

# Inhaltsverzeichnis

|   |      |
|---|------|
| <i>Geleitwort</i> .....   | V    |
| <i>Abkürzungsverzeichnis</i> .....  | XIII |
| <b>1 Besonderheiten in der Simulationslehre</b> .....   | 1    |
| 1.1 Hintergrund .....   | 1    |
| 1.2 Aufbau und Inhalt des Buches .....  | 4    |
| 1.3 Literaturverzeichnis .....  | 5    |
| <b>2 Das Skills Lab als kompetenzorientiertes Lehr-/Lernarrangement:<br/>eine theoretische Verortung simulationsbasierten Lernens</b> ..... | 7    |
| 2.1 Hintergrund .....   | 7    |
| 2.2 Zum Verständnis des Konstrukts „Kompetenz“ als normative<br>Zielvorstellung .....   | 8    |
| 2.3 Konsequenzen für eine kompetenzorientierte Lehr-/<br>Lerngestaltung .....   | 10   |
| 2.4 Theoretische und konzeptionelle Zugänge zum<br>simulationsbasierten Lernen .....  | 11   |
| 2.4.1 Konstruktivismus – die explorative Auseinandersetzung<br>mit Problemen. ....  | 12   |
| 2.4.2 Handlungsorientierung – über einzelne Handlungsschritte<br>zum Skill .....  | 14   |
| 2.5 Implikationen für die Lehrpraxis im Skills Lab .....  | 17   |
| 2.6 Fazit .....   | 19   |
| 2.7 Literaturverzeichnis .....  | 20   |
| <b>3 Lehrgestaltung und -didaktik im simulationsbasierten<br/>Lehren und Lernen</b> .....   | 23   |
| 3.1 Die Phasen der simulationsbasierten Lehre .....   | 23   |
| 3.1.1 Der INACSL Standard Simulationsdesign .....   | 23   |
| 3.1.2 Der INACSL Standard Prebriefing:<br>Preparation und Briefing .....  | 24   |
| 3.1.3 Der INACSL Standard: Facilitation .....   | 26   |
| 3.1.4 Der INACSL Standard Debriefing und Evaluation .....   | 26   |
| 3.2 Bedeutung und Bestandteile eines wirkungsvollen Debriefing ...  | 27   |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 3.3      | Beispiele Prebriefing/Debriefing .....   | 31        |
| 3.3.1    | Debriefing with good Judgement. ....   | 31        |
| 3.3.2    | Anwendungsbeispiel. ....   | 34        |
| 3.3.3    | Fazit .....  | 36        |
| 3.4      | Debriefing for Meaningful Learning® .....  | 36        |
| 3.4.1    | Die sechs Phasen des DML .....   | 38        |
| 3.4.2    | Die Sokratische Befragung im Rahmen der DML-Methode .....  | 41        |
| 3.4.3    | Evaluation der DML-Methode .....   | 43        |
| 3.5      | Der INACSL Standard Evaluation .....   | 44        |
| 3.6      | Literaturverzeichnis .....   | 45        |
| <b>4</b> | <b>Kompetenzbildung und -messung zur komplexen- und hochkomplexen Versorgung. ....</b>                                 | <b>49</b> |
| 4.1      | Aufgabenbereich der hochschulisch ausgebildeten Fachkräfte ...   | 49        |
| 4.2      | Kompetenzbegriff und -modelle. ....  | 50        |
| 4.3      | Kompetenzmessung. ....   | 51        |
| 4.4      | Identifizierung von Instrumenten zur Kompetenzerfassung ....   | 53        |
| 4.5      | Kompetenzmessinstrumente. ....   | 54        |
| 4.6      | Fazit .....  | 56        |
| 4.7      | Literaturverzeichnis .....   | 57        |
| <b>5</b> | <b>Kompetenzanforderungen an Simulationslehrende. ....</b>   | <b>59</b> |
| 5.1      | Methodik. ....   | 60        |
| 5.2      | Beschreibung der eingeschlossenen Studien .....  | 61        |
| 5.3      | Qualifikationserfordernisse und Kompetenznotwendigkeiten. ...  | 66        |
| 5.4      | Ausblick. ....   | 67        |
| 5.5      | Literaturverzeichnis .....   | 68        |
| <b>6</b> | <b>Interprofessionelles Peer-Assisted Learning – das Berliner Kooperations- und Entwicklungsprojekt interTUT. ....</b> | <b>71</b> |
| 6.1      | Das Projekt interTUT – Konzept und Entwicklung. ....   | 72        |
| 6.2      | Aufgaben von Tutor*innen .....   | 75        |
| 6.2.1    | Die erste Säule: Tutor*in .....  | 75        |
| 6.2.2    | Die zweite Säule: Administrator*in. ....   | 75        |
| 6.2.3    | Die dritte Säule: Botschafter*in .....   | 76        |
| 6.3      | Herausforderungen .....  | 76        |
| 6.3.1    | Zuständigkeiten auf Ebene der kooperierenden Institutionen und partizipative Entscheidungsfindung. ...                 | 76        |
| 6.3.2    | Rekrutierung von Teilnehmenden .....   | 77        |
| 6.3.3    | Gewährleistung der Interprofessionalität .....   | 77        |
| 6.3.4    | Inhomogener Wissensstand der Teilnehmenden .....   | 78        |
| 6.4      | Tutorien. ....   | 78        |
| 6.4.1    | Allgemeines und Angebot der Peer-Tutorien .....  | 78        |
| 6.4.2    | Tutorium 1: Voneinander übereinander lernen. ....  | 79        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 6.4.3    | Tutorium 4: Open Skills Lab .....   | 80         |
| 6.4.4    | Tutorium 6: Konfliktsituationen am Lebensende .....   | 81         |
| 6.5      | Zusammenfassung .....   | 82         |
| 6.6      | Literaturverzeichnis .....  | 83         |
| <b>7</b> | <b>Extended Reality – Erweiterte Realitäten wie VR und AR in der Pflegebildung .....</b>                            | <b>85</b>  |
| 7.1      | XR/VR/AR Technologie .....  | 85         |
| 7.2      | Vorteile .....  | 88         |
| 7.3      | Grenzen .....   | 90         |
| 7.4      | Anwendung in der pflegerischen Bildung .....  | 92         |
| 7.5      | Literaturverzeichnis .....  | 98         |
| <b>8</b> | <b>Einsatz von Simulationspersonen in der Skills Lab-Lehre – Expert*inneninterviews zu Nutzen und Grenzen .....</b> | <b>101</b> |
| 8.1      | Einleitung .....  | 101        |
| 8.2      | Methodik .....  | 102        |
| 8.3      | Konzeptgestaltung .....   | 102        |
| 8.3.1    | Stellenwert der Simulation mit SP .....   | 103        |
| 8.3.2    | Konzeptentwicklung .....  | 103        |
| 8.3.3    | Curriculum .....  | 104        |
| 8.3.4    | Zeitmanagement .....  | 106        |
| 8.3.5    | Schulungskonzept .....  | 106        |
| 8.3.6    | Skriptgestaltung .....  | 107        |
| 8.3.7    | Institutionelle Rahmenbedingungen .....   | 108        |
| 8.3.8    | Finanzierung und Kooperationen .....  | 108        |
| 8.3.9    | Räumlichkeiten, Technik, Requisiten und hybride Simulationen .....  | 109        |
| 8.3.10   | Lehrpersonen .....  | 111        |
| 8.3.11   | Simulationspersonen .....   | 112        |
| 8.4      | Fazit .....   | 112        |
| 8.5      | Literaturverzeichnis .....  | 116        |
| <b>9</b> | <b>Einsatz von Praxisanleitungen in der simulationsbasierten Lehre ..</b>   | <b>119</b> |
| 9.1      | Bedeutung der didaktischen Lernortkooperationen .....   | 121        |
| 9.2      | Formen und Modelle didaktischer Lernortkooperationen .....  | 123        |
| 9.2.1    | Praxisanleitende lehren autonom im Skills Lab .....   | 123        |
| 9.2.2    | Lehrpersonen der Hoch- oder Pflegeschule hospitieren in der Praxis .....  | 124        |
| 9.2.3    | Teamteaching in der simulationsbasierten Lehre .....  | 125        |
| 9.3      | Fallbeispiel zur Umsetzung einer Simulationseinheit in Form des Teamteaching .....                                  | 127        |
| 9.4      | Ausblick .....  | 129        |
| 9.5      | Literaturverzeichnis .....  | 131        |

|   |     |
|---|-----|
| <b>10 Prüfungsformate in der Simulation: faire valide</b>   |     |
| <b>variantenarme Bewertung.</b> . . . . .   | 133 |
| 10.1 Literaturverzeichnis . . . . .   | 143 |
| <b>11 Kompetenzbildung in Mangelbereichen mit spezifischen hochkomplexen Anforderungen: Simulationsbasierte Lehre in der Pädiatrie.</b> . . . . .   | 147 |
| 11.1 Was ist das Besondere in der pädiatrischen Pflege und welche Kompetenzen sollten angebahnt werden? . . . . .                                   | 149 |
| 11.2 Vielfalt der pädiatrischen Pflege – abgebildet im Skills Lab. . . . .  | 152 |
| 11.3 Wie kann simulationsbasierte Lehre für die pädiatrische Pflege konzeptionell verankert werden? . . . . .                                       | 153 |
| 11.3.1 Simulationsbasierte Lehre am Lernort Berufsfachschule . .  | 153 |
| 11.3.2 Simulationsbasierte Lehre am Lernort Hochschule. . . . .   | 155 |
| 11.4 Exemplarisches Anwendungsbeispiel Pädiatrie. . . . .   | 157 |
| 11.5 Darstellungshinweise der simulationsbasierten Lehre im pädiatrischen Setting . . . . .   | 160 |
| 11.6 Fazit . . . . .  | 160 |
| 11.7 Literaturverzeichnis . . . . .   | 161 |
| <b>12 Kompetenzbildung in Mangelbereichen mit spezifischen hochkomplexen Anforderungen: Simulationsbasierte Lehre in der Psychiatrie.</b> . . . . . | 163 |
| 12.1 Was ist das Besondere in der psychiatrischen Pflege und welche Kompetenzen sollten angebahnt werden? . . . . .                                 | 164 |
| 12.2 Simulationsbasiertes Lernen in der psychiatrischen Pflege . . . . .  | 167 |
| 12.3 Wie kann simulationsbasierte Lehre für die psychiatrische Pflege konzeptionell verankert werden? . . . . .                                     | 168 |
| 12.4 Simulationsbasierte Lehre am Lernort Pflegeschule . . . . .  | 170 |
| 12.5 Simulationsbasierte Lehre am Lernort Hochschule . . . . .  | 171 |
| 12.6 Fazit . . . . .  | 171 |
| 12.7 Literaturverzeichnis . . . . .   | 172 |
| <b>13 Positiv älter werden – Ein Sensibilisierungsfilm für die diversitäts-sensible Pflege HIV-positiver Menschen</b> . . . . .                     | 173 |
| 13.1 Filmprojekt: „Positiv älter werden“ . . . . .  | 175 |
| 13.2 Evaluation des Sensibilisierungsfilms. . . . .   | 178 |
| 13.3 Einsatz der Filme in Lehre und Weiterbildung . . . . .   | 180 |
| 13.4 Einsatz der Filme im Rahmen simulationsbasierter Lehre. . . . .  | 180 |
| 13.5 Diskussion und weiterführende Überlegungen . . . . .   | 183 |
| 13.6 Danksagung . . . . .   | 184 |
| 13.7 Literaturverzeichnis . . . . .   | 184 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>14 Entwicklung von Beratungskompetenzen im Skills Lab</b> .....                      | 187 |
| 14.1 Empfehlungen zum Umgang mit dem Szenarienskript .....                              | 190 |
| 14.1.1 Informationen zum Fallbeispiel .....   | 192 |
| 14.1.2 Patientenakte und Hintergrundinformationen .....                                 | 193 |
| 14.1.3 Anforderungen an Raum, Technik und Ausstattung .....                             | 195 |
| 14.1.4 Ausgestaltung des Szenarios .....  | 196 |
| 14.1.5 Debriefing .....   | 200 |
| 14.2 Literaturverzeichnis .....   | 202 |
| <b>15 Etablierung von Skills- oder Simulationszentren</b> .....                         | 205 |
| 15.1 Personelle Ausstattung .....   | 205 |
| 15.2 Technische Ausstattung und Finanzierung .....                                      | 206 |
| 15.3 Vergaberecht .....   | 208 |
| 15.4 Wartung von Gerätschaften .....  | 209 |
| 15.5 Beispiel: Grundständiger Aufbau und Ausstattung eines<br>Simulationszentrums ..... | 209 |
| 15.6 Literaturverzeichnis .....   | 214 |
| <i>Autor*innenverzeichnis</i> .....   | 215 |