

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber..... 7

Einführung

Susanne Lin-Klitzing

Begabte in der Schule – eine Einführung in Beiträge aus neurobiologischer, pädagogischer und psychologischer Sicht 9

Lernen in der Schule aus neurobiologischer Perspektive

Manfred Spitzer

Gehirnforschung für die Schule..... 16

Gerald Hüther

Neurobiologische Argumente für eine verbesserte Nutzung von Erfahrungen im Rahmen von schulischen Bildungsprozessen..... 34

Die Förderung Begabter in der Schule

Winfried Böhm

Gymnasialpädagogik – brauchen wir eine eigene Pädagogik für Begabte?..... 52

Claudia Solzbacher

Das Frühstudium als Maßnahme zur Begabtenförderung – Schulrelevante Ergebnisse einer bundesweiten Untersuchung..... 64

Albert Ziegler

Selbstreguliertes Lernen Hochbegabter..... 81

Kurt A. Heller

Lernzuwachs als kumulatives Prinzip und einige Implikationen für die schulische Begabtenförderung..... 99

Die „Identifikation“ Hochbegabter

Richard Olechowski

Probleme der Identifikation von Hochbegabten..... 118

Detlef H. Rost und Jörn R. Sparfeldt

Hochbegabt und niedrig leistend

– Underachievement aus psychologischer
und pädagogischer Sicht 138

Nachwort

Heinz-Peter Meidinger

Begabtenförderung am Gymnasium zwischen

Anspruch und Wirklichkeit..... 160

Autorenspiegel 168