

Ursula Dorsch

The Easy English Programme

Rechtschreib- und Grammatiktraining



**Elementares, strukturiertes und
schulbegleitendes Förderprogramm**

38 genaue Stundenabläufe mit
Materialien für die Förderung im Englischen
ab der 5. Klasse

lernserver
Lust an Bildung

Vorwort	13
Einführung	15
1 Die Grundlagen der Förderung	15
1.1 Die Voraussetzungen und Fähigkeiten des Kindes am Ende der Grundschulzeit	15
1.2 Die Struktur der englischen Sprache bezogen auf die Rechtschreibung	16
1.2.1 Konsonanten	17
1.2.2 Vokale	17
1.2.2.1 long vowel	18
1.2.2.2 short vowel	18
1.2.3 Verwendung im Programm	18
1.3 Der Schulunterricht	19
2 Das Förderkonzept	21
2.2 Das Förderprogramm	21
2.2.1 Die Graphem-Phonem-Verbindungen	22
2.2.2 Strukturierte Erarbeitung und Übung der Grammatik	22
2.2.2.1 Die Legekarten	23
2.2.2.2 Die Arbeitsblätter	25
2.2.2.3 Das Lerntempo	25
2.3 Die Wiederholungsstunden	25
2.4 Testungen	25
3 Die Arbeit mit dem Programm	27
3.1 Anforderungen	27
3.2 Durchführung: Vorbereitung und Stundenablauf	28
3.2.1 Benötigte Arbeitsmaterialien	28
3.2.2 Start mit dem Programm — die erste Stunde	28
3.2.3 Allgemeiner Stundenaufbau	29
3.2.3.1 Erzählen von Schulerlebnissen	29
3.2.3.2 Vokabelabfrage	30
3.2.3.3 Textdiktat der Vokabeln der letzten 5 Stunden inklusive Funktionswörter	30
3.2.3.4 Einführung einer neuen Graphem-Phonem-Verbindung	31
3.2.3.5 Anknüpfung und Sicherung der Grammatik der letzten Stunde	31
3.2.3.6 Erarbeitung eines neuen Grammatikstoffes	31
3.2.3.7 Übung und Anwendung der neuen Grammatik	32
3.2.3.8 Ende der Stunde	32
4 Individualisierung	33
4.1 Die Graphem-Phonem-Verbindungen und die Diktate	33
4.2 Grammatik	34
4.3 Sicherung	35
5 Allgemeine Schlussgedanken	36
6 Fragen und Antworten zur Anwendung des Förderprogramms	37
Literaturverzeichnis	41

Abkürzungen	43
Wortlisten	44
WL1.1 Wahlvokabeln - Liste 1	44
WL1.2 Wahlvokabeln - Liste 2	45
WL2.1 Funktionswörter - Liste 1	46
WL2.2 Funktionswörter - Liste 2	47
WL3 Die 300 häufigsten Wörter	48
Stundenabläufe	50
Lesson 1 – Graphem-Phonem a „ä“ (cat)	50
Kennenlernen des Kindes, Entdeckung der Unterschiede Englisch - Deutsch, Groß- und Kleinschreibung	
Lesson 2 – Graphem-Phonem th „?“ (thanks)	52
Groß- und Kleinschreibung (Sicherung), personal pronouns, to be – long form, numbers 1	
Lesson 3 – Graphem-Phonem o „o“ (dog)	56
personal pronouns, to be – long form & short form, numbers 2	
Lesson 4 – Graphem-Phonem i „ai“ (fine)	58
to be – long form & short form, negation of to be, numbers 3	
Lesson 5 – Graphem-Phonem oo „u“ (book)	60
negation of to be, possessive determiners, numbers 3, colours (Zusatzleistung)	
Lesson 6 – Graphem-Phonem o „a“ (money)	62
negation of to be, possessive determiners, numbers 4, colours (Zusatzleistung)	
Lesson 7 – Graphem-Phonem ea „i“ (beach)	64
negation of to be, possessive determiners, questions with to be, numbers 4, Wochentage (Zusatzleistung)	
Lesson 8 – Graphem-Phonem wh „?“ (white)	67
questions with to be, how, what, where, numbers 5	
Lesson 9 – Graphem-Phonem a „ai“ (name)	69
questions with to be, how, what, where, have/has got, numbers 5	
Lesson 10 – Graphem-Phonem y „i“ (happy)	72
have/has got, have/has got – Verneinung, Wochentage	
Lesson 11 – Graphem-Phonem o „ou“ (cold)	74
have/has got – Verneinung und Frage, Wochentage, Uhrzeiten	
Lesson 12 – Graphem-Phonem u „a“ (sun)	77
have/has got – Verneinung und Frage, s-Genitiv, Uhrzeiten	
Lesson 13 – Graphem-Phonem ch „tsch“ (chair)	80
s-Genitiv, can, Uhrzeiten	
Lesson 14 – Graphem-Phonem ay „äi“ (day)	82

can, plural of nouns, Uhrzeiten

Lesson 15 – Graphem-Phonem ee „i“ (bee) 84

plural of nouns, this/that/these/those, Uhrzeiten

Lesson 16 – Graphem-Phonem o „ou“ (home) 86

this/that/these/those, a/an und the, Uhrzeiten

Lesson 17 – Graphem-Phonem sh „sch“ (shop) 88

a/an und the, simple present, Ordnungszahlen

Lesson 18 – Graphem-Phonem ar „a“ (farm) 90

simple present – Frage und Verneinung, Ordnungszahlen

Lesson 19 – Graphem-Phonem ou „au“ (house) 93

simple present – Frage und Verneinung, Ordnungszahlen

Lesson 20 – Graphem-Phonem ur „ö“ (church) 95

simple present – Frage und Verneinung, there/their/they're

Lesson 21 – Graphem-Phonem a „o“ (all) 97

simple present – Frage und Verneinung, Wortstellung im Satz, there/their/they're

Lesson 22 – Graphem-Phonem i „ai“ (child) 99

simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz

Lesson 23 – Graphem-Phonem ow „au“ (power) 101

simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz

Lesson 24 – Graphem-Phonem g „dsch“ (German) 103

simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz

Lesson 25 – Graphem-Phonem k „k“ (kitchen) 105

simple present, Wortstellung im Satz, Fragen mit who und what

Lesson 26 – Graphem-Phonem j „dsch“ (job) 107

simple present, Wortstellung im Satz, Fragen mit who und what,
must /needn't/mustn't

Lesson 27 – Graphem-Phonem c „k“ (cat) 109

Wortstellung, must /needn't/mustn't, have to

Lesson 28 – Graphem-Phonem ow „ou“ (window) 111

Wortstellung, must /needn't/mustn't, have to, present progressive

Lesson 29 – Graphem-Phonem igh „ai“ (night) 113

present progressive – Frage, Antwort und Verneinung

Lesson 30 – Graphem-Phonem v „w“ (very) 115

simple present, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung

Lesson 31 – Graphem-Phonem ck „k“ (black) 117

simple present, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung, Personal-
pronomen als Objekt

Lesson 32 – Graphem-Phonem ea(r) „iä“ (fear) 119

simple present, Personalpronomen als Objekt	
Lesson 33 – Graphem-Phonem g „g“ (good)	121
simple present, Personalpronomen als Objekt, some oder any	
Lesson 34 – Graphem-Phonem ear „ö“ (learn)	123
some oder any, simple past	
Lesson 35 – Graphem-Phonem c „s“ (nice)	125
simple past	
Lesson 36 – Graphem-Phonem y „ai“ (my)	127
simple past – Frage und Verneinung	
Lesson 37 – Graphem-Phonem ph „f“ (photo)	129
simple past – Frage und Verneinung, going to-future	
Lesson 38 – Graphem-Phonem oa „ou“ (boat)	131
going to-future – Frage und Verneinung	
Übungsaufgaben 1 – Lessons 1-19	133
personal pronouns, to be, possessive determiners, have/has got, s-Genitiv, can, plural of nouns, simple present	
Übungsaufgaben 2 – Lessons 20-38	135
simple present, Wortstellung im Satz, must/mustn't/needn't, have to, present progressive, Personalpronomen als Objekt, simple past, going to-future	
Legekarten	137
Legekarten 1 personal pronouns	137
Legekarten 2 to be – sein	140
Legekarten 3 numbers	144
Legekarten 4 Zahlendominos	151
Legekarten 5 possessive determiners	154
Legekarten 6 colours	157
Legekarten 7 Wochentage	161
Legekarten 8 Fragewörter	164
Legekarten 9 have/has got	166
Legekarten 10 Uhrzeiten	169
Legekarten 11 s-Genitiv	175
Legekarten 12 can	176
Legekarten 13 plural of nouns	178
Legekarten 14 this, that, these, those	182
Legekarten 15 a/an & the	183
Legekarten 16 simple present	185
Legekarten 17 Ordnungszahlen	191

Legekarten 18	there, their, they're	194
Legekarten 19	Wortstellung	196
Legekarten 20	must, needn't, mustn't	200
Legekarten 21	present progressive	201
Legekarten 22	Personalpronomen als Objekt	205
Legekarten 23	some & any	207
Legekarten 24	simple past	209
Legekarten 25	going to-future	211
Graphem-Phonem-Verbindungen		213
1	a „ä“ (cat) – Vorlage	213
1	a „ä“ (cat) – Tabelle zum Eintragen	215
2	th „?“ (thanks) – Vorlage	217
2	th „?“ (thanks) – Tabelle zum Eintragen	219
3	o „o“ (dog) – Vorlage	221
3	o „o“ (dog) – Tabelle zum Eintragen	223
4	i „ai“ (fine) – Vorlage	225
4	i „ai“ (fine) – Tabelle zum Eintragen	227
5	oo „u“ (book) – Vorlage	229
5	oo „u“ (book) – Tabelle zum Eintragen	231
6	o „a“ (money) – Vorlage	233
6	o „a“ (money) – Tabelle zum Eintragen	235
7	ea „i“ (beach) – Vorlage	237
7	ea „i“ (beach) – Tabelle zum Eintragen	239
8	wh „?“ (white) – Vorlage	241
8	wh „?“ (white) – Tabelle zum Eintragen	243
9	a „äi“ (name) – Vorlage	245
9	a „äi“ (name) – Tabelle zum Eintragen	247
10	y „i“ (happy) – Vorlage	249
10	y „i“ (happy) – Tabelle zum Eintragen	251
11	o „ou“ (cold) – Vorlage	253
11	o „ou“ (cold) – Tabelle zum Eintragen	255
12	u „a“ (sun) – Vorlage	257
12	u „a“ (sun) – Tabelle zum Eintragen	259
13	ch „tsch“ (chair) – Vorlage	261
13	ch „tsch“ (chair) – Tabelle zum Eintragen	263

14	ay „äi“ (day) – Vorlage	265
14	ay „äi“ (day) – Tabelle zum Eintragen	267
15	ee „i“ (bee) – Vorlage	269
15	ee „i“ (bee) – Tabelle zum Eintragen	271
16	o „ou“ (home) – Vorlage	273
16	o „ou“ (home) – Tabelle zum Eintragen	275
17	sh „sch“ (shop) – Vorlage	277
17	sh „sch“ (shop) – Tabelle zum Eintragen	279
18	ar „a“ (farm) – Vorlage	281
18	ar „a“ (farm) – Tabelle zum Eintragen	283
19	ou „au“ (house) – Vorlage	285
19	ou „au“ (house) – Tabelle zum Eintragen	287
20	ur „ö“ (church) – Vorlage	289
20	ur „ö“ (church) – Tabelle zum Eintragen	291
21	a „o“ (all) – Vorlage	293
21	a „o“ (all) – Tabelle zum Eintragen	295
22	i „ai“ (child) – Vorlage	297
22	i „ai“ (child) – Tabelle zum Eintragen	299
23	ow „au“ (power) – Vorlage	301
23	ow „au“ (power) – Tabelle zum Eintragen	303
24	g „dsch“ (German) – Vorlage	305
24	g „dsch“ (German) – Tabelle zum Eintragen	307
25	k „k“ (kitchen) – Vorlage	309
25	k „k“ (kitchen) – Tabelle zum Eintragen	311
26	j „dsch“ (job) – Vorlage	313
26	j „dsch“ (job) – Tabelle zum Eintragen	315
27	c „k“ (cat) – Vorlage	317
27	c „k“ (cat) – Tabelle zum Eintragen	319
28	ow „ou“ (window) – Vorlage	321
28	ow „ou“ (window) – Tabelle zum Eintragen	323
29	igh „ai“ (night) – Vorlage	325
29	igh „ai“ (night) – Tabelle zum Eintragen	327
30	v „w“ (very) – Vorlage	329
30	v „w“ (very) – Tabelle zum Eintragen	331
31	ck „k“ (black) – Vorlage	333

31	ck „k“ (black) – Tabelle zum Eintragen	335
32	ear „iä“ (fear) – Vorlage	337
32	ear „iä“ (fear) – Tabelle zum Eintragen	339
33	g „g“ (good) – Vorlage	341
33	g „g“ (good) – Tabelle zum Eintragen	343
34	ear „ö“ (to learn) – Vorlage	345
34	ear „ö“ (to learn) – Tabelle zum Eintragen	347
35	c „s“ (nice) – Vorlage	349
35	c „s“ (nice) – Tabelle zum Eintragen	351
36	y „ai“ (my) – Vorlage	353
36	y „ai“ (my) – Tabelle zum Eintragen	355
37	ph „f“ (photo) – Vorlage	357
37	ph „f“ (photo) – Tabelle zum Eintragen	359
38	oa „ou“ (boat) – Vorlage	361
38	oa „ou“ (boat) – Tabelle zum Eintragen	363
	Leerblatt	365
	Weitere Graphem-Phonem-Verbindungen	366
	Arbeitsblätter	369
	Arbeitsblatt Gespräch	369
	Arbeitsblatt Fragebogen	370
	Arbeitsblatt 1 – Lesetext	371
	Arbeitsblatt 2 – Groß- und Kleinschreibung	372
	Arbeitsblatt 3 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be	373
	Arbeitsblatt 4 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be – Arbeitsblatt zum Ausfüllen	374
	Arbeitsblatt 5 – Zahlen 1 – numbers	375
	Arbeitsblatt 6 – Zahlen 2 – numbers	376
	Arbeitsblatt 7 – Verneinung von „to be“ – the negation of to be	377
	Arbeitsblatt 8 – Zahlen 3 – numbers	378
	Arbeitsblatt 9 – Personalpronomen und Possessivbegleiter – personal pronouns and possessive determiners	379
	Arbeitsblatt 10 – Personalpronomen und Possessivbegleiter – Übung	380
	Arbeitsblatt 11 – Zahlen 4 – numbers	381
	Arbeitsblatt 12 – Fragen mit „to be“ – questions with to be	382
	Arbeitsblatt 13 – Fragewörter – „how“, „what“, „where“	383

Arbeitsblatt 14 – Zahlen 5 – numbers	384
Arbeitsblatt 15 – haben (gehören) – „have got“	385
Arbeitsblatt 16 – haben (gehören) – „have got – haven’t got“	386
Arbeitsblatt 17 – Verneinung und Frage – „have got – haven’t got“	387
Arbeitsblatt 18 – Der s-Genitiv	388
Arbeitsblatt 19 – Die Uhrzeiten – Ziffernblätter	389
Arbeitsblatt 20 – Das Hilfsverb „can“	390
Arbeitsblatt 21 – Pluralbildung (Mehrzahl) – plural of nouns	391
Arbeitsblatt 22 – Die Uhrzeiten	392
Arbeitsblatt 23 – Unterscheidung von „this, that“ und „these, those“	393
Arbeitsblatt 24 – Die bestimmten und unbestimmten Artikel	394
Arbeitsblatt 25 – Präsens als „simple present“	395
Arbeitsblatt 26 – Ordnungszahlen – months and dates	396
Arbeitsblatt 27 – Präsens als „simple present“ 2	397
Arbeitsblatt 28 – Frage und Verneinung – simple present - questions and negation	398
Arbeitsblatt 29 – Gleichklingende Wörter: „there“, „their“, „they’re“	399
Arbeitsblatt 30 – Wortstellung im Satz	400
Arbeitsblatt 31 – Wortstellung der Häufigkeitsadverbien	401
Arbeitsblatt 32 – Wortstellung im Satz 2	402
Arbeitsblatt 33 – Fragen und Antworten – questions and answers	403
Arbeitsblatt 34 – Fragen mit „who“ und „what“	404
Arbeitsblatt 35 – Unterscheidung „must - needn’t - mustn’t“	405
Arbeitsblatt 36 – müssen – „have to“ – Übung	406
Arbeitsblatt 37 – Verlaufsform der Gegenwart – present progressive	407
Arbeitsblatt 38 – Verlaufsform der Gegenwart – present progressive – Frage, Antwort, Verneinung	408
Arbeitsblatt 39 – Anwendung der Gegenwartsformen – simple present oder present progressive?	409
Arbeitsblatt 40 – Personalpronomen als Objekt 1	410
Arbeitsblatt 41 – Personalpronomen als Objekt 2	411
Arbeitsblatt 42 – Anwendung „some“ oder „any“	412
Arbeitsblatt 43 – Vergangenheit – simple past – die Endung „-ed“	413
Arbeitsblatt 44 – Vergangenheit – simple past – regelmäßige Formen	414
Arbeitsblatt 45 – Vergangenheit – simple past – Frage und Verneinung	415
Arbeitsblatt 46 – Zukunft mit „going to“	416

Übungsaufgaben 1	417
Übungsaufgaben 2	418
Übungsaufgaben 3	419
Übungsaufgaben 4	420
Grammatikkarten	421
Grammatikkarte 1	421
Grammatikkarte 2	421
Grammatikkarte 3	423
Grammatikkarte 4	423
Grammatikkarte 5	425
Grammatikkarte 6	425
Grammatikkarte 7	427
Grammatikkarte 8	427
Grammatikkarte 9	429
Grammatikkarte 10	429
Grammatikkarte 11	431
Grammatikkarte 12	431
Grammatikkarte 13	433
Vokabelkarten	435
Vokabelkarten 1	435
Vokabelkarten 2	435
Vokabelkarten 3	436
Vokabelkarten 4	436
Vokabelkarten 5	437
Vokabelkarten 6	437
Vokabelkarten 7	438
Vokabelkarten 8	438
Vokabelkarten 9	439
Vokabelkarten 10	439
Vokabelkarten 11	440
Vokabelkarten 12	440
Vokabelkarten 13	441
Vokabelkarten 14	441
Vokabelkarten 15	442
Vokabelkarten 16	442

Vokabelkarten 17	443
Vokabelkarten 18	443
Vokabelkarten 19	444
Vokabelkarten 20	444
Vokabelkarten 21	445
Vokabelkarten 22	445
Vokabelkarten 23	446
Vokabelkarten 24	446
Vokabelkarten 25	447
Vokabelkarten 26	447
Vokabelkarten 27	448
Vokabelkarten 28	448
Vokabelkarten 29	449
Vokabelkarten 30	449
Vokabelkarten 31	450
Vokabelkarten 32	450
Vokabelkarten 33	451
Vokabelkarten 34	451
Vokabelkarten 35	452
Vokabelkarten 36	452
Vokabelkarten 37	453
Vokabelkarten 38	453

Nach nunmehr 11 Jahren, in denen sich das *EASY ENGLISH PROGRAMME* vor allem bei der Therapie von Schülern mit Lese- Rechtschreibproblemen bewährt und etabliert hat, ist es nun sinnvoll, zurückzublicken, Anregungen, Erfahrungen und weiterführende Kritiken von Therapeuten, Lehrern, Eltern und Schülern mitaufzunehmen, um das Programm für das „Jetzt“ und die Zukunft aufzustellen.

Das Programm entstand schon sukzessiv vor nunmehr 17 Jahren, weil ich nach Fördermöglichkeiten für meinen Sohn, der Legastheniker ist, im Englischen suchte. Leider war kein strukturiertes, aufbauendes Programm für den Fremdspracherwerb Englisch verfügbar, das den Schulunterricht von Vokabular und Grammatik her miteinbezog. Nach intensiver theoretischer Auseinandersetzung mit den Veröffentlichungen in Deutschland von Sellin, Wölms, Romonath, Zander und Nieberle (s. Literaturliste) sowie in England existierenden Lese- Rechtschreib- Programmen für Legastheniker von Hornsby, Shear, Pool (s. Literaturliste) entstand in der Förderung mit LRS-Kindern das vorliegende Programm.

Das Problem im Englischen ist, dass es wenig lautgetreu ist, der Schüler deshalb nicht aus dem Deutschen ableiten kann, wie ein bestimmter Buchstabe ausgesprochen wird oder umgekehrt, wie ein bestimmter Laut geschrieben wird. Zunächst arbeitete ich, wie in England in der LRS-Förderung üblich, mit Laut-Buchstaben-Verbindungen. Da in England den LRS-Kindern die Aussprache bekannt war, galt dies als natürlicher Ausgangspunkt und wurde deshalb auch von deutschen Therapeuten übernommen. Dies verwarf ich

aber, als ich merkte, dass für die Kinder schon kurz nach dessen Aussprache der Laut nicht mehr präsent war. Lautschrift als in neue, unbekannte Schriftzeichen umgewandelte Laute waren da auch keine Hilfe, da die Kinder so noch ein zusätzliches Buchstabensystem hätten lernen müssen. Also wählte ich den Buchstaben als Ausgangspunkt und „übersetzte“ ihn im Sinne einer Pilotsprache in deutsche Buchstaben-Laute.

Die Strukturierung der Grammatik nahm ich ins Programm mit auf, da die Kinder ja nicht über einen durch die Muttersprache gesicherten korrekten mündlichen Sprachgebrauch verfügen. Zudem erwies sich der Grammatikunterricht der Schule als nicht ausreichend, da Kinder mit Lese- Rechtschreibschwierigkeiten meist Sprachstrukturprobleme haben und deshalb eine stärkere Systematisierung der Grammatik benötigen.

Während meiner Arbeit in der Therapie und der Schule machte ich die Erfahrung, dass insbesondere auch die Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen sehr dankbar waren für den stark strukturierten systematischen Aufbau im Rechtschreiben, Lesen und der Grammatik im Easy English Programme. Der Fokus auf jeweils ein einziges neues Problem, das erfasst, geübt und gesichert wurde, schaffte bei ihnen Sicherheit und Zuversicht, Englisch erfolgreich lernen zu können. So erweiterte ich die Zielgruppe des Förderprogramms auch auf Kinder mit ADS und ADHS.

Eine weitere Zielgruppe für das Programm lernte ich bei den vielen Fortbildungen und Workshops kennen, die ich für Lehrer, Therapeuten und Eltern gab: die Schüler, die eine Fremdsprache besser durch Struktu-

ren lernen (ähnlich dem Lateinunterricht) als durch Kommunikation. Diese Schüler haben Probleme mit dem modernen kommunikativen Unterricht im Englischen und der starken Betonung der Mündlichkeit. Dieser Lerntypus lernt eben mehr durch Strukturen, erschließt sich systematisch über die Grammatik z.B. durch Konjugationen und Deklinationen Satzmuster und gewinnt auf diese Weise eine Sicherheit im Schreiben und Sprechen. So wurde ich von Englischlehrern darauf hingewiesen, dass die Arbeit mit dem Easy English Programme eine gute Hilfe für diesen Lerntypus ist.

Und noch ein weiteres Phänomen wurde mir von Lehrern schon vor etlichen Jahren zugetragen: Die Lese- und Rechtschreibfähigkeiten der Schüler verschlechtern sich zunehmend. So fällt es vielen Schülern mit und ohne Migrationshintergrund zunehmend schwerer, einen längeren Text sinnentnehmend zu lesen oder korrekt zu verschriftlichen. Weil flüssiges Lesen und Schreiben aber zentrale Voraussetzung für den Schulerfolg und die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben sind, sollte in der Grundschule das Hauptaugenmerk zunächst auf das Sichern der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten im Deutschen gelegt werden und erst in der 5. Jahrgangsstufe mit dem Programm gestartet werden. Während der Arbeit mit dem Programm konnte ich feststellen, dass selbst diese Kinder mit Lese- und Schreibproblemen die Arbeit mit dem Förderprogramm gern annahmen. Die klaren Strukturen, die systematischen kleinen Schritte vorwärts sowie das Aufzeigen und Bewusstmachen ihres Lernfortschrittes sorgten für Erfolgserlebnisse, was die Motivation und Freude

am Erlernen der englischen Sprache wieder aktivierte. Insbesondere die multisensorische Arbeit verhalf vielen Kindern zum Erfolg.

Nun danke ich allen Teilnehmern meiner Fortbildungen, allen Lehrern, Eltern, Therapeuten, die mit dem Programm arbeiten, insbesondere aber den Kindern, denen ich mit meiner Förderung helfen konnte, für die vielfältigen Anregungen und Ideen, die dieses Programm entstehen ließen.

Ich freue mich, dass nun mit der Neuauflage des Programms beim Lernserver-Verlag weiterhin Schüler Sicherheit und Selbstvertrauen im Englischen erwerben können. Besonders froh bin ich aber, dass ich einen Verlag gefunden habe, der über langjährige Erfahrung im Bereich Lese- und Rechtschreibförderung verfügt und auch jene Kinder in den Blick nimmt, die verstärkt Strukturen und systematische Vermittlung von Inhalten benötigen, wobei ein multisensorischer Zugang stets mitgedacht ist.

Das Easy English Programme soll Kindern die Erkenntnis „Auch ich kann Englisch lernen!“ ermöglichen und auf diese Weise Selbstbewusstsein und Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten stärken. Erfolgserlebnisse durch kleinschrittiges, verständliches Vorgehen sind für dieses Vorhaben ebenso essentiell wie die Erfahrung, dass effektive Förderung begleitend zum eigentlichen Schulstoff gelingen kann.

Ich freue mich über weitere Anregungen von Schülern, Lehrern, Eltern und Therapeuten.

Würzburg, Oktober 2024 Ursula Dorsch

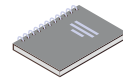
Lesson 4 – Graphem-Phonem i „ai“ (fine)

to be – long form & short form, negation of to be, numbers 3

Benötigtes Material:

- Legekarten 1, 2, 3, 4: personal pronouns, to be - sein, numbers, Zahlendominio
- AB Graphem-Phonem 4
- AB7 Verneinung von „to be“
- AB8 Zahlen 3
- VK4 Vokabelkarten 4

Gesamtlänge der Unterrichtseinheit: 60 Minuten



1	<p>⇒ Anknüpfung: Vokabelabfrage (schriftlich):</p> <p>cat, father, often, happy, both, boy, man, mother, story, black, without, shop</p>	Block	15'												
2	<p>⇒ Diktat</p> <p>A story without a black cat Mother and father are both often happy. There are a man and a boy at the shop.</p> <table><tr><th>GesWort</th><th>LernVok</th><th>FunktWört</th><th>GraPhoWört</th></tr><tr><td>23</td><td>12</td><td>11</td><td>-</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>-</td></tr></table>			GesWort	LernVok	FunktWört	GraPhoWört	23	12	11	-				-
GesWort	LernVok	FunktWört	GraPhoWört												
23	12	11	-												
			-												
3a	<p>⇒ Erarbeitung der Graphem-Phonem-Verbindung: i „ai“ (fine)</p> <p>Das Arbeitsblatt GraPho4 gemeinsam laut lesen, gerne auch Chorlesen.</p> <p>Hier ist die Bedeutung des stummen „e“ am Ende des Wortes zu erarbeiten. Es sorgt dafür, dass der Vokal so ausgesprochen wird, wie er im Alphabet heißt. „Long vowels say their names - Langvokale sagen ihren Namen.“</p> <p>Anschließend 4 Wörter aussuchen lassen bzw. die vorhandenen Vokabelkarten anschauen.</p> <p>In der Schule gelernte Vokabeln dieser Verbindung aus dem Buch gemeinsam in das Leerblatt eintragen bzw. einige wichtige der Liste übertragen lassen.</p>	AB GraPho4	10'												
3b	<p>⇒ Exemplarische Übung der Graphem-Phonem-Verbindung</p> <p>4 dieser Wörter lernen, auch die Rechtschreibung. Die Vokabelkarten 4 sind die einzige Hausaufgabe: Täglich ansehen und auch schreiben üben!</p>	VK4													

Grammatik				
4a	⇒ Sicherung der personal pronouns + „to be“ Wiederholung durch Legen kurzer Sätze. (Ich bin..., Wir sind Mädchen.) Lang- und Kurzform	LK1 & 2	10'	
4b	⇒ Verneinung von „to be“ Einen einfachen Satz, z.B. „I am a boy/girl“ und dann die Verneinung legen lassen. Schauen, ob der Schüler bereits durch Schulwissen die „not“-Karte richtig anwendet. Alle Personalpronomen mit „to be“ in die Verneinung setzen lassen. Dabei durch Auflegen des Apostrophs die Kurzform entstehen und anwenden lassen. Verdeutlichung: Wie im Deutschen: Ich bin nicht Tim. Doch so sprechen wir nicht: Er ist „nicht ein“ Mädchen. Wir sagen: Er ist „kein“ Mädchen. Anschließend die Formen durch das Arbeitsblatt 7 schriftlich absichern. Bei Problemen auf das Handeln mit den Legekarten zurückgehen.	LK1 & 2	10'	
5a	⇒ numbers 3 (ty-Zahlen) Zur Wiederholung die Zahlen von 1-19 mit dem Zahlen-domino aneinanderreihen lassen. Dabei laut lesen und auf Besonderheiten der Schreibweise aufmerksam machen lassen. Danach die Zahlen 20, 30,... bis 90 legen lassen und auf die Endung „-ty“ aufmerksam machen. Es ist wie im Deutschen mit „-zig“. Einige Zahlen werden anders geschrieben. Welche? Parallelen zu den Zehnerzahlen herstellen. Die Schreibweisen auf dem Arbeitsblatt 8 festigen.	AB7	LK3 & 4	10'
5b	⇒ Sicherung des Erlernten Einen kurzen, eindeutig falschen Satz legen, z.B. „She is a boy“. Durch die Verneinung in Lang- und Kurzform korrigieren lassen.	AB8	LK1 & 2	5'

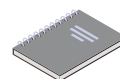
Lesson 5 – Graphem-Phonem oo „u“ (book)

negation of to be, possessive determiners, numbers 3, colours (Zusatzleistung)

Benötigtes Material:

- Legekarten 1, 2, 3, 4, 5, 6: personal pronouns, to be - sein, numbers, Zahlendominino, possessive determiners, colours
- AB Graphem-Phonem 5
- AB8 Zahlen 3
- AB9 Personalpronomen und Possessivbegleiter
- GK2 Personalpronomen und „to be“
- GK3 Personalpronomen und Possessivbegleiter
- VK5 Vokabelkarten 5

Gesamtlänge der Unterrichtseinheit: 60 Minuten



1	⇒ Anknüpfung: Vokabelabfrage (schriftlich): cat, father, often, to like, happy, both, boy, to write, man, mother, story, bike, black, without, shop, to ride	Block	15'												
2	⇒ Diktat I write a story <u>about</u> a man and a boy. They often ride <u>their</u> bikes without a black cat. Mother and father like my story. Both are happy. <table border="1"> <thead> <tr> <th>GesWort</th><th>LernVok</th><th>FunktWört</th><th>GraPhoWört</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26</td><td>15</td><td>9</td><td>-</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>-</td></tr> </tbody> </table>	GesWort	LernVok	FunktWört	GraPhoWört	26	15	9	-				-		
GesWort	LernVok	FunktWört	GraPhoWört												
26	15	9	-												
			-												
3a	⇒ Erarbeitung der Graphem-Phonem-Verbindung: oo „u“ (book) Das Arbeitsblatt GraPho5 gemeinsam laut lesen, gerne auch Chorlesen. Anschließend 4 Wörter aussuchen lassen bzw. die vorhandenen Vokabelkarten anschauen. In der Schule gelernte Vokabeln dieser Verbindung aus dem Buch gemeinsam in das Leerblatt eintragen bzw. einige wichtige der Liste übertragen lassen.	AB GraPho5	10'												
3b	⇒ Exemplarische Übung der Graphem-Phonem-Verbindung 4 dieser Wörter lernen, auch die Rechtschreibung. Die Vokabelkarten 5 sind die einzige Hausaufgabe: Täglich ansehen und auch schreiben üben!	VK5													

Grammatik			
4a	<p>⇒ Sicherung der Verneinung von „to be“</p> <p>Kurze Verneinungssätze in Lang-, dann in Kurzform legen lassen. Bei Problemen die Kurzform erneut durch Auflegen des Apostrophs zeigen und dann anwenden lassen.</p>	LK1 & 2 GK2	5'
4b	<p>⇒ possessive determiners</p> <p>Die personal pronouns anordnen und dann durch Übersetzung die kurzen Sätze (Ich und mein Hund. Du und dein Hund. Er und sein...) dazulegen lassen und bei Unsicherheiten helfen.</p> <p>Durch Wegnahme der Karten „and“ & „dog“ bleiben die personal pronouns mit dem entsprechenden possessive determiner übrig. Zur Erklärung auf die deutsche Bezeichnung zurückgreifen: „Dies sind die persönlichen Fürwörter mit ihren besitzanzeigenden Fürwörtern.“</p> <p>Die personal pronouns mit possessive determiners erneut lesen und übersetzen lassen (evtl. Übersetzung dazulegen), erst dann im Arbeitsblatt 9 sichern.</p>	LK1 & 5 AB9	10'
5a	<p>⇒ numbers 3 – Wiederholung der bisher gelernten Zahlen</p> <p>Zur Wiederholung die Zahlen von 1-19 mit dem Zahlen-domino aneinanderreihen lassen. Dabei laut lesen und auf Besonderheiten der Schreibweise aufmerksam machen lassen. Parallelen zu den ty-Zahlen (20, 30,...) herstellen. Eventuell offen gebliebene Aufgaben im Arbeitsblatt 8 bearbeiten.</p>	LK3 & 4 AB8	10'
5b	<p>⇒ colours</p> <p>Zum einfachen Erlernen der Farben werden die Farbkleckse gezeigt und der Schüler benennt die englische Farbe, zur Kontrolle dient die Rückseite.</p> <p>Diese Übung ist optional und dem Vorangegangenen nachgeordnet, sollte der Schüler zu schwach für diese Zusatzleistung sein, entfällt dies.</p>	LK6	5'
5c	<p>⇒ Sicherung des Erlernten</p> <p>Die Wörter „... and ... dog“ hinlegen und variierend ein Personalpronomen oder Possessivbegleiter dazulegen, der Schüler ergänzt passend. Die Grammatikkarte 3 aushändigen.</p>	LK1 & 5 GK3	5'

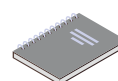
Lesson 29 – Graphem-Phonem igh „ai“ (night)

present progressive – Frage, Antwort und Verneinung

Benötigtes Material:

- Legekarten 1, 5, 16, 19, 21:
personal pronouns, possessive determiners, simple present, Wortstellung, present progressive
- AB Graphem-Phonem 29
- AB37 Verlaufsform der Gegenwart
- AB38 Verlaufsform der Gegenwart – Frage, Antwort, Verneinung
- VK29 Vokabelkarten 29

Gesamtlänge der Unterrichtseinheit: 60 Minuten



1	⇒ Anknüpfung: Vokabelabfrage (schriftlich): job, because, to know, strange, to work, juice, country, to grow, to change, to ask, to enjoy, picture, own, orange, to think, journey, America, yellow, village, park	Block	15'												
2	⇒ Diktat Sally has to change her job because it's strange. She works in the country and grows oranges for juice. She's got a yellow picture of America. She knows the village and enjoys thinking of a journey there. She asks for her own park. <table border="1"> <thead> <tr> <th>GesWort</th><th>LernVok</th><th>FunktWört</th><th>GraPhoWört</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>43</td><td>20</td><td>18</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	GesWort	LernVok	FunktWört	GraPhoWört	43	20	18	2						
GesWort	LernVok	FunktWört	GraPhoWört												
43	20	18	2												
3a	⇒ Erarbeitung der Graphem-Phonem-Verbindung: igh „ai“ (night) Das Arbeitsblatt GraPho29 gemeinsam laut lesen, gerne auch Chorlesen. Anschließend 4 Wörter aussuchen lassen bzw. die vorhandenen Vokabelkarten anschauen. In der Schule gelernte Vokabeln dieser Verbindung aus dem Buch gemeinsam in das Leerblatt eintragen bzw. einige wichtige der Liste übertragen lassen.	AB GraPho29	10'												
3b	⇒ Exemplarische Übung der Graphem-Phonem-Verbindung 4 dieser Wörter lernen, auch die Rechtschreibung. Die Vokabelkarten 29 sind die einzige Hausaufgabe: Täglich ansehen und auch schreiben üben!	VK29													

Grammatik			
4a	<p>⇒ Sicherung des present progressive</p> <p>Zur Wiederholung einige Sätze wie „Peter and Sally are learning at school in the morning. Sam is sitting at home now. You are doing your exercise at the moment.“ usw. legen lassen. Die Sätze auf Deutsch diktieren, dabei die Regeln zur Bildung wiederholen und aus einigen Wörtern mit silent-e und einfachem Vokal-Konsonant die „progressive-Form“ legen lassen und schriftlich absichern.</p> <p>Sofern dies nicht in der vorangegangenen Stunde geschafft wurde, das Arbeitsblatt 37 beenden und auf dem Arbeitsblatt 38 die untere Aufgabe bearbeiten.</p>	LK1, 5, 16, 19 & 21	15'
4b	<p>⇒ present progressive – Frage, Antwort und Verneinung</p> <p>Den Schüler einen einfachen Satz wie „You are playing.“ legen lassen. Ihn nun bitten, die Verneinung zu legen.</p> <p>Wie würde man „Du bist nicht gerade am spielen.“ sagen? Wenn der Schüler es nicht weiß, mit dem Hinweis helfen, dass die Verneinung wieder genauso, wie er es bei „to be“ gelernt hat, erfolgt.</p> <p>Nachdem Lang- und Kurzform gelegt wurden, zum Ursprungssatz zurückkehren.</p> <p>Wie würde man „Bist du gerade am spielen?“ fragen?</p> <p>Dies fällt den meisten Schülern leicht.</p> <p>Anschließend einige Sätze auf Deutsch diktieren und daraus Verneinung, Frage und Antworten mit „Yes,“ und „No,“ legen lassen.</p> <p>Beispiele: „We are working at school. They are cleaning their room. I'm walking in the park.“ usw.</p> <p>Auf dem Arbeitsblatt 38 die obere Aufgabe hierzu bearbeiten.</p>	<p>AB37 AB38</p> <p>LK1, 5, 16, 19 & 21</p> <p>AB38</p>	15'
5a	<p>⇒ Sicherung des Erlernten</p> <p>Einige längere Sätze legen und Frage sowie Verneinung bilden lassen.</p> <p>Beispiele: „Sally is shopping at the moment. Sam is riding his bike now. Peter and Sam are running together.“ usw.</p>	LK1, 5, 16, 19 & 21	5'

Legekarten 1 personal pronouns



Legekarten 1 I	Legekarten 1 ich
Legekarten 1 you	Legekarten 1 du
Legekarten 1 he	Legekarten 1 er
Legekarten 1 she	Legekarten 1 sie

Legekarten 2 to be – sein



Legekarten 2	Legekarten 2
am	am
Legekarten 2	Legekarten 2
are	are
Legekarten 2	Legekarten 2
is	is
Legekarten 2	Legekarten 2
not	not



					Legekarten 2
,	,	,	,	,	pupils
Legekarten 2					Legekarten 2
boy					girl
Legekarten 2					Legekarten 2
boys					girls
Legekarten 2					Legekarten 2
a					teacher

4 i „ai“ (fine) – Vorlage



i

fine



wie „fein“

i...e = ai...–
i = Langvokal

Der Langvokal sagt seinen Namen!

English	German
five	fünf
nice	nett
mice	Mäuse
quite	ziemlich, ruhig
nine	neun
fine	gut, schön
to smile	lächeln
white	weiß
like this	wie dies
sometimes	manchmal
bike	Fahrrad
seaside	Küste
line	Linie
mobile	Handy
to shine	scheinen
to be alive	lebendig sein
to ride	fahren, reiten
ice	Eis
to invite	einladen

Arbeitsblatt 3 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be

long form	short form	German
I am	I'm	ich bin
you are	you're	du bist
he is	he's	er ist
she is	she's	sie ist
it is	it's	es ist
we are	we're	wir sind
you are	you're	ihr seid
they are	they're	sie sind

personal pronouns

English	they	we	I	she	you	it	he	you
German	sie	wir	ich	sie	du	es	er	ihr

Arbeitsblatt 4 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be – Arbeitsblatt zum Ausfüllen

long form	short form	German
		ich bin
		du bist
		er ist
		sie ist
		es ist
		wir sind
		ihr seid
		sie sind

personal pronouns								
English	they	we	I	she	you	it	he	you
German								

Grammatikkarte 1



Groß- und Kleinschreibung

Grammatikkarte 1

Merke: Im Englischen schreibe ich fast alles klein! Ich schreibe **groß**:

I	ich
Adresse:	
Personennamen	Sarah, Peter
Ortsnamen	London, Berlin
Straßennamen	Oxford Road, Easy Street
Schulnamen, Gebäude	Westham School
Länder	England, Germany
Nationalitäten	English, German
Wochentage	Monday, Tuesday
Monate	April, September
Am Satzanfang	Hello! How are you?

Grammatikkarte 2



Personalpronomen und „to be“ (sein)

Grammatikkarte 2

Merke: you hat 2 Bedeutungen: du und ihr.

Im Englischen gibt es nur 3 Formen von **to be (sein)**: **am, are und is!**

Langform	Kurzform	Deutsch
I am	I'm	ich bin
you are	you're	du bist
he is	he's	er ist
she is	she's	sie ist
it is	it's	es ist
we are	we're	wir sind
you are	you're	ihr seid
they are	they're	sie sind

Beispiele: Hello!

My name is Peter.

I live in London.

I am from England so I am English.

I am at Westham School.

Today is Tuesday.

It is cold in December.

Merke: I (ich) wird immer groß geschrieben, alle anderen Personalpronomen nicht!

Die Verneinung und Frageform von „to be“

Langform	Kurzform	Deutsch
I am not	I'm not	ich bin nicht
you are not	you aren't	du bist nicht
he is not	he isn't	er ist nicht
she is not	she isn't	sie ist nicht
it is not	it isn't	es ist nicht
we are not	we aren't	wir sind nicht
you are not	you aren't	ihr seid nicht
they are not	they aren't	sie sind nicht

Merke: Bei Fragen mit „to be“ werden Subjekt und Prädikat vertauscht!

Beispiele:

You are a boy.	Peter is from London.
Are you a boy?	Is Peter from London?

Vokabelkarten 1



<small>Vokabelkarten 1</small> black schwarz	<small>Vokabelkarten 1</small> man Mann
<small>Vokabelkarten 1</small> happy fröhlich	<small>Vokabelkarten 1</small> cat Katze

Vokabelkarten 2



<small>Vokabelkarten 2</small> father Vater	<small>Vokabelkarten 2</small> mother Mutter
<small>Vokabelkarten 2</small> without ohne	<small>Vokabelkarten 2</small> both beide

Vokabelkarten 3



<small>Vokabelkarten 3</small> often oft	<small>Vokabelkarten 3</small> boy Junge
<small>Vokabelkarten 3</small> story Geschichte	<small>Vokabelkarten 3</small> shop Geschäft

Vokabelkarten 4



<small>Vokabelkarten 4</small> to like mögen	<small>Vokabelkarten 4</small> to write schreiben
<small>Vokabelkarten 4</small> to ride fahren, reiten	<small>Vokabelkarten 4</small> bike Fahrrad