

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 7 |
| Ausgangspunkt und Ergebnisse | 13 |
| 1. Einleitung | 15 |
| 1.1 Einordnung des Themas | 15 |
| 1.2 Fragestellung und Erkenntnisinteresse | 26 |
| 1.3 Methode und Quellen | 29 |
| 1.4 Zäsurbildung | 35 |
| 2. Vorgeschichte der Völkerverständigung | 37 |
| 2.1 Historische Bedingungen | 37 |
| 2.2 Die Termini Volk und Nation | 41 |
| 2.3 Ansatzpunkte für Völkerverständigung | 48 |
| 2.3.1 Reformulierung universaler Ideen in der Französischen Revolution | 48 |
| 2.3.2 „Geläuterter“ Patriotismus und Humanität Herders | 53 |
| 2.3.3 Der Völkerfrühling des Vormärz | 61 |
| 2.3.4 Sozialistischer Internationalismus | 64 |
| 2.4 Gegenkräfte für die Völkerverständigung | 68 |
| 2.4.1 Nationaler Universalismus | 68 |
| 2.4.2 Die sozialdarwinistischen Theoreme Evolution und Selektion | 73 |
| 2.5 Völkerverbindende Ideen in der Anfangsphase der modernen Geographie | 75 |
| 2.5.1 Ethische Bildung | 75 |
| 2.5.2 Das christliche Motiv | 78 |
| 2.5.3 Das Motiv der Nützlichkeit | 82 |
| 2.6 Zusammenfassung | 84 |
| 3. Die Idee der Völkerverständigung im Kaiserreich | 87 |
| 3.1 Charakteristika der Epoche | 87 |
| 3.2 Bismarck-Ära | 92 |
| 3.2.1 Vaterlandsliebe und Weltbewußtsein | 92 |
| 3.2.2 Das Bild vom Fremden | 97 |
| 3.2.2.1 Die grundsätzliche Ambivalenz | 97 |
| 3.2.2.2 Geographische Ambivalenz | 99 |
| 3.2.3 Das Paradigma der Mittellage | 106 |
| 3.3 Wilhelminische Ära | 109 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.3.1 | Die „real-ideale“ Weltanschauung der Kulturgeographie | 110 |
| 3.3.1.1 | Kulturelles Überlegenheitsgefühl | 116 |
| 3.3.1.2 | Individuelle Ethik und Staatsmoral | 122 |
| 3.3.2 | Heimat- und Vaterlandskunde | 125 |
| 3.3.2.1 | Der Begriff Heimat | 125 |
| 3.3.2.2 | Heimatkunde | 127 |
| 3.3.2.3 | Vaterlandskunde | 129 |
| 3.3.3 | „Auslandsdeutschtum“ und Kolonien | 131 |
| 3.3.4 | Wertschätzung anderer Kulturen | 134 |
| 3.3.5 | Kriegsbereitschaft statt Völkerverständigung | 140 |
| 3.4 | Zusammenfassung | 145 |
| 4. | Ansätze zur Völkerversöhnung in der Weimarer Republik | 149 |
| 4.1 | Die Rahmenbedingungen | 149 |
| 4.2 | Völkerversöhnung als Verfassungsauftrag | 155 |
| 4.3 | Erdkunde und staatsbürgerliche Erziehung | 165 |
| 4.3.1 | Die staatsbürgerliche Erziehung der Vorkriegszeit | 165 |
| 4.3.2 | Die Erdkunde im Dienst von Wiederaufstieg und nationaler Bildung | 166 |
| 4.3.3 | Humanität und Gerechtigkeit gegen die anderen | 170 |
| 4.4 | Das pädagogische Postulat vom Bildungswert fremder Kulturen | 175 |
| 4.5 | Geographiedidaktische Ansätze für Völkerversöhnung | 177 |
| 4.5.1 | Einheit des Menschengeschlechts | 178 |
| 4.5.2 | Geistiges Weltbürgertum | 180 |
| 4.5.3 | Friedlicher Wettbewerb der Völker | 184 |
| 4.5.4 | Geistig vertiefte Länderkunde | 187 |
| 4.5.5 | Zusammenfassung | 193 |
| 5. | Von der Wiederbelebung völkischen Denkens in der Weimarer Republik zum Völkerhaß und Völkermord im Dritten Reich | 195 |
| 5.1 | Wiederbelebung völkischen Denkens | 195 |
| 5.1.1 | Das „Grenz- und Auslandsdeutschtum“ | 198 |
| 5.1.2 | Die Feindbilder | 201 |
| 5.2 | Defensive Modernisierung in der Heimat- und Erdkunde | 204 |
| 5.2.1 | Heimat- und Vaterlandskunde | 204 |
| 5.2.2 | Wiederbelebung der Kolonialgeographie | 210 |
| 5.2.3 | Naturdeterminismus der Anthropogeographie | 213 |
| 5.3 | Aggressive Modernisierung geographiedidaktischer Konzepte | 218 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 5.3.1 | Die geopolitische Perspektive | 218 |
| 5.3.2 | Rassenideologie | 226 |
| 5.4 | Entwissenschaftlichung des Erdkundeunterrichts | 232 |
| 5.5 | Völkerhaß und Völkermord im Dritten Reich | 234 |
| 5.6 | Zusammenfassung | 240 |
| 6. | Von der Völkerverständigung zur interkulturellen Erziehung in der Bundesrepublik | 245 |
| 6.1 | Die Rahmenbedingungen | 245 |
| 6.2 | Die Phase der Restauration | 256 |
| 6.2.1 | Die Länderkunde der Nachkriegszeit | 256 |
| 6.2.1.1 | Das Postulat der Völkerverständigung | 258 |
| 6.2.1.2 | Heimatverbundenheit und Weltoffenheit | 260 |
| 6.2.1.3 | Globales Weltverständnis | 264 |
| 6.2.1.4 | Überreste der Geopolitik | 268 |
| 6.2.2 | Das exemplarische Prinzip | 272 |
| 6.2.3 | Aussöhnung und Verständigung mit Frankreich | 278 |
| 6.3 | Die Entwicklung ab 1970 | 287 |
| 6.3.1 | Impulse der fachdidaktischen Diskussion | 288 |
| 6.3.1.1 | Allgemeine Geographie und Lernzielorientierung | 288 |
| 6.3.1.2 | Der sozialgeographische Ansatz | 295 |
| 6.3.1.3 | Allgemeine und Regionale Geographie | 300 |
| 6.3.2 | Aussöhnung mit Polen | 304 |
| 6.3.3 | Europaerziehung | 315 |
| 6.3.4 | Entwicklungspolitischer Erdkundeunterricht | 320 |
| 6.3.4.1 | Externe Einflußfaktoren | 321 |
| 6.3.4.2 | Fachinterne Impulse | 326 |
| 6.3.5 | Fremde bei uns | 335 |
| 6.3.6 | Die internationale Erziehung zu Beginn der 90er Jahre | 336 |
| 6.4 | Zusammenfassung | 338 |
| 7. | Interkulturelle Erziehung - die progressive Alternative zur defensiven Modernisierung | 341 |
| | Zeittafeln | 349 |
| | Quellen und Literatur | 351 |
| | Verzeichnis der Abkürzungen | 389 |
| | Personenregister | 391 |