

## **Inhaltsverzeichnis**

### **I Modellierung der Fragestellung und Einordnung in die Forschung**

1. Einleitung .....	7
1.1. Fragestellung und Interesse der Arbeit .....	7
1.2. Aufbau der Arbeit.....	11
2. Theoretische Implikationen einer Ausbildungspraxis .....	12
2.1. Zur Professionalisierung von Grundschullehrern .....	13
2.2. Zum Begriff des Wissens und Könnens .....	17
2.2.1. Zum Begriff des praktischen und reflexiven Wissens.....	18
2.3. Möglichkeiten der Reflexion von Praxis.....	23
2.3.1. Zur Bedeutungskonstruktion im Sprechen.....	27
3. Methodologischer Bezugsrahmen der Untersuchung .....	31
3.1. Diskurs- und Textanalyse .....	31
3.2. Rekonstruktionslogik .....	33
3.3. Analyse von Sinnstrukturen - die objektive Hermeneutik .....	35
3.3.1. Die Methode der objektiven Hermeneutik.....	36
3.3.2. Methodologische Grundlagen der objektiven Hermeneutik.....	38
3.3.3. Anwendung und Darstellung der Untersuchungsmethode .....	41

### **II Die empirische Untersuchung**

1. Ein Fallbeispiel aus der Ausbildung: eine Unterrichtsbesprechung.....	43
1.1. Vorbemerkungen .....	43
1.2. Analyse einer Unterrichtsbesprechung .....	43
1.2.1. Kontextwissen.....	43
1.2.2. Analyse der Eingangssequenz .....	45
1.2.3. Strukturhypothese.....	58
1.2.4. Überprüfung der Strukturhypothese am weiteren Gesprächsverlauf.....	60
1.3. Diskussion der Analyseergebnisse .....	68
1.4. Implizite Urteile über guten Deutschunterricht .....	70
1.5. Folgerungen .....	73
2. Die objektiven Bedingungen .....	76
2.1. Institutionell-administrativer Zusammenhang .....	77
2.1.1. Ausbildungsverordnungen.....	77

2.1.1.1. Zusammenfassung und Diskussion .....	92
2.1.2. Rahmenrichtlinien .....	94
2.1.2.1. Zusammenfassung und Diskussion .....	98
2.2. Fachwissenschaftlicher Zusammenhang .....	99
2.2.1. Ein historischer Exkurs: Die Volksschullehrerausbildung .....	107
2.2.2. Zusammenfassung .....	112
2.3. Institutionell-ausbildungspraktischer Zusammenhang .....	113
2.3.1. Verteilung der Referendare an die Ausbildungsschulen .....	113
2.3.2. Ausbildungsstand der Referendarin .....	114
2.3.3. Studienseminar .....	115
2.3.4. Deutschseminar .....	118
2.4. Zusammenfassung und Diskussion .....	119
2.4.1. Thematisierungsaspekte von Deutschunterricht .....	120
2.4.1.1. Der Prüfungsaspekt .....	120
2.4.1.2. Fachwissenschaftlicher Thematisierungsaspekt .....	122
2.4.1.3. Alltagssprachlicher Thematisierungsaspekt .....	123
3. Zweites Fallbeispiel: Gespräch über die Deutschausbildung .....	126
3.1. Kontextwissen .....	126
3.2. Analyse der Eingangssequenz .....	128
3.2.1. Strukturhypothese .....	136
3.3. Überprüfung der Strukturhypothese an ausgewählten Stellen .....	136
3.4. Zusammenfassung .....	169
 III Folgerungen aus der empirischen Untersuchung	
1. Überlegungen zu einer veränderten Deutschlehrausbildung .....	173
2. Lehrplanreform in Hessen .....	176
3. Zusammenfassung .....	183
Literaturverzeichnis .....	187
Anhang .....	193