



## Didaktisch-methodische Hinweise

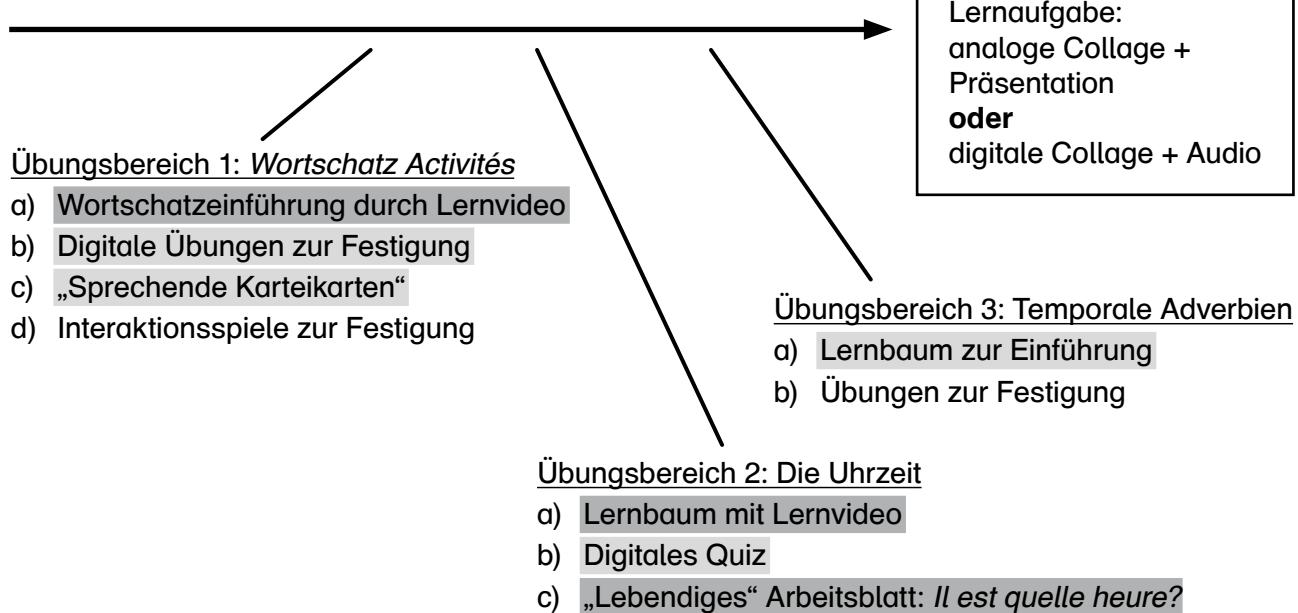


Lernjahr 1 / Niveau A1



Sprechen und Schreiben

## Etappen und Inhalte des Lernprozesses



### Legende:

Präsenzunterricht

wahlweise Präsenzunterricht oder Onlinephase (zu Hause oder in der Schule)

Onlinephase

## Vorkenntnisse

### Inhaltsorientiert:

- Kennenlerndialoge führen (z.B. mit Fragen und Antworten zu Namen, Wohnort, Familie, Herkunft)
- Lieblingsaktivitäten/Hobbys benennen

### Lexikalische und grammatischen Strukturen:

- den (individuellen) Wortschatz, um die oben genannten Sprechchancen zu bedienen (z.B. Herkunftsland, Hobbys, Familienmitglieder)
- einfache syntaktische Strukturen bezüglich Aussagesätzen (insbesondere *J'aime ... / Je n'aime pas ... / Je déteste ...* + Verbkonstruktion bzw. best. Artikel und Substantiv)
- Fragewörter und -strukturen (Intonations-, Inversions- und *Est-ce que*-Frage rezeptiv bzw. als Chunkkonstruktion)
- dem Sprechchancen angepasste Verbformen in der 1. bis 3. Person Singular (z.B. *avoir, être, aller, aimer*)
- Zahlen von 1 bis 60

## Möglicher Ablaufplan

### Lernaufgabe

ORGANISATION	AKTIVITÄT + LERNZIEL
Die Lernaufgabe wird zu Beginn des Moduls, zusammen mit einem fixen Abgabedatum, bekannt gegeben. Je nach Lerngruppe wird diese eigenständig zu Hause und/oder während des Präsenzunterrichts bearbeitet.	Jeder*r Schüler*in erstellt eine individuelle Bild-Text-Collage zu seinem*ihrer Tagesablauf. Dies kann analog als Poster mit anschließender Präsentation in der Klasse oder digital als PowerPoint (mit inkludiertem Audio) geschehen. Die möglichen Inhalte und sprachlichen Formulierungen ergeben sich aus dem Unterrichtsgeschehen. Die Bewertungskriterien können von der Lehrkraft vorgegeben oder gemeinsam mit den Schüler*innen erarbeitet werden.



### Übungsbereich 1: Wortschatz Activités

PHASE	AKTIVITÄT UND DAUER	LERNZIEL	BESCHREIBUNG / ANLEITUNG	MATERIAL
a) Wortschatzeinführung durch Lernvideo	Lernvideo inkl. Bearbeitung (15–20 Min.)	Wiederholen bereits bekannter Strukturen ( <i>aimer/ détester faire qc/qc</i> ) und Wortschatzelemente ( <i>activités préférées</i> ) + Einführung neuer Aktivitäten	Die Schüler*innen schauen, bestenfalls individuell auf einem eigenen Gerät, ggf. auch zu zweit, das Lernvideo an und bearbeiten die inkludierten Fragestellungen.	<b>M2 Video:</b> <i>Les activités quotidiennes</i>
b) Festigung der Strukturen durch digitale Übungen	Bearbeiten der Onlineübungen in Einzelarbeit (15–20 Min.)	Individuelles Trainieren der neu erlernten Strukturen und des Wortschatzes mit automatisierter Erfolgskontrolle	<ul style="list-style-type: none"><li>In einer Stillarbeitsphase (im Unterricht oder zu Hause) bearbeiten die Schüler*innen in beliebiger Reihenfolge die angebotenen Übungen.</li><li>Hinweis: Die reflexiven Verben werden hier in konjugierter Form (1. P. Sg.) als Chunk eingeführt.</li><li>Tipp: Führt man diese Arbeitsphase im Rahmen des Unterrichts aus, kann die Lehrkraft herumgehen und die individuellen Lernfortschritte beobachten, Feedback geben und, ggf. durch zusätzliche Gespräche, feststellen, ob und wie die Arbeit mit dem Lernvideo geklappt hat.</li><li>Wichtig: Die Lösungen sollten nicht gemeinsam im Plenum besprochen werden, sondern die Übungen sollten als ständig verfügbares, offenes Lernangebot stehen. Eine Überprüfung und Zusammenführung der Kenntnisse erfolgt in Phase d) Interaktionsspiele zur Festigung.</li></ul>	<b>M3 Online-Übungen:</b> <b>Aktivitäten</b>



c) „Sprechende Karteikarten“	Üben mit digitalen Karteikarten (15–20 Min.)	Individuelles Üben des (spontanen) Sprechens und Schreibens mittels digitaler Karteikarten sowie der angebotenen Übungsformate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen nutzen die digitalen Karteikarten und die angebotenen automatisch generierten Übungen zur individuellen Wiederholung der Inhale (Aktivitäten und Routinen) und Strukturen (Verben konjugieren, Wortschatz Aktivitäten).</li> <li>Die Informationen zu „Tripp“ und „Wichtig“ gelten wie im Abschnitt b).</li> <li>Hinweis: Ohne Anmeldung können die Schüler*innen nicht das komplette Kartenset nutzen. Folgende Möglichkeiten gibt es: a) Sie melden sich als Lehrkraft an und spielen das Quiz in der Klasse. b) Sie legen im Vorfeld Schüler*innen-Accounts an. c) Sie übertragen die Karten in ein anderes System (z. B. in Moodle) oder als analoge Variante auf Papier.</li> </ul>	<b>M4 Online-Übung:</b> „Sprechende“ Karteikarten
d) Interaktionsspiele zur Festigung	Kugellager mit Zetteln (10–15 Min.)	Feststellen der individuellen Lern- und Kenntnisstände durch wiederholende dialogische Übungen in PA, GA und im PL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeder*r Schüler*in erhält einen kleinen Zettel mit einem Stichwort zum neu erlernten bzw. bekannten Wortschatz (z. B. <i>aimer/le foot etc.</i>).</li> <li>Die Schüler*innen laufen im Raum herum und wenden sich auf ein akustisches Signal hin einem*r anderen Schüler*in zu.</li> <li>Die beiden (ggf. auch die drei) Schüler*innen bilden nun Sätze mit den angegebenen Wörtern (z. B. <i>Qu'est-ce que tu aimes?/Moi, je n'aime pas le foot. etc.</i>).</li> <li>Dann tauschen sie ihre Zettel und das Spiel beginnt von Neuem.</li> <li>Tipp: Nehmen Sie als Lehrkraft teil, so können Sie gezielt bestimmte Schüler*innen ansprechen und ggf. herausfordern / unterstützen.</li> </ul>	Vorbereitete Zettel mit Stichworten

### Mögliche weitere Aktivitäten in der Präsenzphase (Plenum/Gruppenarbeit/zu zweit – je nach Lerngruppe)

- Redekette zu Lieblingsaktivitäten: Die Schüler\*innen nennen und wiederholen jeweils reihum Aktivitäten, die sie (nicht) mögen (z. B. Schüler\*in 1: *J'aime le foot. Schüler\*in 2: ... aime le foot, et moi, j'aime nager. etc.*). Zum Schluss können in einem individuellen Brainstorming schriftlich alle Sätze festgehalten werden. Wer schafft es, möglichst viele Informationen korrekt zu rekapitulieren?
- Aktivitäten malen oder Pantomime: Es wird gewürfelt. Bei Eins bis Drei zeichnet ein\*e Schüler\*in eine Aktivität an die Tafel, die anderen raten, um was es sich handeln könnte, und antworten in einem ganzen Satz (z. B. *Tu joues au foot.*). Bei einer Vier bis Sechs wird eine Pantomime vorgeführt und ebenso verfahren. Folgendes Tool kann zum Würfeln verwendet werden: [online-wuerfel.de](http://online-wuerfel.de).



# Ma routine quotidienne – Tagesabläufe beschreiben

## M1 Lernaufgabe



QUOI?

Présente ta routine quotidienne en forme d'un collage avec des images et des textes.

WAS?

Stelle deine Tagesroutine in Form einer Collage mit Bildern und Texten dar.

COMMENT?

Ta présentation est soit un poster avec des images dessinées/collées et des textes

OU

un collage animé crée p.ex. avec PowerPoint. Tu dois présenter ton travail à l'oral, soit en direct (→ poster) soit en ligne (→ avec ton texte enregistré sur PowerPoint).

WIE?

Deine Präsentation gestaltest du entweder als bemaltes, beklebtes und beschriftetes Poster

ODER

als animierte digitale Collage (z.B. mit PowerPoint). Du sollst dein Ergebnis präsentieren, entweder live vor der Klasse (Poster) oder mittels integriertem Audio (PowerPoint).



Tipp: Audios zu einer PPP hinzufügen.

1. Wähle die Folie aus, zu der du etwas aufnehmen möchtest.
2. Klicke oben rechts auf „Aufzeichnen“.
3. Klicke auf den roten Button, warte den Countdown ab und beginne zu sprechen.
4. Zum Stoppen klicke erneut.
5. Das Audio wird als Symbol auf der Folie angezeigt und öffnet sich automatisch beim Klicken im Präsentationsmodus.





## M2 Video: Les activités quotidiennes

Regarde la vidéo. Arrête-la (min. 1:45, 4:02 et 4:38) et fais les exercices proposés dans la vidéo.



**Voici la liste pour l'exercice final:**



## M3 Online-Übungen: Aktivitäten

Clique sur le lien pour faire des exercices de vocabulaire. Tu peux commencer où tu veux.  
Écris ton nom après chaque exercice.

Par exemple:



Screenshot des Fensters, das sich nach Lösung der Aufgabe öffnet, erstellt mit LearningApps

Voici le lien:



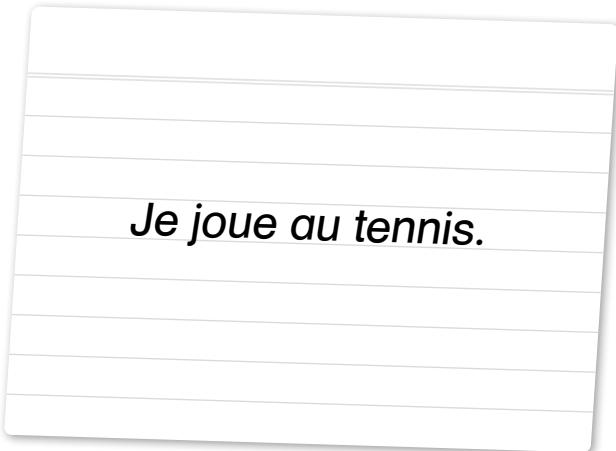
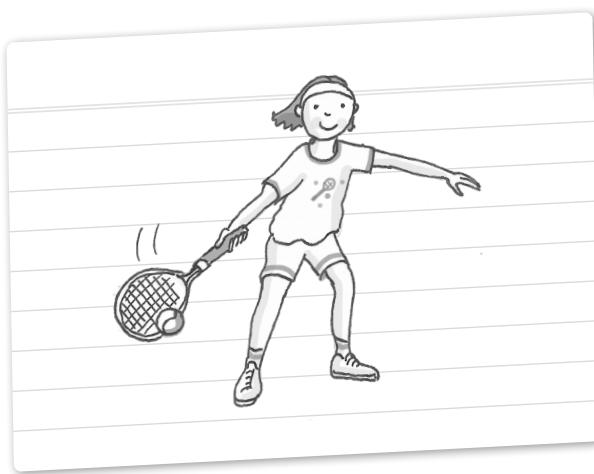
## M4 Online-Übung: „Sprechende“ Karteikarten

Regarde les fiches bristol. Chaque carte montre une image et/ou des symboles.



1. Crée une phrase pour chaque carte. Utilise „Je ...“. Tu peux cliquer sur la carte pour voir une solution modèle.

Exemple:



2. Clique sur „Lernen“, „Testen“ ou „Zuordnen“ pour faire des exercices avec toutes les phrases.



## M5 Lernbaum mit inkludiertem Lernvideo

Lis les informations, regarde la vidéo et fais les exercices. Coche la case  après chaque étape.

Bislang hast du gelernt, viele deiner täglichen Aktivitäten auf Französisch auszudrücken, z.B. *Je me lève*, *Je vais à l'école* oder *Je regarde la télévision*.

- Um deinen Tagesablauf zeitlich zu strukturieren, d.h. genau zu sagen, wann du was machst, helfen Uhrzeitangaben. Zum Beispiel könntest du dann sagen, um wie viel Uhr du genau aufstehst oder wann (bzw. wie lange) du fernsiehst.

Wenn du die folgenden Boxen nacheinander abarbeitest, kannst du nachher eigene Sätze bilden, in denen du sagst, welche Aktivität du um wie viel Uhr betreibst.



Um die Uhrzeit anzugeben, brauchst du logischerweise Zahlen.



Teste dich selbst:

- Bis wohin kannst du auf Französisch zählen, ohne ins Stocken zu geraten?  
→ Ich kann bis  zählen.

Wenn du es bis mindestens 60 geschafft hast, kannst du die nächste Challenge angehen. Wenn nicht, schaue dir zur Sicherheit folgendes Video an:



Überprüfe deine Antwort mithilfe dieses Audios:



Schaue dir nun das folgende Video an. Da du nach Ende der Lektion wissen sollst, wie man im Französischen die Uhrzeit angibt, ergibt es Sinn,



- dir während des Videos Notizen zu den wichtigsten Inhalten zu machen.
- das Video dazu an manchen Stellen zu stoppen.
- ggf. vor- und zurückzuspielen, um dir Inhalte nochmals anzuschauen bzw. anzuhören.
- dir das Video mehrfach anzusehen, um wirklich alles verstanden zu haben.
- dir Fragen, die du der Lehrkraft im Unterricht stellen möchtest, zu notieren.



Überprüfe nun, ob du verstanden hast, wie die Uhrzeit im Französischen gebildet wird.

Du kannst dazu (noch) deine Notizen nutzen. Beachte jedoch, dass du später (im Unterricht) spontan und auswendig sprechen sollst.

