

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	13
<b>1 Projektgrundlagen</b> .....	17
1.1 Erkenntnisinteresse .....	17
1.1.1 Forschungsstand .....	17
1.1.2 Forschungsleitende Fragestellungen .....	22
1.1.3 Gegenstandstheoretische Klärungen .....	24
1.2 Erkenntnisgewinnung .....	27
1.2.1 Zeitgeschichtliches Framing des HAV .....	27
1.2.2 Quellenkorpus .....	31
1.2.3 Methodologische Fundierung .....	44
1.2.4 Methodische Umsetzung .....	46
1.2.5 Gütekriterien .....	72
1.3 Erkenntnisinterpretation .....	75
1.3.1 Wissenschaftstheoretische Fundierung .....	75
1.3.2 Schritte der Erkenntnisinterpretation .....	77
<b>2 Darstellung und Interpretation der gewonnenen Ergebnisse</b> .....	79
2.1 Im HAV überprüfte Kinder .....	79
2.1.1 Merkmale der im HAV überprüften Kinder .....	79
2.1.2 Typen von im HAV überprüften Kindern .....	106
2.2 Die ‚Grenzzone‘ zwischen Primarschulfähigkeit und Hilfsschulbedürftigkeit .....	118
2.2.1 Zur Konsistenz der Beschulungsentscheidungen aus synchroner Perspektive .....	119
2.2.2 Zur Konsistenz der Beschulungsentscheidungen im diachronen Verlauf .....	121
2.2.3 Zur Existenz der ‚Grenzzone‘ und ihrer Charakteristik im diachronen Verlauf .....	123
2.2.4 Zusammenfassender Überblick über die ‚Grenzzone‘ zwischen Primarschulfähigkeit und Hilfsschulbedürftigkeit .....	125
2.3 Die ‚Grenzzone‘ zwischen Primarschulfähigkeit und Hilfsschulbedürftigkeit im zeithistorischen Kontext .....	127
2.3.1 Zeithistorischer Kontext .....	129
2.3.2 Die ‚Grenzzone‘ im zeithistorischen Kontext schulsystemischer und schulorganisatorischer Ideen .....	164
2.3.3 Die ‚Grenzzone‘ im zeithistorischen Kontext theoretischer Ideen einer Hilfsschulbedürftigkeit und einer Primarschulfähigkeit .....	168
2.3.4 Zusammenfassender Überblick über die ‚Grenzzone‘ im zeithistorischen Kontext .....	177
<b>3 Abschlussdiskussion und Ausblick</b> .....	185

<b>Verzeichnisse</b> .....	201
<b>Quellen und Literatur</b> .....	201
Quelleverzeichnis Textkorpus – Schülerpersonalbögen .....	201
Quellenkorporus zeitgeschichtlicher Kontext .....	201
Quellenverzeichnis Archivakten .....	205
Literaturverzeichnis .....	205
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	216
<b>Anhang A</b> .....	217
A 1 Exemplarische Visualisierung der ‚Grenzzone‘ .....	217
A 2 Mögliche Gestaltvarianten der ‚Grenzzone‘ .....	218
A 3 Übersicht quantitative Auswertung des Aktenbestandes .....	219
A 4 Originalakten – Deckblatt .....	220
A 5 Formale Vorgaben Schülerbogen vs. Melde- und Überprüfungsbogen .....	222
A 6 Übersicht Stichprobe mit vorliegenden Textpassagen .....	224
A 7 Konzeptioneller Referenzrahmen einer Forschungsarbeit .....	226
A 8 Kodierleitfaden .....	227
A 9 Exemplarische Visualisierung von Beispielfamilien .....	260
A 10 Schematische Darstellung der projektinternen Typenbildung .....	261
A 11 Typenübersicht – (Schul-)Biographische Angaben SPB .....	262
A 12 Übersicht über die gebildeten Typen und ihre Merkmale-bzw. Merkmals-kombinationen .....	264
<b>Anhang B</b> .....	265