

Inhaltsverzeichnis

I Modellierung der Fragestellung und Einordnung in die Forschung

1. Einleitung	7
1.1. Fragestellung und Interesse der Arbeit	7
1.2. Aufbau der Arbeit.....	11
2. Theoretische Implikationen einer Ausbildungspraxis.....	12
2.1. Zur Professionalisierung von Grundschullehrem	13
2.2. Zum Begriff des Wissens und Könnens	17
2.2.1. Zum Begriff des praktischen und reflexiven Wissens.....	18
2.3. Möglichkeiten der Reflexion von Praxis.....	23
2.3.1. Zur Bedeutungskonstruktion im Sprechen.....	27
3. Methodologischer Bezugsrahmen der Untersuchung	31
3.1. Diskurs- und Textanalyse.....	31
3.2. Rekonstruktionslogik	33
3.3. Analyse von Sinnstrukturen - die objektive Hermeneutik	35
3.3.1. Die Methode der objektiven Hermeneutik.....	36
3.3.2. Methodologische Grundlagen der objektiven Hermeneutik.....	38
3.3.3. Anwendung und Darstellung der Untersuchungsmethode	41

II Die empirische Untersuchung

1. Ein Fallbeispiel aus der Ausbildung: eine Unterrichtsbesprechung.....	43
1.1. Vorbemerkungen.....	43
1.2. Analyse einer Unterrichtsbesprechung	43
1.2.1. Kontextwissen.....	43
1.2.2. Analyse der Eingangssequenz	45
1.2.3. Strukturhypothese.....	58
1.2.4. Überprüfung der Strukturhypothese am weiteren Gesprächsverlauf.	60
1.3. Diskussion der Analyseergebnisse	68
1.4. Implizite Urteile über guten Deutschunterricht	70
1.5. Folgerungen	73
2. Die objektiven Bedingungen	76
2.1. Institutionell-administrativer Zusammenhang	77
2.1.1. Ausbildungsverordnungen.....	77

2.1.1.1. Zusammenfassung und Diskussion	92
2.1.2. Rahmenrichtlinien.....	94
2.1.2.1. Zusammenfassung und Diskussion	98
2.2. Fachwissenschaftlicher Zusammenhang.....	99
2.2.1. Ein historischer Exkurs: Die Volksschullehrerausbildung.....	107
2.2.2. Zusammenfassung	112
2.3. Institutionell-ausbildungspraktischer Zusammenhang	113
2.3.1. Verteilung der Referendare an die Ausbildungsschulen.....	113
2.3.2. Ausbildungsstand der Referendarin	114
2.3.3. Studienseminar.....	115
2.3.4. Deutschseminar	118
2.4. Zusammenfassung und Diskussion.....	119
2.4.1. Thematisierungsaspekte von Deutschunterricht.....	120
2.4.1.1. Der Prüfungsaspekt	120
2.4.1.2. Fachwissenschaftlicher Thematisierungsaspekt.....	122
2.4.1.3. Alltagssprachlicher Thematisierungsaspekt.....	123
3. Zweites Fallbeispiel: Gespräch über die Deutschausbildung	126
3.1. Kontextwissen.....	126
3.2. Analyse der Eingangssequenz.....	128
3.2.1. Strukturhypothese.....	136
3.3. Überprüfung der Strukturhypothese an ausgewählten Stellen.....	136
3.4. Zusammenfassung	169
 III Folgerungen aus der empirischen Untersuchung	
1. Überlegungen zu einer veränderten Deutschlehrerausbildung	173
2. Lehrplanreform in Hessen	176
3. Zusammenfassung	183
Literaturverzeichnis	187
Anhang	193