

Ursula Dorsch

# The Easy English Programme

Rechtschreib- und Grammatiktraining



**Elementares, strukturiertes und  
schulbegleitendes Förderprogramm**

38 genaue Stundenabläufe mit  
Materialien für die Förderung im Englischen  
ab der 5. Klasse

**Lernserver**  
*Lust an Bildung*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Vorwort</b>  | <b>13</b> |
| <b>Einführung</b>   | <b>15</b> |
| <b>1 Die Grundlagen der Förderung</b>   | <b>15</b> |
| 1.1 Die Voraussetzungen und Fähigkeiten des Kindes am Ende der Grundschulzeit   | 15        |
| 1.2 Die Struktur der englischen Sprache bezogen auf die Rechtschreibung         | 16        |
| 1.2.1 Konsonanten   | 17        |
| 1.2.2 Vokale  | 17        |
| 1.2.2.1 long vowel  | 18        |
| 1.2.2.2 short vowel   | 18        |
| 1.2.3 Verwendung im Programm  | 18        |
| 1.3 Der Schulunterricht   | 19        |
| <b>2 Das Förderkonzept</b>  | <b>21</b> |
| 2.2 Das Förderprogramm  | 21        |
| 2.2.1 Die Graphem-Phonem-Verbindungen   | 22        |
| 2.2.2 Strukturierte Erarbeitung und Übung der Grammatik                         | 22        |
| 2.2.2.1 Die Legekarten  | 23        |
| 2.2.2.2 Die Arbeitsblätter  | 25        |
| 2.2.2.3 Das Lerntempo   | 25        |
| 2.3 Die Wiederholungsstunden  | 25        |
| 2.4 Testungen   | 25        |
| <b>3 Die Arbeit mit dem Programm</b>  | <b>27</b> |
| 3.1 Anforderungen   | 27        |
| 3.2 Durchführung: Vorbereitung und Stundenablauf                                | 28        |
| 3.2.1 Benötigte Arbeitsmaterialien  | 28        |
| 3.2.2 Start mit dem Programm — die erste Stunde                                 | 28        |
| 3.2.3 Allgemeiner Stundenaufbau   | 29        |
| 3.2.3.1 Erzählen von Schulerlebnissen   | 29        |
| 3.2.3.2 Vokabelabfrage  | 30        |
| 3.2.3.3 Textdiktat der Vokabeln der letzten 5 Stunden inklusive Funktionswörter | 30        |
| 3.2.3.4 Einführung einer neuen Graphem-Phonem-Verbindung                        | 31        |
| 3.2.3.5 Anknüpfung und Sicherung der Grammatik der letzten Stunde               | 31        |
| 3.2.3.6 Erarbeitung eines neuen Grammatikstoffes                                | 31        |
| 3.2.3.7 Übung und Anwendung der neuen Grammatik                                 | 32        |
| 3.2.3.8 Ende der Stunde   | 32        |
| <b>4 Individualisierung</b>   | <b>33</b> |
| 4.1 Die Graphem-Phonem-Verbindungen und die Diktate                             | 33        |
| 4.2 Grammatik   | 34        |
| 4.3 Sicherung   | 35        |
| <b>5 Allgemeine Schlussgedanken</b>   | <b>36</b> |
| <b>6 Fragen und Antworten zur Anwendung des Förderprogramms</b>                 | <b>37</b> |
| <b>Literaturverzeichnis</b>   | <b>41</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Abkürzungen</b>  | <b>43</b> |
| <b>Wortlisten</b>   | <b>44</b> |
| WL1.1 Wahlvokabeln - Liste 1  | 44        |
| WL1.2 Wahlvokabeln - Liste 2  | 45        |
| WL2.1 Funktionswörter - Liste 1   | 46        |
| WL2.2 Funktionswörter - Liste 2   | 47        |
| WL3 Die 300 häufigsten Wörter   | 48        |
| <b>Stundenabläufe</b>   | <b>50</b> |
| <b>Lesson 1 – Graphem-Phonem a „ä“ (cat)</b>  | <b>50</b> |
| Kennenlernen des Kindes, Entdeckung der Unterschiede Englisch - Deutsch, Groß- und Kleinschreibung      |           |
| <b>Lesson 2 – Graphem-Phonem th „?“ (thanks)</b>  | <b>52</b> |
| Groß- und Kleinschreibung (Sicherung), personal pronouns, to be – long form, numbers 1                  |           |
| <b>Lesson 3 – Graphem-Phonem o „o“ (dog)</b>  | <b>56</b> |
| personal pronouns, to be – long form & short form, numbers 2  |           |
| <b>Lesson 4 – Graphem-Phonem i „ai“ (fine)</b>  | <b>58</b> |
| to be – long form & short form, negation of to be, numbers 3  |           |
| <b>Lesson 5 – Graphem-Phonem oo „u“ (book)</b>  | <b>60</b> |
| negation of to be, possessive determiners, numbers 3, colours (Zusatzleistung)                          |           |
| <b>Lesson 6 – Graphem-Phonem o „a“ (money)</b>  | <b>62</b> |
| negation of to be, possessive determiners, numbers 4, colours (Zusatzleistung)                          |           |
| <b>Lesson 7 – Graphem-Phonem ea „i“ (beach)</b>   | <b>64</b> |
| negation of to be, possessive determiners, questions with to be, numbers 4, Wochentage (Zusatzleistung) |           |
| <b>Lesson 8 – Graphem-Phonem wh „?“ (white)</b>   | <b>67</b> |
| questions with to be, how, what, where, numbers 5   |           |
| <b>Lesson 9 – Graphem-Phonem a „ai“ (name)</b>  | <b>69</b> |
| questions with to be, how, what, where, have/has got, numbers 5   |           |
| <b>Lesson 10 – Graphem-Phonem y „i“ (happy)</b>   | <b>72</b> |
| have/has got, have/has got – Verneinung, Wochentage   |           |
| <b>Lesson 11 – Graphem-Phonem o „ou“ (cold)</b>   | <b>74</b> |
| have/has got – Verneinung und Frage, Wochentage, Uhrzeiten  |           |
| <b>Lesson 12 – Graphem-Phonem u „a“ (sun)</b>   | <b>77</b> |
| have/has got – Verneinung und Frage, s-Genitiv, Uhrzeiten   |           |
| <b>Lesson 13 – Graphem-Phonem ch „tsch“ (chair)</b>   | <b>80</b> |
| s-Genitiv, can, Uhrzeiten   |           |
| <b>Lesson 14 – Graphem-Phonem ay „ai“ (day)</b>   | <b>82</b> |

can, plural of nouns, Uhrzeiten

|  |            |
|--|------------|
| <b>Lesson 15 – Graphem-Phonem ee „i“ (bee)</b>   | <b>84</b>  |
| plural of nouns, this/that/these/those, Uhrzeiten  |            |
| <b>Lesson 16 – Graphem-Phonem o „ou“ (home)</b>  | <b>86</b>  |
| this/that/these/those, a/an und the, Uhrzeiten   |            |
| <b>Lesson 17 – Graphem-Phonem sh „sch“ (shop)</b>  | <b>88</b>  |
| a/an und the, simple present, Ordnungszahlen   |            |
| <b>Lesson 18 – Graphem-Phonem ar „a“ (farm)</b>  | <b>90</b>  |
| simple present – Frage und Verneinung, Ordnungszahlen  |            |
| <b>Lesson 19 – Graphem-Phonem ou „au“ (house)</b>  | <b>93</b>  |
| simple present – Frage und Verneinung, Ordnungszahlen  |            |
| <b>Lesson 20 – Graphem-Phonem ur „ö“ (church)</b>  | <b>95</b>  |
| simple present – Frage und Verneinung, there/their/they're                                       |            |
| <b>Lesson 21 – Graphem-Phonem a „o“ (all)</b>  | <b>97</b>  |
| simple present – Frage und Verneinung, Wortstellung im Satz, there/their/they're                 |            |
| <b>Lesson 22 – Graphem-Phonem i „ai“ (child)</b>   | <b>99</b>  |
| simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz                                      |            |
| <b>Lesson 23 – Graphem-Phonem ow „au“ (power)</b>  | <b>101</b> |
| simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz                                      |            |
| <b>Lesson 24 – Graphem-Phonem g „dsch“ (German)</b>  | <b>103</b> |
| simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz                                      |            |
| <b>Lesson 25 – Graphem-Phonem k „k“ (kitchen)</b>  | <b>105</b> |
| simple present, Wortstellung im Satz, Fragen mit who und what                                    |            |
| <b>Lesson 26 – Graphem-Phonem j „dsch“ (job)</b>   | <b>107</b> |
| simple present, Wortstellung im Satz, Fragen mit who und what, must /needn't/mustn't             |            |
| <b>Lesson 27 – Graphem-Phonem c „k“ (cat)</b>  | <b>109</b> |
| Wortstellung, must /needn't/mustn't, have to   |            |
| <b>Lesson 28 – Graphem-Phonem ow „ou“ (window)</b>   | <b>111</b> |
| Wortstellung, must /needn't/mustn't, have to, present progressive                                |            |
| <b>Lesson 29 – Graphem-Phonem igh „ai“ (night)</b>   | <b>113</b> |
| present progressive – Frage, Antwort und Verneinung  |            |
| <b>Lesson 30 – Graphem-Phonem v „w“ (very)</b>   | <b>115</b> |
| simple present, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung                              |            |
| <b>Lesson 31 – Graphem-Phonem ck „k“ (black)</b>   | <b>117</b> |
| simple present, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung, Personalpronomen als Objekt |            |
| <b>Lesson 32 – Graphem-Phonem ea(r) „iä“ (fear)</b>  | <b>119</b> |

|   |            |
|---|------------|
| simple present, Personalpronomen als Objekt   |            |
| <b>Lesson 33 – Graphem-Phonem g „g“ (good)</b>  | <b>121</b> |
| simple present, Personalpronomen als Objekt, some oder any  |            |
| <b>Lesson 34 – Graphem-Phonem ear „ö“ (learn)</b>   | <b>123</b> |
| some oder any, simple past  |            |
| <b>Lesson 35 – Graphem-Phonem c „s“ (nice)</b>  | <b>125</b> |
| simple past   |            |
| <b>Lesson 36 – Graphem-Phonem y „ai“ (my)</b>   | <b>127</b> |
| simple past – Frage und Verneinung  |            |
| <b>Lesson 37 – Graphem-Phonem ph „f“ (photo)</b>  | <b>129</b> |
| simple past – Frage und Verneinung, going to-future   |            |
| <b>Lesson 38 – Graphem-Phonem oa „ou“ (boat)</b>  | <b>131</b> |
| going to-future – Frage und Verneinung  |            |
| <b>Übungsaufgaben 1 – Lessons 1-19</b>  | <b>133</b> |
| personal pronouns, to be, possessive determiners, have/has got, s-Genitiv, can, plural of nouns, simple present                                     |            |
| <b>Übungsaufgaben 2 – Lessons 20-38</b>   | <b>135</b> |
| simple present, Wortstellung im Satz, must/mustn't/needn't, have to, present progressive, Personalpronomen als Objekt, simple past, going to-future |            |
| <b>Legekarten</b>   | <b>137</b> |
| <b>Legekarten 1</b> personal pronouns   | 137        |
| <b>Legekarten 2</b> to be – sein  | 140        |
| <b>Legekarten 3</b> numbers   | 144        |
| <b>Legekarten 4</b> Zahlendominos   | 151        |
| <b>Legekarten 5</b> possessive determiners  | 154        |
| <b>Legekarten 6</b> colours   | 157        |
| <b>Legekarten 7</b> Wochentage  | 161        |
| <b>Legekarten 8</b> Fragewörter   | 164        |
| <b>Legekarten 9</b> have/has got  | 166        |
| <b>Legekarten 10</b> Uhrzeiten  | 169        |
| <b>Legekarten 11</b> s-Genitiv  | 175        |
| <b>Legekarten 12</b> can  | 176        |
| <b>Legekarten 13</b> plural of nouns  | 178        |
| <b>Legekarten 14</b> this, that, these, those   | 182        |
| <b>Legekarten 15</b> a/an & the   | 183        |
| <b>Legekarten 16</b> simple present   | 185        |
| <b>Legekarten 17</b> Ordnungszahlen   | 191        |

|                                    |   |            |
|------------------------------------|---|------------|
| <b>Legekarten 18</b>               | there, their, they're                     | 194        |
| <b>Legekarten 19</b>               | Wortstellung                              | 196        |
| <b>Legekarten 20</b>               | must, needn't, mustn't                    | 200        |
| <b>Legekarten 21</b>               | present progressive                       | 201        |
| <b>Legekarten 22</b>               | Personalpronomen als Objekt               | 205        |
| <b>Legekarten 23</b>               | some & any                                | 207        |
| <b>Legekarten 24</b>               | simple past                               | 209        |
| <b>Legekarten 25</b>               | going to-future                           | 211        |
| <b>Graphem-Phonem-Verbindungen</b> |   | <b>213</b> |
| 1                                  | a „ä“ (cat) – Vorlage                     | 213        |
| 1                                  | a „ä“ (cat) – Tabelle zum Eintragen       | 215        |
| 2                                  | th „?“ (thanks) – Vorlage                 | 217        |
| 2                                  | th „?“ (thanks) – Tabelle zum Eintragen   | 219        |
| 3                                  | o „o“ (dog) – Vorlage                     | 221        |
| 3                                  | o „o“ (dog) – Tabelle zum Eintragen       | 223        |
| 4                                  | i „ai“ (fine) – Vorlage                   | 225        |
| 4                                  | i „ai“ (fine) – Tabelle zum Eintragen     | 227        |
| 5                                  | oo „u“ (book) – Vorlage                   | 229        |
| 5                                  | oo „u“ (book) – Tabelle zum Eintragen     | 231        |
| 6                                  | o „a“ (money) – Vorlage                   | 233        |
| 6                                  | o „a“ (money) – Tabelle zum Eintragen     | 235        |
| 7                                  | ea „i“ (beach) – Vorlage                  | 237        |
| 7                                  | ea „i“ (beach) – Tabelle zum Eintragen    | 239        |
| 8                                  | wh „?“ (white) – Vorlage                  | 241        |
| 8                                  | wh „?“ (white) – Tabelle zum Eintragen    | 243        |
| 9                                  | a „äi“ (name) – Vorlage                   | 245        |
| 9                                  | a „äi“ (name) – Tabelle zum Eintragen     | 247        |
| 10                                 | y „i“ (happy) – Vorlage                   | 249        |
| 10                                 | y „i“ (happy) – Tabelle zum Eintragen     | 251        |
| 11                                 | o „ou“ (cold) – Vorlage                   | 253        |
| 11                                 | o „ou“ (cold) – Tabelle zum Eintragen     | 255        |
| 12                                 | u „a“ (sun) – Vorlage                     | 257        |
| 12                                 | u „a“ (sun) – Tabelle zum Eintragen       | 259        |
| 13                                 | ch „tsch“ (chair) – Vorlage               | 261        |
| 13                                 | ch „tsch“ (chair) – Tabelle zum Eintragen | 263        |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 14 | ay „äi“ (day) – Vorlage                   | 265 |
| 14 | ay „äi“ (day) – Tabelle zum Eintragen     | 267 |
| 15 | ee „i“ (bee) – Vorlage                    | 269 |
| 15 | ee „i“ (bee) – Tabelle zum Eintragen      | 271 |
| 16 | o „ou“ (home) – Vorlage                   | 273 |
| 16 | o „ou“ (home) – Tabelle zum Eintragen     | 275 |
| 17 | sh „sch“ (shop) – Vorlage                 | 277 |
| 17 | sh „sch“ (shop) – Tabelle zum Eintragen   | 279 |
| 18 | ar „a“ (farm) – Vorlage                   | 281 |
| 18 | ar „a“ (farm) – Tabelle zum Eintragen     | 283 |
| 19 | ou „au“ (house) – Vorlage                 | 285 |
| 19 | ou „au“ (house) – Tabelle zum Eintragen   | 287 |
| 20 | ur „ö“ (church) – Vorlage                 | 289 |
| 20 | ur „ö“ (church) – Tabelle zum Eintragen   | 291 |
| 21 | a „o“ (all) – Vorlage                     | 293 |
| 21 | a „o“ (all) – Tabelle zum Eintragen       | 295 |
| 22 | i „ai“ (child) – Vorlage                  | 297 |
| 22 | i „ai“ (child) – Tabelle zum Eintragen    | 299 |
| 23 | ow „au“ (power) – Vorlage                 | 301 |
| 23 | ow „au“ (power) – Tabelle zum Eintragen   | 303 |
| 24 | g „dsch“ (German) – Vorlage               | 305 |
| 24 | g „dsch“ (German) – Tabelle zum Eintragen | 307 |
| 25 | k „k“ (kitchen) – Vorlage                 | 309 |
| 25 | k „k“ (kitchen) – Tabelle zum Eintragen   | 311 |
| 26 | j „dsch“ (job) – Vorlage                  | 313 |
| 26 | j „dsch“ (job) – Tabelle zum Eintragen    | 315 |
| 27 | c „k“ (cat) – Vorlage                     | 317 |
| 27 | c „k“ (cat) – Tabelle zum Eintragen       | 319 |
| 28 | ow „ou“ (window) – Vorlage                | 321 |
| 28 | ow „ou“ (window) – Tabelle zum Eintragen  | 323 |
| 29 | igh „ai“ (night) – Vorlage                | 325 |
| 29 | igh „ai“ (night) – Tabelle zum Eintragen  | 327 |
| 30 | v „w“ (very) – Vorlage                    | 329 |
| 30 | v „w“ (very) – Tabelle zum Eintragen      | 331 |
| 31 | ck „k“ (black) – Vorlage                  | 333 |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 31 | ck „k“ (black) – Tabelle zum Eintragen   | 335 |
| 32 | ear „iä“ (fear) – Vorlage  | 337 |
| 32 | ear „iä“ (fear) – Tabelle zum Eintragen  | 339 |
| 33 | g „g“ (good) – Vorlage   | 341 |
| 33 | g „g“ (good) – Tabelle zum Eintragen   | 343 |
| 34 | ear „ö“ (to learn) – Vorlage   | 345 |
| 34 | ear „ö“ (to learn) – Tabelle zum Eintragen   | 347 |
| 35 | c „s“ (nice) – Vorlage   | 349 |
| 35 | c „s“ (nice) – Tabelle zum Eintragen   | 351 |
| 36 | y „ai“ (my) – Vorlage  | 353 |
| 36 | y „ai“ (my) – Tabelle zum Eintragen  | 355 |
| 37 | ph „f“ (photo) – Vorlage   | 357 |
| 37 | ph „f“ (photo) – Tabelle zum Eintragen   | 359 |
| 38 | oa „ou“ (boat) – Vorlage   | 361 |
| 38 | oa „ou“ (boat) – Tabelle zum Eintragen   | 363 |
|    | Leerblatt  | 365 |
|    | Weitere Graphem-Phonem-Verbindungen  | 366 |
|    | Arbeitsblätter   | 369 |
|    | Arbeitsblatt Gespräch  | 369 |
|    | Arbeitsblatt Fragebogen  | 370 |
|    | Arbeitsblatt 1 – Lesetext  | 371 |
|    | Arbeitsblatt 2 – Groß- und Kleinschreibung   | 372 |
|    | Arbeitsblatt 3 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be                              | 373 |
|    | Arbeitsblatt 4 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be – Arbeitsblatt zum Ausfüllen | 374 |
|    | Arbeitsblatt 5 – Zahlen 1 – numbers  | 375 |
|    | Arbeitsblatt 6 – Zahlen 2 – numbers  | 376 |
|    | Arbeitsblatt 7 – Verneinung von „to be“ – the negation of to be  | 377 |
|    | Arbeitsblatt 8 – Zahlen 3 – numbers  | 378 |
|    | Arbeitsblatt 9 – Personalpronomen und Possessivbegleiter – personal pronouns and possessive determiners  | 379 |
|    | Arbeitsblatt 10 – Personalpronomen und Possessivbegleiter – Übung  | 380 |
|    | Arbeitsblatt 11 – Zahlen 4 – numbers   | 381 |
|    | Arbeitsblatt 12 – Fragen mit „to be“ – questions with to be  | 382 |
|    | Arbeitsblatt 13 – Fragewörter – „how“, „what“, „where“   | 383 |

|   |     |
|---|-----|
| Arbeitsblatt 14 – Zahlen 5 – numbers  | 384 |
| Arbeitsblatt 15 – haben (gehören) – „have got“  | 385 |
| Arbeitsblatt 16 – haben (gehören) – „have got – haven’t got“                                    | 386 |
| Arbeitsblatt 17 – Verneinung und Frage – „have got – haven’t got“                               | 387 |
| Arbeitsblatt 18 – Der s-Genitiv   | 388 |
| Arbeitsblatt 19 – Die Uhrzeiten – Ziffernblätter  | 389 |
| Arbeitsblatt 20 – Das Hilfsverb „can“   | 390 |
| Arbeitsblatt 21 – Pluralbildung (Mehrzahl) – plural of nouns                                    | 391 |
| Arbeitsblatt 22 – Die Uhrzeiten   | 392 |
| Arbeitsblatt 23 – Unterscheidung von „this, that“ und „these, those“                            | 393 |
| Arbeitsblatt 24 – Die bestimmten und unbestimmten Artikel                                       | 394 |
| Arbeitsblatt 25 – Präsens als „simple present“  | 395 |
| Arbeitsblatt 26 – Ordnungszahlen – months and dates   | 396 |
| Arbeitsblatt 27 – Präsens als „simple present“ 2  | 397 |
| Arbeitsblatt 28 – Frage und Verneinung – simple present - questions and negation                | 398 |
| Arbeitsblatt 29 – Gleichklingende Wörter: „there“, „their“, „they’re“                           | 399 |
| Arbeitsblatt 30 – Wortstellung im Satz  | 400 |
| Arbeitsblatt 31 – Wortstellung der Häufigkeitsadverbien   | 401 |
| Arbeitsblatt 32 – Wortstellung im Satz 2  | 402 |
| Arbeitsblatt 33 – Fragen und Antworten – questions and answers                                  | 403 |
| Arbeitsblatt 34 – Fragen mit „who“ und „what“   | 404 |
| Arbeitsblatt 35 – Unterscheidung „must - needn’t - mustn’t“                                     | 405 |
| Arbeitsblatt 36 – müssen – „have to“ – Übung  | 406 |
| Arbeitsblatt 37 – Verlaufsform der Gegenwart – present progressive                              | 407 |
| Arbeitsblatt 38 – Verlaufsform der Gegenwart – present progressive – Frage, Antwort, Verneinung | 408 |
| Arbeitsblatt 39 – Anwendung der Gegenwartsformen – simple present oder present progressive?     | 409 |
| Arbeitsblatt 40 – Personalpronomen als Objekt 1   | 410 |
| Arbeitsblatt 41 – Personalpronomen als Objekt 2   | 411 |
| Arbeitsblatt 42 – Anwendung „some“ oder „any“   | 412 |
| Arbeitsblatt 43 – Vergangenheit – simple past – die Endung „-ed“                                | 413 |
| Arbeitsblatt 44 – Vergangenheit – simple past – regelmäßige Formen                              | 414 |
| Arbeitsblatt 45 – Vergangenheit – simple past – Frage und Verneinung                            | 415 |
| Arbeitsblatt 46 – Zukunft mit „going to“  | 416 |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Übungsaufgaben 1  | 417 |
| Übungsaufgaben 2  | 418 |
| Übungsaufgaben 3  | 419 |
| Übungsaufgaben 4  | 420 |
| Grammatikkarten   | 421 |
| Grammatikkarte 1  | 421 |
| Grammatikkarte 2  | 421 |
| Grammatikkarte 3  | 423 |
| Grammatikkarte 4  | 423 |
| Grammatikkarte 5  | 425 |
| Grammatikkarte 6  | 425 |
| Grammatikkarte 7  | 427 |
| Grammatikkarte 8  | 427 |
| Grammatikkarte 9  | 429 |
| Grammatikkarte 10 | 429 |
| Grammatikkarte 11 | 431 |
| Grammatikkarte 12 | 431 |
| Grammatikkarte 13 | 433 |
| Vokabelkarten     | 435 |
| Vokabelkarten 1   | 435 |
| Vokabelkarten 2   | 435 |
| Vokabelkarten 3   | 436 |
| Vokabelkarten 4   | 436 |
| Vokabelkarten 5   | 437 |
| Vokabelkarten 6   | 437 |
| Vokabelkarten 7   | 438 |
| Vokabelkarten 8   | 438 |
| Vokabelkarten 9   | 439 |
| Vokabelkarten 10  | 439 |
| Vokabelkarten 11  | 440 |
| Vokabelkarten 12  | 440 |
| Vokabelkarten 13  | 441 |
| Vokabelkarten 14  | 441 |
| Vokabelkarten 15  | 442 |
| Vokabelkarten 16  | 442 |

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| <b>Vokabelkarten 17</b> | <b>443</b> |
| <b>Vokabelkarten 18</b> | <b>443</b> |
| <b>Vokabelkarten 19</b> | <b>444</b> |
| <b>Vokabelkarten 20</b> | <b>444</b> |
| <b>Vokabelkarten 21</b> | <b>445</b> |
| <b>Vokabelkarten 22</b> | <b>445</b> |
| <b>Vokabelkarten 23</b> | <b>446</b> |
| <b>Vokabelkarten 24</b> | <b>446</b> |
| <b>Vokabelkarten 25</b> | <b>447</b> |
| <b>Vokabelkarten 26</b> | <b>447</b> |
| <b>Vokabelkarten 27</b> | <b>448</b> |
| <b>Vokabelkarten 28</b> | <b>448</b> |
| <b>Vokabelkarten 29</b> | <b>449</b> |
| <b>Vokabelkarten 30</b> | <b>449</b> |
| <b>Vokabelkarten 31</b> | <b>450</b> |
| <b>Vokabelkarten 32</b> | <b>450</b> |
| <b>Vokabelkarten 33</b> | <b>451</b> |
| <b>Vokabelkarten 34</b> | <b>451</b> |
| <b>Vokabelkarten 35</b> | <b>452</b> |
| <b>Vokabelkarten 36</b> | <b>452</b> |
| <b>Vokabelkarten 37</b> | <b>453</b> |
| <b>Vokabelkarten 38</b> | <b>453</b> |

Nach nunmehr 11 Jahren, in denen sich das *EASY ENGLISH PROGRAMME* vor allem bei der Therapie von Schülern mit Lese- Rechtschreibproblemen bewährt und etabliert hat, ist es nun sinnvoll, zurückzublicken, Anregungen, Erfahrungen und weiterführende Kritiken von Therapeuten, Lehrern, Eltern und Schülern mitaufzunehmen, um das Programm für das „Jetzt“ und die Zukunft aufzustellen.

Das Programm entstand schon sukzessiv vor nunmehr 17 Jahren, weil ich nach Fördermöglichkeiten für meinen Sohn, der Legastheniker ist, im Englischen suchte. Leider war kein strukturiertes, aufbauendes Programm für den Fremdspracherwerb Englisch verfügbar, das den Schulunterricht von Vokabular und Grammatik her miteinbezog. Nach intensiver theoretischer Auseinandersetzung mit den Veröffentlichungen in Deutschland von Sellin, Wölms, Romonath, Zander und Nieberle (s. Literaturliste) sowie in England existierenden Lese- Rechtschreib- Programmen für Legastheniker von Hornsby, Shear, Pool (s. Literaturliste) entstand in der Förderung mit LRS-Kindern das vorliegende Programm.

Das Problem im Englischen ist, dass es wenig lautgetreu ist, der Schüler deshalb nicht aus dem Deutschen ableiten kann, wie ein bestimmter Buchstabe ausgesprochen wird oder umgekehrt, wie ein bestimmter Laut geschrieben wird. Zunächst arbeitete ich, wie in England in der LRS-Förderung üblich, mit Laut-Buchstaben-Verbindungen. Da in England den LRS-Kindern die Aussprache bekannt war, galt dies als natürlicher Ausgangspunkt und wurde deshalb auch von deutschen Therapeuten übernommen. Dies verwarf ich

aber, als ich merkte, dass für die Kinder schon kurz nach dessen Aussprache der Laut nicht mehr präsent war. Lautschrift als in neue, unbekannte Schriftzeichen umgewandelte Laute waren da auch keine Hilfe, da die Kinder so noch ein zusätzliches Buchstabensystem hätten lernen müssen. Also wählte ich den Buchstaben als Ausgangspunkt und „übersetzte“ ihn im Sinne einer Pilotsprache in deutsche Buchstaben-Laute.

Die Strukturierung der Grammatik nahm ich ins Programm mit auf, da die Kinder ja nicht über einen durch die Muttersprache gesicherten korrekten mündlichen Sprachgebrauch verfügen. Zudem erwies sich der Grammatikunterricht der Schule als nicht ausreichend, da Kinder mit Lese- Rechtschreibschwierigkeiten meist Sprachstrukturprobleme haben und deshalb eine stärkere Systematisierung der Grammatik benötigen.

Während meiner Arbeit in der Therapie und der Schule machte ich die Erfahrung, dass insbesondere auch die Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen sehr dankbar waren für den stark strukturierten systematischen Aufbau im Rechtschreiben, Lesen und der Grammatik im Easy English Programme. Der Fokus auf jeweils ein einziges neues Problem, das erfasst, geübt und gesichert wurde, schaffte bei ihnen Sicherheit und Zuversicht, Englisch erfolgreich lernen zu können. So erweiterte ich die Zielgruppe des Förderprogramms auch auf Kinder mit ADS und ADHS.

Eine weitere Zielgruppe für das Programm lernte ich bei den vielen Fortbildungen und Workshops kennen, die ich für Lehrer, Therapeuten und Eltern gab: die Schüler, die eine Fremdsprache besser durch Struktu-

ren lernen (ähnlich dem Lateinunterricht) als durch Kommunikation. Diese Schüler haben Probleme mit dem modernen kommunikativen Unterricht im Englischen und der starken Betonung der Mündlichkeit. Dieser Lerntypus lernt eben mehr durch Strukturen, erschließt sich systematisch über die Grammatik z.B. durch Konjugationen und Deklinationen Satzmuster und gewinnt auf diese Weise eine Sicherheit im Schreiben und Sprechen. So wurde ich von Englischlehrern darauf hingewiesen, dass die Arbeit mit dem Easy English Programme eine gute Hilfe für diesen Lerntypus ist.

Und noch ein weiteres Phänomen wurde mir von Lehrern schon vor etlichen Jahren zugetragen: Die Lese- und Rechtschreibfähigkeiten der Schüler verschlechtern sich zunehmend. So fällt es vielen Schülern mit und ohne Migrationshintergrund zunehmend schwerer, einen längeren Text sinnentnehmend zu lesen oder korrekt zu verschriftlichen. Weil flüssiges Lesen und Schreiben aber zentrale Voraussetzung für den Schulerfolg und die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben sind, sollte in der Grundschule das Hauptaugenmerk zunächst auf das Sichern der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten im Deutschen gelegt werden und erst in der 5. Jahrgangsstufe mit dem Programm gestartet werden. Während der Arbeit mit dem Programm konnte ich feststellen, dass selbst diese Kinder mit Lese- und Schreibproblemen die Arbeit mit dem Förderprogramm gern annahmen. Die klaren Strukturen, die systematischen kleinen Schritte vorwärts sowie das Aufzeigen und Bewusstmachen ihres Lernfortschrittes sorgten für Erfolgserlebnisse, was die Motivation und Freude

am Erlernen der englischen Sprache wieder aktivierte. Insbesondere die multisensorische Arbeit verhalf vielen Kindern zum Erfolg.

Nun danke ich allen Teilnehmern meiner Fortbildungen, allen Lehrern, Eltern, Therapeuten, die mit dem Programm arbeiten, insbesondere aber den Kindern, denen ich mit meiner Förderung helfen konnte, für die vielfältigen Anregungen und Ideen, die dieses Programm entstehen ließen.

Ich freue mich, dass nun mit der Neuauflage des Programms beim Lernserver-Verlag weiterhin Schüler Sicherheit und Selbstvertrauen im Englischen erwerben können. Besonders froh bin ich aber, dass ich einen Verlag gefunden habe, der über langjährige Erfahrung im Bereich Lese- und Rechtschreibförderung verfügt und auch jene Kinder in den Blick nimmt, die verstärkt Strukturen und systematische Vermittlung von Inhalten benötigen, wobei ein multisensorischer Zugang stets mitgedacht ist.

Das Easy English Programme soll Kindern die Erkenntnis „Auch ich kann Englisch lernen!“ ermöglichen und auf diese Weise Selbstbewusstsein und Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten stärken. Erfolgserlebnisse durch kleinschrittiges, verständliches Vorgehen sind für dieses Vorhaben ebenso essentiell wie die Erfahrung, dass effektive Förderung begleitend zum eigentlichen Schulstoff gelingen kann.

Ich freue mich über weitere Anregungen von Schülern, Lehrern, Eltern und Therapeuten.

Würzburg, Oktober 2024      Ursula Dorsch



|                  |  |         |     |
|------------------|--|---------|-----|
| <b>Grammatik</b> |  |         |     |
| <b>4a</b>        | ⇒ <b>Sicherung der personal pronouns + „to be“</b><br>Wiederholung durch Legen kurzer Sätze.<br>(Ich bin..., Wir sind Mädchen.)<br>Lang- und Kurzform  | LK1 & 2 | 10' |
| <b>4b</b>        | ⇒ <b>Verneinung von „to be“</b><br>Einen einfachen Satz, z.B. „I am a boy/girl“ und dann die Verneinung legen lassen. Schauen, ob der Schüler bereits durch Schulwissen die „not“-Karte richtig anwendet. Alle Personalpronomen mit „to be“ in die Verneinung setzen lassen. Dabei durch Auflegen des Apostrophs die Kurzform entstehen und anwenden lassen.<br>Verdeutlichung:<br>Wie im Deutschen: Ich bin nicht Tim.<br>Doch so sprechen wir nicht: Er ist „nicht ein“ Mädchen.<br>Wir sagen: Er ist „kein“ Mädchen.<br>Anschließend die Formen durch das Arbeitsblatt 7 schriftlich absichern. Bei Problemen auf das Handeln mit den Legekarten zurückgehen. | LK1 & 2 | 10' |
|                  |  | AB7     |     |
| <b>5a</b>        | ⇒ <b>numbers 3 (ty-Zahlen)</b><br>Zur Wiederholung die Zahlen von 1-19 mit dem Zahlen-domino aneinanderreihen lassen. Dabei laut lesen und auf Besonderheiten der Schreibweise aufmerksam machen lassen.<br>Danach die Zahlen 20, 30,... bis 90 legen lassen und auf die Endung „-ty“ aufmerksam machen.<br>Es ist wie im Deutschen mit „-zig“.<br>Einige Zahlen werden anders geschrieben. Welche? Parallelen zu den Zehnerzahlen herstellen.<br>Die Schreibweisen auf dem Arbeitsblatt 8 festigen.   | LK3 & 4 | 10' |
|                  |  | AB8     |     |
| <b>5b</b>        | ⇒ <b>Sicherung des Erlernten</b><br>Einen kurzen, eindeutig falschen Satz legen, z.B. „She is a boy“. Durch die Verneinung in Lang- und Kurzform korrigieren lassen.   | LK1 & 2 | 5'  |



|  |                               |            |
|--|-------------------------------|------------|
| <p><b>Grammatik</b></p>  |                               |            |
| <p><b>4a</b> ⇒ <b>Sicherung der Verneinung von „to be“</b></p> <p>Kurze Verneinungssätze in Lang-, dann in Kurzform legen lassen. Bei Problemen die Kurzform erneut durch Auflegen des Apostrophs zeigen und dann anwenden lassen.</p>   | <p>LK1 &amp; 2<br/>GK2</p>    | <p>5'</p>  |
| <p><b>4b</b></p> <p>⇒ <b>possessive determiners</b></p> <p>Die personal pronouns anordnen und dann durch Übersetzung die kurzen Sätze (Ich und mein Hund. Du und dein Hund. Er und sein...) dazulegen lassen und bei Unsicherheiten helfen.</p> <p>Durch Wegnahme der Karten „and“ &amp; „dog“ bleiben die personal pronouns mit dem entsprechenden possessive determiner übrig. Zur Erklärung auf die deutsche Bezeichnung zurückgreifen: „Dies sind die persönlichen Fürwörter mit ihren besitzanzeigenden Fürwörtern.“</p> <p>Die personal pronouns mit possessive determiners erneut lesen und übersetzen lassen (evtl. Übersetzung dazulegen), erst dann im Arbeitsblatt 9 sichern.</p> | <p>LK1 &amp; 5</p> <p>AB9</p> | <p>10'</p> |
| <p><b>5a</b> ⇒ <b>numbers 3 – Wiederholung der bisher gelernten Zahlen</b></p> <p>Zur Wiederholung die Zahlen von 1-19 mit dem Zahlen domino aneinanderreihen lassen. Dabei laut lesen und auf Besonderheiten der Schreibweise aufmerksam machen lassen. Parallelen zu den ty-Zahlen (20, 30,...) herstellen. Eventuell offen gebliebene Aufgaben im Arbeitsblatt 8 bearbeiten.</p>  | <p>LK3 &amp; 4</p> <p>AB8</p> | <p>10'</p> |
| <p><b>5b</b> ⇒ <b>colours</b></p> <p>Zum einfachen Erlernen der Farben werden die Farbkleckse gezeigt und der Schüler benennt die englische Farbe, zur Kontrolle dient die Rückseite.</p> <p>Diese Übung ist optional und dem Vorangegangenen nachgeordnet, sollte der Schüler zu schwach für diese Zusatzleistung sein, entfällt dies.</p>  | <p>LK6</p>                    | <p>5'</p>  |
| <p><b>5c</b> ⇒ <b>Sicherung des Erlernten</b></p> <p>Die Wörter „... and ... dog“ hinlegen und variierend ein Personalpronomen oder Possessivbegleiter dazulegen, der Schüler ergänzt passend. Die Grammatikkarte 3 aushändigen.</p>   | <p>LK1 &amp; 5</p> <p>GK3</p> | <p>5'</p>  |

### Lesson 29 – Graphem-Phonem igh „ai“ (night)

present progressive – Frage, Antwort und Verneinung

Benötigtes Material:

- Legekarten 1, 5, 16, 19, 21: personal pronouns, possessive determiners, simple present, Wortstellung, present progressive
- AB Graphem-Phonem 29
- AB37 Verlaufsform der Gegenwart
- AB38 Verlaufsform der Gegenwart – Frage, Antwort, Verneinung
- VK29 Vokabelkarten 29

Gesamtlänge der Unterrichtseinheit: 60 Minuten



| 1       | <p>⇒ <b>Anknüpfung: Vokabelabfrage (schriftlich):</b><br/>job, because, to know, strange, to work, juice, country, to grow, to change, to ask, to enjoy, picture, own, orange, to think, journey, America, yellow, village, park</p>   | Block       | 15'        |           |            |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|-------------|------------|-----------|------------|----|----|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 2       | <p>⇒ <b>Diktat</b><br/>Sally has to change her job because it's strange. She works in the country and grows oranges for juice. She's got a yellow picture of America. She knows the village and enjoys thinking of a journey there. She asks for her own park.</p> <table border="1" data-bbox="248 1281 1059 1415"> <thead> <tr> <th>GesWort</th> <th>LernVok</th> <th>FunktWört</th> <th>GraPhoWört</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>43</td> <td>20</td> <td>18</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | GesWort     | LernVok    | FunktWört | GraPhoWört | 43 | 20 | 18 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| GesWort | LernVok  | FunktWört   | GraPhoWört |           |            |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |
| 43      | 20   | 18          | 2          |           |            |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |
|         |  |             |            |           |            |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |
| 3a      | <p>⇒ <b>Erarbeitung der Graphem-Phonem-Verbindung: igh „ai“ (night)</b><br/>Das Arbeitsblatt GraPho29 gemeinsam laut lesen, gerne auch Chorlesen.<br/>Anschließend 4 Wörter aussuchen lassen bzw. die vorhandenen Vokabelkarten anschauen. In der Schule gelernte Vokabeln dieser Verbindung aus dem Buch gemeinsam in das Leerblatt eintragen bzw. einige wichtige der Liste übertragen lassen.</p>   | AB GraPho29 | 10'        |           |            |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |
| 3b      | <p>⇒ <b>Exemplarische Übung der Graphem-Phonem-Verbindung</b><br/>4 dieser Wörter lernen, auch die Rechtschreibung.<br/>Die Vokabelkarten 29 sind die einzige Hausaufgabe:<br/>Täglich ansehen und auch schreiben üben!</p>  | VK29        |            |           |            |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |

| <b>Grammatik</b> |   |  |     |
|------------------|---|--|-----|
| <b>4a</b>        | <p>⇒ <b>Sicherung des present progressive</b></p> <p>Zur Wiederholung einige Sätze wie „Peter and Sally are learning at school in the morning. Sam is sitting at home now. You are doing your exercise at the moment.“ usw. legen lassen. Die Sätze auf Deutsch diktieren, dabei die Regeln zur Bildung wiederholen und aus einigen Wörtern mit silent-e und einfachem Vokal-Konsonant die „progressive-Form“ legen lassen und schriftlich absichern.</p> <p>Sofern dies nicht in der vorangegangenen Stunde geschafft wurde, das Arbeitsblatt 37 beenden und auf dem Arbeitsblatt 38 die untere Aufgabe bearbeiten.</p>  | LK1, 5, 16, 19<br>& 21                 | 15' |
| <b>4b</b>        | <p>⇒ <b>present progressive – Frage, Antwort und Verneinung</b></p> <p>Den Schüler einen einfachen Satz wie „You are playing.“ legen lassen. Ihn nun bitten, die Verneinung zu legen.</p> <p>Wie würde man „Du bist nicht gerade am spielen.“ sagen? Wenn der Schüler es nicht weiß, mit dem Hinweis helfen, dass die Verneinung wieder genauso, wie er es bei „to be“ gelernt hat, erfolgt.</p> <p>Nachdem Lang- und Kurzform gelegt wurden, zum Ursprungssatz zurückkehren.</p> <p>Wie würde man „Bist du gerade am spielen?“ fragen?</p> <p>Dies fällt den meisten Schülern leicht.</p> <p>Anschließend einige Sätze auf Deutsch diktieren und daraus Verneinung, Frage und Antworten mit „Yes,“ und „No,“ legen lassen.</p> <p>Beispiele: „We are working at school. They are cleaning their room. I’m walking in the park.“ usw.</p> <p>Auf dem Arbeitsblatt 38 die obere Aufgabe hierzu bearbeiten.</p> | AB37<br>AB38<br>LK1, 5, 16, 19<br>& 21 | 15' |
| <b>5a</b>        | <p>⇒ <b>Sicherung des Erlernten</b></p> <p>Einige längere Sätze legen und Frage sowie Verneinung bilden lassen.</p> <p>Beispiele: „Sally is shopping at the moment. Sam is riding his bike now. Peter and Sam are running together.“ usw.</p>   | LK1, 5, 16, 19<br>& 21                 | 5'  |

## Legekarten 1 personal pronouns



|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Legekarten 1<br><b>I</b>   | Legekarten 1<br><b>ich</b> |
| Legekarten 1<br><b>you</b> | Legekarten 1<br><b>du</b>  |
| Legekarten 1<br><b>he</b>  | Legekarten 1<br><b>er</b>  |
| Legekarten 1<br><b>she</b> | Legekarten 1<br><b>sie</b> |

## Legekarten 2 to be – sein



|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Legekarten 2<br><b>am</b>  | Legekarten 2<br><b>am</b>  |
| Legekarten 2<br><b>are</b> | Legekarten 2<br><b>are</b> |
| Legekarten 2<br><b>is</b>  | Legekarten 2<br><b>is</b>  |
| Legekarten 2<br><b>not</b> | Legekarten 2<br><b>not</b> |



|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ‘ ‘ ‘ ‘ ‘                   | Legekarten 2<br><b>pupils</b>  |
| Legekarten 2<br><b>boy</b>  | Legekarten 2<br><b>girl</b>    |
| Legekarten 2<br><b>boys</b> | Legekarten 2<br><b>girls</b>   |
| Legekarten 2<br><b>a</b>    | Legekarten 2<br><b>teacher</b> |

## 4 i „ai“ (fine) – Vorlage




i      fine      ai

wie „fein“

i...e = ai...-  
i = Langvokal

**Der Langvokal sagt seinen Namen!**

| English     | German          |
|-------------|-----------------|
| five        | fünf            |
| nice        | nett            |
| mice        | Mäuse           |
| quite       | ziemlich, ruhig |
| nine        | neun            |
| fine        | gut, schön      |
| to smile    | lächeln         |
| white       | weiß            |
| like this   | wie dies        |
| sometimes   | manchmal        |
| bike        | Fahrrad         |
| seaside     | Küste           |
| line        | Linie           |
| mobile      | Handy           |
| to shine    | scheinen        |
| to be alive | lebendig sein   |
| to ride     | fahren, reiten  |
| ice         | Eis             |
| to invite   | einladen        |
|             |                 |
|             |                 |

## Arbeitsblatt 3 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be

| long form | short form | German   |
|-----------|------------|----------|
| I am      | I'm        | ich bin  |
| you are   | you're     | du bist  |
| he is     | he's       | er ist   |
| she is    | she's      | sie ist  |
| it is     | it's       | es ist   |
| we are    | we're      | wir sind |
| you are   | you're     | ihr seid |
| they are  | they're    | sie sind |

### personal pronouns

|                |      |     |     |     |     |    |    |     |
|----------------|------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| <b>English</b> | they | we  | I   | she | you | it | he | you |
| <b>German</b>  | sie  | wir | ich | sie | du  | es | er | ihr |

## Arbeitsblatt 4 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be – Arbeitsblatt zum Ausfüllen

| long form | short form | German   |
|-----------|------------|----------|
|           |            | ich bin  |
|           |            | du bist  |
|           |            | er ist   |
|           |            | sie ist  |
|           |            | es ist   |
|           |            |          |
|           |            | wir sind |
|           |            | ihr seid |
|           |            | sie sind |

### personal pronouns

|         |      |    |   |     |     |    |    |     |
|---------|------|----|---|-----|-----|----|----|-----|
| English | they | we | I | she | you | it | he | you |
| German  |      |    |   |     |     |    |    |     |

## Grammatikkarte 1



Grammatikkarte 1

### Groß- und Kleinschreibung

**Merke:** Im Englischen schreibe ich fast alles klein! Ich schreibe **groß**:

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| I                   | ich                      |
| Adresse:            |                          |
| Personennamen       | Sarah, Peter             |
| Ortsnamen           | London, Berlin           |
| Straßennamen        | Oxford Road, Easy Street |
| Schulnamen, Gebäude | Westham School           |
| Länder              | England, Germany         |
| Nationalitäten      | English, German          |
| Wochentage          | Monday, Tuesday          |
| Monate              | April, September         |
| Am Satzanfang       | Hello! How are you?      |

## Grammatikkarte 2



Grammatikkarte 2

### Personalpronomen und „to be“ (sein)

**Merke:** you hat 2 Bedeutungen: du und ihr.  
Im Englischen gibt es nur 3 Formen von **to be (sein)**: **am, are** und **is!**

| Langform        | Kurzform       | Deutsch         |
|-----------------|----------------|-----------------|
| I am            | I'm            | <b>ich</b> bin  |
| <b>you</b> are  | <b>you're</b>  | <b>du</b> bist  |
| <b>he</b> is    | <b>he's</b>    | <b>er</b> ist   |
| <b>she</b> is   | <b>she's</b>   | <b>sie</b> ist  |
| <b>it</b> is    | <b>it's</b>    | <b>es</b> ist   |
| <b>we</b> are   | <b>we're</b>   | <b>wir</b> sind |
| <b>you</b> are  | <b>you're</b>  | <b>ihr</b> seid |
| <b>they</b> are | <b>they're</b> | <b>sie</b> sind |

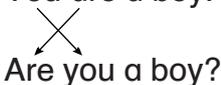
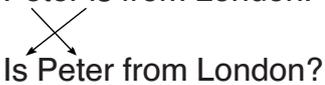
Beispiele: Hello!  
 My name is Peter.  
 I live in London.  
 I am from England so I am English.  
 I am at Westham School.  
 Today is Tuesday.  
 It is cold in December.

**Merke: I (ich) wird immer groß geschrieben, alle anderen Personalpronomen nicht!**

### Die Verneinung und Frageform von „to be“

| Langform            | Kurzform           | Deutsch               |
|---------------------|--------------------|-----------------------|
| I am not            | I'm not            | <b>ich</b> bin nicht  |
| <b>you</b> are not  | <b>you</b> aren't  | <b>du</b> bist nicht  |
| <b>he</b> is not    | <b>he</b> isn't    | <b>er</b> ist nicht   |
| <b>she</b> is not   | <b>she</b> isn't   | <b>sie</b> ist nicht  |
| <b>it</b> is not    | <b>it</b> isn't    | <b>es</b> ist nicht   |
| <b>we</b> are not   | <b>we</b> aren't   | <b>wir</b> sind nicht |
| <b>you</b> are not  | <b>you</b> aren't  | <b>ihr</b> seid nicht |
| <b>they</b> are not | <b>they</b> aren't | <b>sie</b> sind nicht |

**Merke: Bei Fragen mit „to be“ werden Subjekt und Prädikat vertauscht!**

Beispiele: You are a boy. Peter is from London.  
  
 Are you a boy?  
  
 Is Peter from London?

### Vokabelkarten 1



|  |   |
|--|---|
| <p>Vokabelkarten 1</p> <p><b>black</b></p> <p>schwarz</p>  | <p>Vokabelkarten 1</p> <p><b>man</b></p> <p>Mann</p>  |
| <p>Vokabelkarten 1</p> <p><b>happy</b></p> <p>fröhlich</p> | <p>Vokabelkarten 1</p> <p><b>cat</b></p> <p>Katze</p> |

### Vokabelkarten 2



|  |   |
|--|---|
| <p>Vokabelkarten 2</p> <p><b>father</b></p> <p>Vater</p> | <p>Vokabelkarten 2</p> <p><b>mother</b></p> <p>Mutter</p> |
| <p>Vokabelkarten 2</p> <p><b>without</b></p> <p>ohne</p> | <p>Vokabelkarten 2</p> <p><b>both</b></p> <p>beide</p>    |

### Vokabelkarten 3



|  |   |
|--|---|
| <p>Vokabelkarten 3</p> <p><b>often</b></p> <p>oft</p>        | <p>Vokabelkarten 3</p> <p><b>boy</b></p> <p>Junge</p>     |
| <p>Vokabelkarten 3</p> <p><b>story</b></p> <p>Geschichte</p> | <p>Vokabelkarten 3</p> <p><b>shop</b></p> <p>Geschäft</p> |

### Vokabelkarten 4



|  |  |
|--|--|
| <p>Vokabelkarten 4</p> <p><b>to like</b></p> <p>mögen</p>          | <p>Vokabelkarten 4</p> <p><b>to write</b></p> <p>schreiben</p> |
| <p>Vokabelkarten 4</p> <p><b>to ride</b></p> <p>fahren, reiten</p> | <p>Vokabelkarten 4</p> <p><b>bike</b></p> <p>Fahrrad</p>       |