielkategorie pädagogischer Praxis im Sinne des Konzepts ....	108

4.2	Konturierung des problematisierenden Vernunftgebrauchs .....	114
4.2.1	Kritik und problematisierender Vernunftgebrauch .....	116
4.2.2	Skepsis und problematisierender Vernunftgebrauch .....	121
4.2.3	Phantasie und problematisierender Vernunftgebrauch .....	132
4.3	Interpretierende Gegenüberstellung mit dem Analysewerkzeug und Fazit ....	133
5	<b>Kompetenz als Zielkategorie pädagogischer Praxis der Gegenwart .....</b>	141
5.1	Eine Annäherung: Was sind Bildungsstandards? .....	143
5.2	Die Bildungsstandards in ihrer Entwicklungsfunktion: Kompetenz als Leitziel .....	147
6	<b>Kompetenz und autonomer Vernunftgebrauch im Verhältnis .....</b>	157
6.1	Untersuchungsvorbereitende Betrachtungen .....	158
6.1.1	Von welchem Kompetenzkonzept soll hier die Rede sein? .....	158
6.1.2	Zu den verwendeten Schriften Kliemes und Weinerts .....	166
6.2	Dichte Beschreibungen der Kompetenzbegriffe .....	168
6.2.1	Der Kompetenzbegriff Eckhard Kliemes und Detlev Leutners .....	168
6.2.2	Der Kompetenzbegriff Franz Emanuel Weinerts .....	177
6.3	Interpretierende Gegenüberstellung mit dem Analysewerkzeug und Fazit ....	183
7	<b>Schlussbetrachtung: Zur Frage nach dem Bruch mit der pädagogischen Traditionslinie .....</b>	195
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	199