

Inhaltsverzeichnis

| | | | | |
|--|---|-----|--|----|
| Einleitung zum Fallbuch Pädiatrie | 1 | II | Arbeiten mit dem Buch | 6 |
| <i>Ursula Walkenhorst</i> | | III | Gemeinsamkeiten im Arbeitsfeld Pädiatrie . . . | 8 |
| I Konzept und Zielsetzungen | | IV | Ausblick | 10 |
| der Fallbuchreihe | 2 | | | |

A Aufgaben

| | | | |
|--|----|--|----|
| 1 Aufgaben zur Problemanalyse | 13 | 2 Aufgaben zur Interventionsplanung | 45 |
| 1.1 Simon, Säugling mit Regulationsstörung | 14 | 2.1 Mateo, Schulkind mit umschriebener | |
| <i>Barbara Heller</i> | | Entwicklungsstörung der Fein- und | |
| 1.2 Julius, Schulkind mit ADHS | 19 | Graphomotorik | 46 |
| <i>Britta Winter</i> | | <i>Helen Strelbel, Simone Kriege</i> | |
| 1.3 Mia-Marie, Vorschulkind mit | | 2.2 Franca, Vorschulkind mit Downsyndrom | 54 |
| Entwicklungsstörung grobmotorischer | | <i>Andrea Espe</i> | |
| Funktionen | 25 | 2.3 Moritz, Schulkind mit Asperger-Syndrom | 59 |
| <i>Nicole Roleff-Correll</i> | | <i>Kristina Keller</i> | |
| 1.4 Hicham, Vorschulkind mit kombinierten | | 3 Aufgaben zur Evaluation | 69 |
| umschriebenen Entwicklungsstörungen | 29 | 3.1 Max, Vorschulkind mit infantiler Zerebralparese | 70 |
| <i>Katrin Oestreicher</i> | | <i>Nicole Roleff-Correll</i> | |
| 1.5 Mateo, Schulkind mit umschriebener | | 3.2 Nick, Schulkind mit ADHS | 74 |
| Entwicklungsstörung der Fein- und | | <i>Katrin Niederwestberg</i> | |
| Graphomotorik | 32 | 3.3 Julia, Kleinkind mit umschriebener | |
| <i>Helen Strelbel, Simone Kriege</i> | | Entwicklungsstörung | 83 |
| 1.6 Lisa, Schulkind mit Spina bifida nach | | <i>Heidrun Becker</i> | |
| Hirnstammeinklemmung | 37 | | |
| <i>Ellen Romein, Melanie Hessenauer</i> | | | |

L Lösungen

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| 4 Lösungen zur Problemanalyse | 91 | 4.4 Lösungen für Hicham, Vorschulkind | |
| 4.1 Lösungen für Simon, Säugling mit | | mit kombinierten umschriebenen | |
| Regulationsstörungen | 92 | Entwicklungsstörungen | 133 |
| <i>Barbara Heller</i> | | <i>Katrin Oestreicher</i> | |
| 4.2 Lösungen für Julius, Schulkind mit ADHS . . . | 101 | 4.5 Lösungen für Mateo, Schulkind mit | |
| <i>Britta Winter</i> | | umschriebenen Entwicklungsstörungen der Fein- | |
| 4.3 Lösungen für Mia-Marie, Vorschulkind mit | | und Grobmotorik | 147 |
| Entwicklungsstörung grobmotorischer | | <i>Helen Strelbel, Simone Kriege</i> | |
| Funktionen | 116 | 4.6 Lösungen für Lisa, Schulkind mit Spina bifida | |
| <i>Nicole Roleff-Correll</i> | | nach Hirnstammeinklemmung | 156 |
| | | <i>Ellen Romein, Melanie Hessenauer</i> | |

Inhaltsverzeichnis

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| 5 Lösungen zur Interventionsplanung | 71 | 6.3 Lösungen für Julia, Kleinkind mit umschriebener Entwicklungsstörung | 226 |
| 5.1 Lösungen für Mateo, Schulkind mit umschriebener Entwicklungsstörung der Fein- und Grobmotorik | 172 | Heidrun Becker | |
| | | | |
| | | Helen Streb, Simone Kriege | |
| 5.2 Lösungen für Franca, Vorschulkind mit Downsyndrom | 184 | 7 Fallorientierte Didaktik – Fälle im Unterricht einsetzen | 235 |
| | | Heidrun Becker | |
| | | | |
| 5.3 Lösungen für Moritz, Schulkind mit Asperger-Syndrom | 193 | 7.1 Verschiedene Typen und Möglichkeiten der Fallorientierten Didaktik | 238 |
| | | 7.2 Fälle schreiben | 240 |
| | | 7.3 Anwendung der Fälle im Unterricht | 242 |
| | | | |
| 6 Lösungen zur Evaluation | 207 | Glossar | 247 |
| 6.1 Lösungen für Max, Vorschulkind mit infantiler Zerebralparese | 208 | Sachverzeichnis | 250 |
| | | | |
| 6.2 Lösungen für Nick, Schulkind mit ADHS | 220 | | |
| | | | |
| | | Katrin Niederwestberg | |