

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Vorwort | 11 |
| 2. | Grundlagen, Konzepte und Praxis der Frühbehandlung und Frühförderung | 15 |
| 2.1 | Neue Konzepte in der Frühbehandlung und Frühförderung <i>Hans-Georg Schlack</i> | 15 |
| 2.2 | Exemplarische Untersuchungen zur Wirksamkeit von Fördermaßnahmen im Zentrum für Frühbehandlung und Frühförderung. | 23 |
| 2.2.1 | Nachuntersuchung frühbehandelter Kinder. <i>Elke Puls</i> | 23 |
| 2.2.2 | Konzeption und Wirksamkeit der Fördermaßnahmen einer Außenstelle in einem psychosozialen Brennpunkt <i>Helga Kühn-Mengel</i> | 33 |
| 2.2.3 | Bewältigungsprozesse von Eltern behinderter Kinder. <i>Ursula Wöhrlin</i> | 53 |
| 3. | Soziale Netzwerke, Prophylaxe von Behinderung und Integration unter gesundheitlichem Aspekt. | 61 |
| 3.1 | Die individuelle gesundheitliche Entwicklung am Mischpult körperlicher, seelischer und sozialer Entwicklungschancen. <i>Kurt-Alphons Jochheim</i> | 61 |
| 3.2 | Frühförderung aus der Sicht der Kinderärzte. <i>Paul Wirtz</i> | 62 |
| 3.3 | Frühförderung und Rehabilitation aus der Sicht der Krankenversicherung. <i>Dieter Deichmann</i> | 80 |
| 3.4 | Gesundheitsförderung und Prävention in Nordrhein-Westfalen <i>Wolfgang Bodenbender</i> | 85 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 3.5 | Die psychosoziale Versorgung der von Behinderung bedrohten und behinderten Kinder in Köln | 89 |
| | <i>Martina Abel / Ursula Christiansen</i> | |
| 3.6 | Maßnahmen zur Prophylaxe für von Behinderung bedrohte Kinder sowie zur Betreuung behinderter Kinder im Vorschulalter und im Kindergarten | 104 |
| | <i>Franz-Josef Schulte</i> | |
| 4. | Wahrnehmung und Bewegung: Grundlegender Zusammenhang und abgeleitete Förderansätze | 109 |
| 4.1 | Die Einheit von Wahrnehmung und Bewegung – kritische Anmerkungen zu einem (allzu) plausiblen Paradigma der Frühförderung. | 109 |
| | <i>Christoph Leyendecker</i> | |
| 4.2 | Neurophysiologische Grundlagen und Wirksamkeit motorischen Lernens in der Physiotherapie. | 121 |
| | <i>Henning Strehl</i> | |
| 4.3 | Die Wirksamkeit psychomotorischer Förderung – Ergebnisse einer vergleichenden empirischen Untersuchung | 129 |
| | <i>Wolfgang Beudels</i> | |
| 4.4 | Wahrnehmungsstörungen überwinden durch Lernen im Alltag (AFFOLTER) oder Sensorische Integration (AYRES) | 136 |
| | <i>Hans U. Sonderegger</i> | |
| 4.5 | Wahrnehmungs- und Bewegungsstörungen: Neue Wege zum Verständnis von »Störungen« und Konsequenzen für therapeutische Konzepte. | 147 |
| | <i>Renate Walthes</i> | |
| 4.6 | Konduktive Förderung: Eine integrative Lösung? | 156 |
| | <i>Karin S. Weber</i> | |
| 5. | Entwicklungsstörungen, belastende Lebenssituationen und ihre Bewältigung bei Kindern. | 167 |
| 5.1 | Trennung / Scheidung der Eltern als belastende Lebenssituation für Kinder. | 167 |
| | <i>Ulrich Schmidt-Denter</i> | |

| | | |
|-------|---|------------|
| 5.2 | Die Entwicklung nach biologischen und psychosozialen Risiken in der frühen Kindheit. | 174 |
| | <i>Martin H. Schmidt / Günter Esser / Manfred Laucht</i> | |
| 5.3 | Von der Geburt bis 25: Was wird aus Risikokindern? | 191 |
| | <i>Bernhard Meyer-Probst / Helfried Teichmann / Olaf Reis</i> | |
| 5.4 | Ungeduldige Winzlinge und ihre Entwicklung: Was schützt frühgeborene Kinder vor Entwicklungsstörungen? | 203 |
| | <i>Wolfgang Ihle / Günter Esser / Manfred Laucht / Martin H. Schmidt</i> | |
| 5.5 | Kleinkinder mit Down-Syndrom: Entwicklungsverläufe und Entwicklungsprobleme | 212 |
| | <i>Hellgard Rauh</i> | |
| 6. | Aktuelle Problemstellungen in Entwicklung, Diagnostik und Therapie. | 237 |
| 6.1 | „Neue“ Formen der Behinderung als Folge neuer diagnostischer und therapeutischer Konzepte. | 237 |
| | <i>Gerd Lehmkuhl / Manfred Döpfner</i> | |
| 6.2 | Kinder mit Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen: Symptomatik, Verlauf und Behandlungsansätze. | 243 |
| | <i>Manfred Döpfner / Gerd Lehmkuhl</i> | |
| 6.3 | Prävention von sozialen Entwicklungsauffälligkeiten bei frühgeborenen Kindern durch frühe interaktionsorientierte Elternberatung. | 259 |
| | <i>Klaus Sarimski</i> | |
| 6.4 | Die Entwicklung Sehr Frühgeborener bis zum siebten Lebensjahr. | 271 |
| | <i>Dieter Wolke</i> | |
| 7. | Früherkennung und Früherfassung: Formen interdisziplinärer Zusammenarbeit sowie verschiedene Ebenen der Diagnostik und Therapie. | 289 |
| 7.1 | Prä- und perinatale Risiken: Möglichkeiten und Konsequenzen für die medizinische Versorgung und Betreuung. | 289 |
| 7.1.1 | Prä- und perinatale Risiken: Früherkennung und Frühbehandlung aus der Sicht des Geburtshelfers | 289 |
| | <i>Friedrich Wolff</i> | |

| | | |
|-------|---|------------|
| 7.1.2 | Prä- und perinatale Risiken sehr kleiner Frühgeborener: Früherkennung und Frühbehandlung als Aufgabe des Perinatalzentrums. | 294 |
| | <i>Bernhard Roth</i> | |
| 7.2 | Kooperation und Koordination früher Hilfen in Köln. | 296 |
| 7.2.1 | Die Zusammenarbeit verschiedener Institutionen im Bereich von Früherkennung und Frühförderung. | 296 |
| | <i>Ingrid Müller</i> | |
| 7.2.2 | Die interdisziplinäre Arbeit des Zentrums für Frühbehandlung und Frühförderung e.V.. | 306 |
| | <i>Tordis Horstmann</i> | |
| 7.2.3 | Ärztliche Versorgung im Zentrum für Frühbehandlung und Frühförderung e.V. | 316 |
| | <i>Ingrid Müller</i> | |
| 7.2.4 | Die Aufgaben des Gesundheitsamtes im Rahmen von Früherkennung und Frühförderung. | 319 |
| | <i>Sigrid Leidel</i> | |
| 7.2.5 | Kooperation zwischen freipraktizierenden Kinderärzten und dem Zentrum für Frühbehandlung und Frühförderung e.V. . . | 322 |
| | <i>Jochen Müller</i> | |
| 7.2.6 | Frühförderung für behinderte und von Behinderung bedrohte Säuglinge und Kleinkinder durch das Jugendamt der Stadt Köln | 328 |
| | <i>Ute Gent-Türk</i> | |
| 8. | Kommunikation und emotionale Entwicklung schwerstbehinderter Kinder | 333 |
| 8.1 | Kinder ohne erkennbare Interaktionsbereitschaft: Frühförderung als Lebensschutz zwischen Autonomieanspruch und Fremdbestimmung. | 333 |
| | <i>Ulrich Oskamp</i> | |
| 8.2 | Unterstützte Kommunikation – ein Weg aus der Isolation nichtsprechender Menschen. | 341 |
| | <i>Ursula Braun</i> | |
| 8.3 | Persönlichkeitsentwicklung mit Kommunikationshilfen in der Frühförderung. | 356 |
| | <i>Kerstin Wilken</i> | |

| | | |
|-----|---|-----|
| 8.4 | Studentisches Engagement in der kommunikativen und emotionalen Förderung schwerstbehinderter Kinder, mehr als eine Pflichtübung! | 366 |
| | <i>Heinz Sevenig</i> | |
| 8.5 | Die Computerfalle: Vorsicht vor Handbüchern und Bedienungsanleitungen zur Kommunikationstechnologie in der vorschulischen Förderung. | 376 |
| | <i>Karl-Josef Faßbender</i> | |
| 9. | Früherkennung und Therapie primärer Lernstörungen sowie Teilleistungsstörungen im Vorschulalter und in der Grundschulzeit | 385 |
| 9.1 | Früherkennung und Frühförderung bei primären Lernstörungen und Teilleistungsstörungen: Einführende Überlegung zur Nomenklatur und einige Gedanken über Worte und Taten. . . | 385 |
| | <i>Franz B. Wember</i> | |
| 9.2 | Was wird aus Kindern mit Lese-Rechtschreibschwäche? | 396 |
| | <i>Günter Esser / Martin H. Schmidt</i> | |
| 9.3 | Moderne Leistungs- und Teilleistungsdiagnostik im Kindesalter und ihre Umsetzung in konkrete Förderplanung | 405 |
| | <i>Peter Melchers</i> | |
| 9.4 | Aufmerksamkeitstherapie im Modulsystem mit Kindern zwischen 8 und 11 Jahren: Darstellung des Behandlungskonzepts von LAUTH & SCHLOTTKE, 1995. | 420 |
| | <i>Kerstin Naumann</i> | |
| 9.5 | Spiel – ein Medium zur Vermittlung kognitiver und sozialer Kompetenzen. Beschreibung und erste Evaluationsergebnisse einer spiel- und bewegungsorientierten Förderung für Kinder mit Entwicklungsverzögerungen und Verhaltensauffälligkeiten. | 430 |
| | <i>Annemarie Fritz</i> | |
| 10. | Zusammenfassung: Ergebnisse und Perspektiven. | 441 |
| | <i>Christoph Leyendecker / Tordis Horstmann</i> | |
| | Autorenverzeichnis | 461 |