

Inhalt

Vorwort	11
1 Einleitung.....	13
1.1 Vorüberlegungen	13
1.2 Einbettung der Untersuchung in BiKS.....	18
1.3 Methodische Verortung	19
1.4 Aufbau der Arbeit.....	20
2 Forschungskontext.....	22
2.1 Soziale Disparitäten beim Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe	22
2.2 Rechtliche Regelungen zum Übergang	27
3 Forschungsstand	31
3.1 Untersuchungen zum Übergang am Ende der Primarstufe	31
3.1.1 Zum Spannungsverhältnis zwischen Übergangsempfehlungen und elterlichen Bildungsaspirationen	32
3.1.2 Die Lehrerempfehlung als Untersuchungsgegenstand.....	36
3.1.3 Prognostische Qualität der Empfehlung.....	40
3.2 Handlungsentscheidungen: Der Übergang als Handlungsproblem.....	42
3.2.1 Handlungstheoretische Grundlagen.....	43
3.2.2 Wert-Erwartungs-Modelle.....	45
3.2.3 Wert-Erwartungs-Modelle in der Lehrerkognitionsforschung.....	47
3.2.4 Überlegungen zu einem Entscheidungsmodell auf Grundlage der Wert-Erwartungs-Theorie.....	52
3.3 Grundannahmen der Lehrerkognitionsforschung.....	53
3.3.1 Lehrerhandeln als spezifisches Handeln	55
3.3.2 Professionelles Wissen als Grundlage des Handelns	57
3.3.3 Subjektive Theorien von Lehrkräften.....	62
3.3.4 Handlungsleitende Kognitionen	66
3.4 Beurteilen und Beraten als Handlungsproblem von Lehrkräften.....	74
4 Fragestellung der Arbeit	77
5 Methodologische Überlegungen.....	83
5.1 Anlage und Durchführung der Interviews.....	84
5.2 Beschreibung der Stichprobe.....	88
5.3 Thematik und Aufbau der Interviewleitfäden	90
5.4 Auswertung der Interviews.....	92
5.4.1 Qualitative Inhaltsanalyse	93
5.4.2 Typenbildung.....	95

6	Ergebnisse.....	97
6.1	Die komparative Analyse	97
6.1.1	Aufbereitung der Daten und Kategorienbildung	97
6.1.2	Ergebnisse der komparativen Analyse: Die Formation der Übergangsempfehlung und relevante Einflussgrößen.....	105
6.1.2.1	Empfehlungskriterien.....	105
6.1.2.2	Empfehlungsverhalten gegenüber den Eltern	116
6.1.2.3	Handlungsleitende Kognitionen	121
6.1.2.4	Selbstbezogene Kognitionen und Emotionen	132
6.1.2.5	Wahrgenommene Kosten- und Nutzenaspekte.....	138
6.1.2.6	Einstellung der Lehrkräfte zu den Übergangsregelungen in Bayern und Hessen	141
6.1.3	Zusammenfassung der komparativen Analyse	143
6.2	Die typologische Analyse	147
6.2.1	Gruppierung der Einzelfälle, Analyse der empirischen Regelmäßigkeiten und Typisierung.....	147
6.2.2	Ergebnisse der typologischen Analyse: Lehrertypen unterschiedlichen Empfehlungsverhaltens	151
6.2.2.1	Der resigniert-konfliktmeidende Typ	152
6.2.2.2	Der kritisch-konfliktoffene Typ	156
6.2.2.3	Der zugewandt-kooperative Typ	162
6.2.2.4	Der formal-distanzierte Typ.....	170
6.2.3	Gemeinsamkeiten und Differenzen zwischen den Typen	179
6.2.4	Zusammenfassung der typologischen Analyse	184
6.3	Entwicklung eines Modells zur Formation der Übergangsempfehlung....	185
6.3.1	Ausgangspunkt der Überlegungen	185
6.3.2	Entscheidungsmodell für eine Übergangsempfehlung.....	186
7	Gesamtzusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	192
8	Ausblick.....	206
9	Verzeichnisse.....	212
9.1	Literaturverzeichnis	212
9.2	Tabellenverzeichnis	230
9.3	Abbildungsverzeichnis	230
	Anhang: Interviewleitfäden.....	231