

Inhalt

Einleitung	13
1 Projektgrundlagen	17
1.1 Erkenntnisinteresse	17
1.1.1 Forschungsstand	17
1.1.2 Forschungsleitende Fragestellungen	22
1.1.3 Gegenstandstheoretische Klärungen	24
1.2 Erkenntnisgewinnung	27
1.2.1 Zeitgeschichtliches Framing des HAV	27
1.2.2 Quellenkorpus	31
1.2.3 Methodologische Fundierung	44
1.2.4 Methodische Umsetzung	46
1.2.5 Gütekriterien	72
1.3 Erkenntnisinterpretation	75
1.3.1 Wissenschaftstheoretische Fundierung	75
1.3.2 Schritte der Erkenntnisinterpretation	77
2 Darstellung und Interpretation der gewonnenen Ergebnisse	79
2.1 Im HAV überprüfte Kinder	79
2.1.1 Merkmale der im HAV überprüften Kinder	79
2.1.2 Typen von im HAV überprüften Kindern	106
2.2 Die ‚Grenzzone‘ zwischen Primarschulfähigkeit und Hilfsschulbedürftigkeit	118
2.2.1 Zur Konsistenz der Beschulungsentscheidungen aus synchroner Perspektive	119
2.2.2 Zur Konsistenz der Beschulungsentscheidungen im diachronen Verlauf	121
2.2.3 Zur Existenz der ‚Grenzzone‘ und ihrer Charakteristik im diachronen Verlauf	123
2.2.4 Zusammenfassender Überblick über die ‚Grenzzone‘ zwischen Primarschulfähigkeit und Hilfsschulbedürftigkeit	125
2.3 Die ‚Grenzzone‘ zwischen Primarschulfähigkeit und Hilfsschulbedürftigkeit im zeithistorischen Kontext	127
2.3.1 Zeithistorischer Kontext	129
2.3.2 Die ‚Grenzzone‘ im zeithistorischen Kontext schulsystemischer und schulorganisatorischer Ideen	164
2.3.3 Die ‚Grenzzone‘ im zeithistorischen Kontext theoretischer Ideen einer Hilfsschulbedürftigkeit und einer Primarschulfähigkeit	168
2.3.4 Zusammenfassender Überblick über die ‚Grenzzone‘ im zeithistorischen Kontext	177
3 Abschlussdiskussion und Ausblick	185

Verzeichnisse	201
Quellen und Literatur	201
Quellevverzeichnis Textkorpus – Schülerpersonalbögen	201
Quellenkorpus zeitgeschichtlicher Kontext	201
Quellenverzeichnis Archivakten	205
Literaturverzeichnis	205
Abbildungsverzeichnis	216
Anhang A	217
A 1 Exemplarische Visualisierung der ‚Grenzzone‘	217
A 2 Mögliche Gestaltvarianten der ‚Grenzzone‘	218
A 3 Übersicht quantitative Auswertung des Aktenbestandes	219
A 4 Originalakten – Deckblatt	220
A 5 Formale Vorgaben Schülerbogen vs. Melde- und Überprüfungsbogen	222
A 6 Übersicht Stichprobe mit vorliegenden Textpassagen	224
A 7 Konzeptioneller Referenzrahmen einer Forschungsarbeit	226
A 8 Kodierleitfaden	227
A 9 Exemplarische Visualisierung von Beispielfamilien	260
A 10 Schematische Darstellung der projektinternen Typenbildung	261
A 11 Typenübersicht – (Schul-)Biographische Angaben SPB	262
A 12 Übersicht über die gebildeten Typen und ihre Merkmale-bzw. Merkmals- kombinationen	264
Anhang B	265