

2025

Qualifizierender Hauptschulabschluss

Original-Prüfung

**MEHR
ERFAHREN**

Sachsen

Mathematik · D

PDF

STARK

Inhalt

Vorwort

► Mathematik

Hinweise und Tipps zur besonderen Leistungsfeststellung im Fach Mathematik

Besondere Leistungsfeststellung 2018

Teil A: Arbeitsblatt	M 2018-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2018-3
Lösungen	M 2018-7

Besondere Leistungsfeststellung 2019

Teil A: Arbeitsblatt	M 2019-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2019-3
Lösungen	M 2019-7

Besondere Leistungsfeststellung 2020

Teil A: Arbeitsblatt	M 2020-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2020-3
Lösungen	M 2020-7

Besondere Leistungsfeststellung 2021

Teil A: Arbeitsblatt	M 2021-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2021-3
Lösungen	M 2021-7

Besondere Leistungsfeststellung 2022

Teil A: Arbeitsblatt	M 2022-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2022-3
Lösungen	M 2022-7

Besondere Leistungsfeststellung 2023

Teil A: Arbeitsblatt	M 2023-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben	M 2023-3
Lösungen	M 2023-7

Besondere Leistungsfeststellung 2024

Teil A, Teil B, Lösungen www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2024 zur Veröffentlichung freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MySTARK heruntergeladen werden (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite).

► Deutsch

Hinweise und Tipps zur besonderen Leistungsfeststellung im Fach Deutsch

Besondere Leistungsfeststellung 2018

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2018-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2018-7
Lösungen	D 2018-10

Besondere Leistungsfeststellung 2019

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2019-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2019-6
Lösungen	D 2019-9

Besondere Leistungsfeststellung 2020

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2020-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2020-7
Lösungen	D 2020-10

Besondere Leistungsfeststellung 2021

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2021-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2021-6
Lösungen	D 2021-9

Besondere Leistungsfeststellung 2022

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2022-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2022-7
Lösungen	D 2022-10

Besondere Leistungsfeststellung 2023

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)	D 2023-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion).....	D 2023-6
Lösungen	D 2023-9

Besondere Leistungsfeststellung 2024

Teil I, Teil II, Lösungen

www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2024 zur Veröffentlichung freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MySTARK heruntergeladen werden (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite).

Autorinnen:

Kristin Freitag (Mathematik),
Redaktion (Deutsch)

► Lernvideos

Wenn du die QR-Codes unten mit deinem Smartphone oder Tablet scannst, kannst du für beide Fächer Lernvideos abrufen.

Im Hinblick auf eine eventuelle Begrenzung des Datenvolumens wird empfohlen, dass du dich beim Ansehen der Videos im WLAN befindest.

Hast du keine Möglichkeit, den QR-Code zu scannen, findest du die Lernvideos auch auf der Plattform MySTARK oder unter :

Themen der Videos/Animationen in **Mathematik**:

- Der Dreisatz
- Prozentrechnung
- Lineare Funktionen (Geraden)
- Winkel an Geradenkreuzungen
- Satz des Pythagoras
- Diagramme

Themen der Videos in **Deutsch**:

- Großschreibung
- Nominalisierung
- Kommaregeln bei Haupt- und Nebensätzen
- Kommasetzung bei Infinitivgruppen
- Rechtschreibstrategien

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

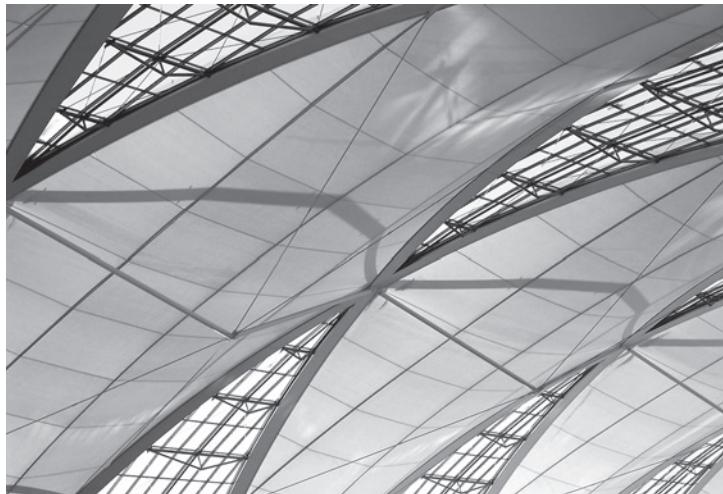
mit diesem Buch kannst du dich in den Fächern **Mathematik** und **Deutsch** gezielt auf die **besondere Leistungsfeststellung** zum Erwerb des **Qualifizierenden Hauptschulabschlusses** in Sachsen am Ende der 9. Jahrgangsstufe vorbereiten.

- ▶ Dieser Sammelband enthält die **Original-Aufgaben der besonderen Leistungsfeststellung 2018 bis 2023**, die in den Fächern Mathematik und Deutsch an Oberschulen in Sachsen gestellt wurden. Sie sollen dir einen genauen Eindruck vermitteln, welche Anforderungen dich in der besonderen Leistungsfeststellung erwarten. Versuche deshalb, unter echten Prüfungsbedingungen zu üben und die Aufgaben jeweils in der vorgegebenen Zeit und nur mit den zugelassenen Hilfsmitteln zu lösen.
- ▶ **Ausführliche Lösungsvorschläge**, von unseren Autorinnen zu allen Aufgaben ausgearbeitet, dienen dir als Orientierungshilfe bei der selbstständigen Bearbeitung der Aufgaben. Hier findest du außerdem wertvolle  **Hinweise und Tipps**, die dir Schritt für Schritt beim Lösen der Aufgaben helfen. Sie zeigen dir, wie du am besten vorgehst und worauf du bei der Lösung besonders achten musst.
- ▶ Sobald die **Original-Prüfungsaufgaben 2024** freigegeben sind, können sie inklusive der dazugehörigen Lösungsvorschläge auf der Plattform **MySTARK** heruntergeladen werden (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite).
- ▶ Lies dir die **Hinweise zur jeweiligen Prüfung** genau durch, bevor du dich an die Arbeit machst, damit du über den Ablauf der besonderen Leistungsfeststellung gut Bescheid weißt.
Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch **wichtige Änderungen** vom Kultusministerium bekannt gegeben werden, erhältst du **aktuelle Informationen** dazu ebenfalls auf der Plattform MySTARK.

Die Autorinnen und der Verlag wünschen dir viel Spaß beim Üben und viel Erfolg für deinen Qualifizierenden Hauptschulabschluss!



► Mathematik



Hinweise und Tipps zur besonderen Leistungsfeststellung in Mathematik

Die besondere Leistungsfeststellung in Mathematik zum Erwerb des Qualifizierenden Hauptschulabschlusses besteht aus zwei Teilen:

► Teil A

Im ersten Teil werden deine **mathematischen Grundfertigkeiten** in den verschiedenen Themenbereichen geprüft.

Da es sich um einfachere Rechnungen handelt und nur geringes Formelwissen von dir verlangt wird, darfst du hier außer Zeichengeräten und einem Wörterbuch **keine Hilfsmittel** (Taschenrechner, Formelsammlung) verwenden. Die Aufgaben im Teil A sind auf dem **Arbeitsblatt** zu bearbeiten.

Du kannst im ersten Teil **ein Viertel der Gesamtpunktzahl** erreichen, wenn du alle Aufgaben vollständig und innerhalb von **30 Minuten** löst.

► Teil B

Die Aufgaben des zweiten Teils sind im Vergleich zum ersten Teil komplexer. Du musst hier **alle Pflichtaufgaben** sowie **eine Wahlaufgabe** lösen. Bearbeitest du beide Wahlaufgaben, so wird nur die Wahlaufgabe berücksichtigt, bei der du die höhere Anzahl von Bewertungseinheiten erreichst.

Für die Bearbeitung des zweiten Teils stehen dir **150 Minuten** zur Verfügung. Zusätzlich hast du nach der Bearbeitung von Teil A noch 10 Minuten Zeit, um dich mit den Aufgaben vertraut zu machen.

Im Teil B werden **drei Viertel der Gesamtpunktzahl** vergeben. Als Hilfsmittel sind neben Zeichengeräten und Wörterbuch eine **Formelsammlung** sowie ein nicht programmierbarer und nicht grafikfähiger **Taschenrechner** gestattet.

Geometrische Konstruktionen und **Zeichnungen** musst du auf unliniertem Papier ausführen. Graphen von Funktionen sollst du in einem rechtwinkligen Koordinatensystem auf Millimeterpapier anfertigen.

Wichtig bei den Aufgaben im Teil B ist vor allem die **Darstellung des Lösungsweges**. Achte darauf, dass alle deine Rechnungen nachvollziehbar sind, und vergiss auch nicht, die Lösungen zu kennzeichnen, beispielsweise durch Unterstreichen der Ergebnisse oder durch einen Antworttsatz.

Verstößt du häufig gegen die fachliche oder die äußere Form, können dir insgesamt 2 Punkte **abgezogen** werden.

Teil A Arbeitsblatt (hilfsmittelfrei)

10 BE

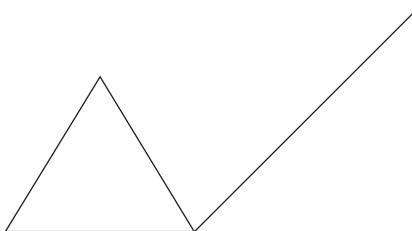
1. a)
$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 7 \ 4 \end{array} : \begin{array}{r} 6 \end{array}$$

- b) $17^2 =$ _____

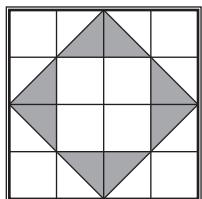
- c) Vergleichen Sie.

$$\frac{3}{7} \quad \boxed{} \quad \frac{3}{5}$$

2. Ergänzen Sie die Zeichnung zu einem Schrägbild eines dreiseitigen Prismas.



3. Geben Sie den Anteil der gefärbten Fläche an der Gesamtfläche der Figur an.



For more information, contact the Office of the Vice President for Research and Economic Development at 319-273-2500 or research@uiowa.edu.

4. Ein Rechteck hat einen Flächeninhalt von 24 cm^2 .

Geben Sie eine Möglichkeit für die Länge und Breite des Rechtecks an.

Länge: _____

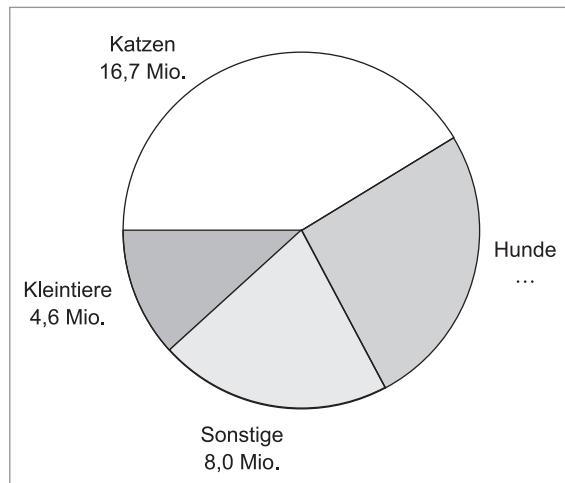
Breite: _____

Teil B Pflichtaufgaben

5 BE

Aufgabe 1

In Deutschland gab es im Jahr 2021 insgesamt 39,6 Millionen Haustiere. Das Diagramm zeigt deren Verteilung.



Daten nach: Industrieverband Heimtierbedarf e.V.

- Geben Sie die Anzahl der Hunde an, die es 2021 in Deutschland gab.
- Berechnen Sie, wie viel Prozent aller Haustiere im Jahr 2021 Katzen waren.
- Die Anzahl der Kleintiere entsprach im Jahr 2021 nur 92 % der Anzahl der Kleintiere im Jahr 2020.
Berechnen Sie, wie viele Kleintiere im Jahr 2020 in Deutschland lebten.

6 BE

Aufgabe 2

Gegeben ist eine lineare Funktion mit der Gleichung $y = -2x + 4$.

- Übernehmen Sie die folgende Wertetabelle und vervollständigen Sie diese für die Funktion.

x	-1	1	2,5	3
y				

Zeichnen Sie den Graphen der Funktion in ein rechtwinkliges Koordinatensystem.

- Geben Sie für $y = 3$ den zugehörigen Wert für x an.
- Der Graph dieser Funktion schneidet die x-Achse im Punkt P.
 - Geben Sie die Koordinaten des Punktes P an.
 - Der Graph dieser Funktion ist die Gerade f. Die Gerade g ist das Spiegelbild von f bei der Spiegelung an der y-Achse.
Zeichnen Sie die Gerade g in dasselbe Koordinatensystem.

Lösungen

Teil A: Arbeitsblatt

Hinweise und Tipps

1. a) $3474 : 6 = \underline{\underline{579}}$

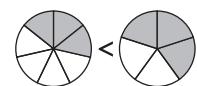
$$\begin{array}{r}
 3474 \\
 -30 \\
 \hline
 47 \\
 -42 \\
 \hline
 54 \\
 -54 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Dividiere schriftlich.

b) $17^2 = \underline{\underline{289}}$

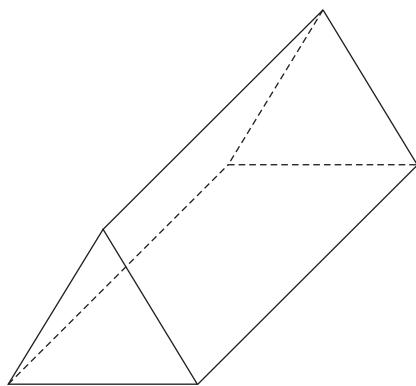
$17^2 = 17 \cdot 17 = 289$

c) $\frac{3}{7} \quad \square \quad \frac{3}{5}$



3 von 7 Teilen sind weniger als
3 von 5 Teilen.

2.



Arbeite mit dem Bleistift.
Zeichne die schräg nach hinten verlaufenden Tiefenlinien parallel und gleich lang.
Zeichne nicht sichtbare Linien gestrichelt.

3. $\underline{\underline{25\%}} \quad \left(\hat{=} \frac{4}{16} \hat{=} \frac{1}{4} \hat{=} 0,25 \right)$

Insgesamt sind es 16 Kästchen.
Davon sind 8 halbe, also 4 ganze Kästchen gefärbt.

4. Mögliche Lösungen:

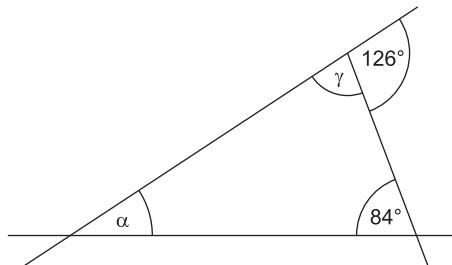
Länge: 6 cm oder Breite: 4 cm

Länge: 8 cm oder Breite: 3 cm

Länge: 12 cm ... Breite: 2 cm

Für den Flächeninhalt eines Rechtecks gilt:
 $A = a \cdot b = \text{Länge} \cdot \text{Breite}$
Vergiss die Einheit nicht.

5. $\alpha = \underline{\underline{42^\circ}}$



Nebenwinkel ergänzen sich zu 180° .
 $\Rightarrow \gamma = 180^\circ - 126^\circ = 54^\circ$

Die Innenwinkelsumme im Dreieck beträgt 180° :
 $180^\circ - 54^\circ - 84^\circ = 42^\circ$

Teil B: Pflichtaufgaben**Hinweise und Tipps**

1. a) ges.: Anzahl Hunde

$$\begin{aligned} \text{geg.: Haustiere gesamt} &= 39,6 \text{ Mio.} \\ \text{Katzen} &= 16,7 \text{ Mio.} \\ \text{Kleintiere} &= 4,6 \text{ Mio.} \\ \text{Sonstige} &= 8,0 \text{ Mio.} \end{aligned}$$

$$\text{Lsg.: } 39,6 \text{ Mio.} - 16,7 \text{ Mio.} - 4,6 \text{ Mio.} - 8,0 \text{ Mio.} = \underline{\underline{10,3 \text{ Mio.}}}$$

2021 gab es 10,3 Mio. Hunde in Deutschland.

Die Gesamtzahl an Haustieren ist im Aufgabentext angegeben.

- b) ges.: p %

$$\begin{aligned} \text{geg.: Haustiere gesamt: } 39,6 \text{ Mio.} &\stackrel{!}{=} G \\ \text{Katzen: } 16,7 \text{ Mio.} &\stackrel{!}{=} W \end{aligned}$$

$$\text{Lsg.: } \frac{G}{100 \%} = \frac{W}{p \%}$$

$$p \% = \frac{W \cdot 100 \%}{G}$$

$$p \% = \frac{16,7 \text{ Mio.} \cdot 100 \%}{39,6 \text{ Mio.}}$$

$$\underline{\underline{p \% \approx 42,2 \%}}$$

42,2 % aller Haustiere waren Katzen.

Subtrahiere die Anzahl der anderen Tierarten von der Gesamtzahl an Haustieren.

Der Grundwert G ist die Gesamtzahl von Tieren, die Anzahl der Katzen ist der Prozentwert.

Stelle die Formel mithilfe der Kreuzregel um.

- c) ges.: G

$$\begin{aligned} \text{geg.: Kleintiere 2021: } 4,6 \text{ Mio.} &\stackrel{!}{=} W \\ 92 \% &\stackrel{!}{=} p \% \end{aligned}$$

Die Anzahl der Kleintiere 2021 ist der Prozentwert.

Gesucht ist der Grundwert.

$$\text{Lsg.: } \frac{G}{100 \%} = \frac{W}{p \%}$$

$$G = \frac{W \cdot 100 \%}{p \%}$$

$$G = \frac{4,6 \text{ Mio.} \cdot 100 \%}{92 \%}$$

$$\underline{\underline{G = 5 \text{ Mio.}}}$$

Im Jahr 2020 lebten in Deutschland 5 Mio. Kleintiere.

x	-1	1	2,5	3
y	6	2	-1	-2

Setze die Werte von x in die Funktionsgleichung $y = -2x + 4$ für x ein.

$$x = -1: \quad y = -2 \cdot (-1) + 4 = 6$$

$$x = 1: \quad y = -2 \cdot 1 + 4 = 2$$

$$x = 2,5: \quad y = -2 \cdot 2,5 + 4 = -1$$

$$x = 3: \quad y = -2 \cdot 3 + 4 = 2$$

- b)
- $y = 3 \Rightarrow 3 = -2x + 4$

$$\begin{aligned} -2x + 4 &= 3 & | -4 \\ -2x &= -1 & | :(-2) \\ x &= \frac{1}{2} \end{aligned}$$

Berechne x oder lies x im Koordinatensystem ab.

► Deutsch



Hinweise und Tipps zur besonderen Leistungsfeststellung in Deutsch

Die besondere Leistungsfeststellung in Deutsch zum Erwerb des Qualifizierenden Hauptschulabschlusses besteht aus zwei Teilen:

► Im ersten Teil (**Pflichtteil**) der besonderen Leistungsfeststellung wird dein **Textverständnis** geprüft. Du erhältst einen Sachtext oder einen literarischen Text, zu dem verschiedene Pflichtaufgaben gestellt werden. Anhand deiner Lösungen wird überprüft, ob du in der Lage bist, Informationen aus dem Text zu ziehen, den Inhalt zu bewerten und die Form des Textes zu beschreiben. Auch das Auswerten von nichtlinearen Texten kann von dir erwartet werden. In diesem Fall geht es darum, Informationen aus Diagrammen, Schaubildern, Übersichten u. a. zu entnehmen. Meist wirst du auch aufgefordert, eine Mindmap, ein Diagramm o. Ä. mit Informationen aus dem Text zu ergänzen.

► Im zweiten Teil der besonderen Leistungsfeststellung (**Wahlteil**) erhältst du zwei Wahlaufgaben, aus denen du eine auswählen und sorgfältig bearbeiten musst. Hier geht es darum, einen Text zu erschließen bzw. einen eigenen Text zu verfassen (**Textproduktion**).

Erwartet wird, dass du entweder auf der Grundlage eines Textes oder nach einer genau formulierten Aufgabenstellung einen **eigenen Text verfasst**.

Dabei gibt es verschiedene Arten von Schreibaufgaben: Ein Aufgabenbereich ist das erörternde Erschließen. Hier sollst du zu einem bestimmten Thema Stellung nehmen, d. h., dich **argumentativ** mit einer Behauptung, einer Frage oder einer Aussage auseinandersetzen.

Ein weiterer Aufgabenbereich ist das gestaltende Erschließen von Texten. Auch hier geht es darum, einen eigenen Text zu verfassen; du setzt dich dabei aber auf eher **creative** Art mit einem Originaltext und dessen Inhalt auseinander (z. B. einen Tagebucheintrag aus der Sicht einer Figur aus dem Text verfassen, einen Text umschreiben bzw. fortsetzen, einen Dialog schreiben).

Für die Bearbeitung beider Prüfungsteile stehen dir **180 Minuten** Arbeitszeit zur Verfügung. Zusätzlich erhältst du zu Beginn der Prüfung 20 Minuten Zeit, um dich einzulesen und eine Wahlaufgabe auszuwählen, erst danach beginnt die reguläre Arbeitszeit.

Du darfst in der Prüfung ein **Wörterbuch** der Deutschen Rechtschreibung (in der Regel den Duden) benutzen. Schüler*innen mit Migrationshintergrund können zudem ein zweisprachiges Wörterbuch verwenden.

Unter dem folgenden Link findest du **Lernvideos**, die kurz und verständlich wichtige Rechtschreibregeln erklären. Du kannst sie auch abrufen, indem du den QR-Code scannst.

<http://qrcode.stark-verlag.de/rechtschreibung-deutsch>



Qualifizierender Hauptschulabschluss
Oberschule – Sachsen
Deutsch 2023

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)

Lesen Sie den Text. Bearbeiten Sie anschließend die vorgegebenen Aufgaben.

„Ich zeige nur, was passiert“

¹ „7 vs. wild“¹ heißt eine sehr erfolgreiche Dokumentation im Serienformat, die nur auf Youtube² zu sehen ist. Erdacht und entwickelt wurde diese Serie als ⁵ Outdoor-Experiment vom Magdeburger Fritz Meinecke³.

Zusammen mit sechs weiteren Kandidaten ließ er sich dazu Anfang Herbst 2021 sieben Tage lang in Schwedens Wildnis ¹⁰ aussetzen. Jeder Teilnehmer darf dabei nur sieben ausgesuchte Gegenstände mitnehmen, muss sich allein in völliger Isolation aufhalten und sich selbst dabei filmen. Wer das die sieben Tage durch- ¹⁵ hält und dabei die meisten Punkte bei verschiedenen Aufgaben – sogenannten Challenges – erhält, gewinnt.

Dieses Abenteuer wird von fast fünf Millionen Menschen verfolgt. Das sind ²⁰ Zuschauerzahlen, die teilweise die Einschaltquoten erfolgreicher TV-Serien übertreffen. Warum ist das Format, das im Internet gerade sämtliche Click-Rekorde schlägt, derart erfolgreich? Tim ²⁵ Hofmann von der Freien Presse hat sich mit Fritz Meinecke über den Reiz des Draußenseins, das unterschätzte Internet-Publikum und vor allem seine Erfolgsserie „7 vs. wild“ bei Youtube ³⁰ unterhalten.

Tim Hofmann: Herr Meinecke, normalerweise haben Ihre Youtube-Videos um die 500 000 Zuschauer. Die Folgen Ihrer Serie „7 vs. wild“ sehen dort nun aber ³⁵ regelmäßig bis zu 5 Millionen Menschen, Tendenz steigend. Haben Sie auf diesen Hype gehofft oder damit gerechnet?

Fritz Meinecke: Nein, wirklich nicht. ⁴⁰ (schüttelt den Kopf) „7 vs. wild“ war rein für meine Stammzuschauer gedacht. Als wir das geplant haben, war ich natürlich schon überzeugt, dass es meinen Fans ziemlich gut gefallen könnte. Also ⁴⁵ hab' gehofft, dass das mal wieder einen

Ausreißer nach oben geben könnte, eine Million Klicks vielleicht. Das war mir ja immer mal gelungen. Dass das aber so weit über die Community hinausgeht, ⁵⁰ selbst über die Grenzen von Youtube – nee!

T. H.: „7 vs. wild“ funktioniert nicht mehr wie ein herkömmliches Youtube-Video, sondern eher wie eine professionelle Doku-Serie. Wollten Sie den Fernsehsendern mal die Instrumente zeigen? **F. M.:** Nein, das war nicht der Ansatz! (lächelt) Allerdings wollten wir, also mein Team und ich, schon mal eine ⁶⁰ Qualität hinbekommen, dass man das theoretisch auch ins Fernsehen oder zu Netflix packen könnte. Wir wollten probieren, was mit unseren Mitteln möglich ist, um den Leuten auch mal was zu zeigen, was es sonst auf Youtube so nicht zu sehen gibt.

T. H.: Ist Authentizität für das Youtube-Publikum besonders wichtig?

F. M.: Ja, die Community dort ist da auf ⁷⁰ jeden Fall sensibel. Fernsehzuschauer sind das ja vielleicht auch, doch der Riesenunterschied ist: Bei Youtube bekommst du durch schriftliche Kommentare und über Reaction-Videos genau ⁷⁵ mit, was die Leute davon halten. Da hat quasi jeder Zuschauer eine direkte Stimme.

T. H.: Was dann auch die eigentliche Spezialität von „7 vs. wild“ ist: Man sieht ⁸⁰ erstmals wirklich einsamen Menschen zu, während so eine Situation im Fernsehen vermutlich Fake wäre. Bei Ihnen aber wirkt es wirklich echt.

F. M.: Ja, ich glaube, man merkt einfach, ⁸⁵ dass es so ist. Sachen, die ich zeige, mache ich auch genauso, wie ich sie zeige. Ich will echte Erlebnisse! „7. vs wild“ ist deswegen auch keine Abenteuerserie, sondern ein Selbstexperiment, in dem ⁹⁰ gezeigt wird, was wirklich passiert.

¹ „7 vs. wild“: Sieben gegen die Wildnis

² öffentlich zugängliches Online-Videoportal, auf dem Videoclips kostenlos angesehen, kommentiert und selbst hochgeladen werden können

³ 1989 geboren, Studium im Bereich Spieleentwicklung, Webvideo-Produzent, Abenteurer

die auch. Auf meinem Kanal zeige ich ja auch, wenn ich abbreche, weil ich was nicht schaffe. Das könnte ich ja weglassen. Aber das gehört für mich genauso dazu: Ich hab' mich überschätzt und muss dann einsehen, dass ich in dem Moment einfach nicht so weit bin. Das ist mein Werdegang. Ich bin kein Out-

²⁰⁵ door-Experte – sondern einfach jemand, der Sachen ausprobiert. Ich sammle Erfahrungen, die sind mal gut und die sind mal schlecht. Dazu nehme ich meine Zuschauer gern mit, vielleicht auch in ²¹⁰ einer weiteren Staffel „7 vs. wild“, egal wo sie läuft.



Text: „Freie Presse“-Chemnitzer Zeitung, 18. 12. 2021, <https://www.freiepresse.de/kultur-wissen/kultur/fritz-meinecke-ueber-seinen-serien-erfolg-7-vs-wild-ich-zeige-nur-was-passiert-artikel11891883>

Bild: SWR

◆ Hinweis: Orthografie und Grammatik werden mit 2 BE bewertet.

1. Wofür steht die Zahl 7 in der Doku-Serie von Fritz Meinecke?
Notieren Sie stichpunktartig die drei Beispiele aus dem Text.

(1 BE)

2. Im Interview wird der Begriff „Hype“ verwendet. (Zeile 37)
Kreuzen Sie die im Textzusammenhang zutreffende Bedeutung dieses Begriffs an.

(1 BE)

- „Hype“ bedeutet ...
- Hektik.
 Fröhlichkeit.
 Begeisterung.
 Durcheinander.

(20 BE)

Teil II: Wahlteil (Textproduktion)

Wählen Sie Thema 1 **oder** Thema 2.

Thema 1

Einen erörternden Text schreiben – Wege zum Beruf



Bild: eigene Darstellung

Nehmen Sie die Aushänge der Pinnwand zum Anlass, um über Angebote zur Berufsorientierung nachzudenken.

Setzen Sie sich mit den Vor- und Nachteilen verschiedener Angebote auseinander. Beziehen Sie eigene Erfahrungen ein.

Gehen Sie auch darauf ein, was die Entscheidung für Ihren weiteren Weg nach dem Schulabschluss am ehesten beeinflusst hat.

Schreiben Sie diesen erörternden Text.

Lösungen

Besondere Leistungsfeststellung 2023

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)

◆ **Allgemeiner Hinweis:** Im ersten Teil der besonderen Leistungsfeststellung wird dein Textverständnis geprüft. Lies den Sachtext gründlich, bevor du mit dem Lösen der Aufgaben beginnst. Wörter, die du nicht verstehst, solltest du im Wörterbuch nachschlagen. Achte dabei immer auf den Textzusammenhang, in dem die Wörter stehen. Beachte auch die Anmerkungen am Seitenrand des Textes, die dir wichtige Begriffe erklären. Markiere während des Lesens wichtige Inhalte, so kannst du dich später schneller im Text orientieren.

Beginne dann mit dem Lösen der Aufgaben. Lies die Fragen sorgfältig durch und achte genau auf die Arbeitsanweisungen. Suche anschließend die passenden Textstellen und lies genau nach, was im Text steht, bevor du eine Lösung aufschreibst, eine Stelle markierst oder Antworten zuordnest. Antworte nie nach Gefühl, sondern prüfe immer „Wo steht das im Text?“. Abschließend kontrollierst du noch einmal, ob du auch jeden Gesichtspunkt der Frage mit einbezogen hast.

Orthografie und Grammatik werden mit 2 BE bewertet.

Aufgabe 1

◆ **Hinweis:** Bei dieser Aufgabe sollst du bestimmte Inhalte im Text finden und stichpunktartig, also in aller Kürze, aufschreiben. Da die Zahl 7 im Titel der beschriebenen Sendung steht, ist sie offenbar von großer Bedeutung. Wofür die Zahl steht, findest du am leichtesten, indem du die Textpassage nachliest, in der steht, worum es in der Sendung geht. Notiere anschließend deine Antwort in eigenen Worten.

- 7 Kandidaten nahmen am Experiment teil: Fritz Meinecke und 6 weitere Personen (vgl. Z. 7/8).
- Sie sind 7 Tage in der Wildnis Schwedens (vgl. Z. 9).
- Sie durften 7 ausgesuchte Gegenstände mitnehmen (vgl. Z. 11).

Aufgabe 2

◆ **Hinweis:** Bestimmt hast du sofort eine Idee, was der Begriff „Hype“ in etwa bedeutet. Lies trotzdem noch einmal die Frage des Interviewers nach (vgl. Z. 31–38), damit du den Zusammenhang kennst, in dem der Begriff verwendet wird. Die Zahl von 5 Millionen Menschen (Z. 35/36), die das Youtube-Video gesehen haben, gibt dir den entscheidenden Hinweis, welche der angegebenen Antwortmöglichkeiten richtig ist. Vergiss nicht, das richtige Kästchen anzukreuzen.

„Hype“ bedeutet ...

Begeisterung

Aufgabe 3

◆ **Hinweis:** In dieser Aufgabe sollst du erläutern, was der Aufenthalt in der Wildnis in völliger Einsamkeit für die Teilnehmer*innen bedeutete. Dabei sollst du zwei Beispiele aus dem Text nennen. Lies im Text nach, um die Beispiele zu finden.

Die Teilnehmer*innen mussten ganz allein, ohne andere Menschen, ihre Zeit verbringen. Sie hatten also niemanden, mit dem sie hätten reden können, und fühlten sich einsam (vgl. Z. 140–143). Da sie nur eine „Handvoll Sachen“ (Z. 146) dabei hatten, hatten sie zudem kaum Möglichkeiten, sich selbst zu beschäftigen – anders als beispielsweise bei einer Quarantäne in der eigenen Wohnung (vgl. Z. 143/144). Dadurch war es zusätzlich schwierig, die Ruhe und Einsamkeit auszuhalten, und die Zeit verging sehr langsam (vgl. Z. 162–165).

Aufgabe 4

◆ **Hinweis:** Überlege, ob die Aussagen zum Inhalt des Textes zutreffend sind oder nicht. Prüfe jede Aussage einzeln, indem du sie mit dem Text abgleichst. Kreuze anschließend passend an.

	Ja	Nein
Improvisationstalent ist gefragt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Teilnehmer erhalten die Aufgaben als Rätsel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt Challenges mit Ekelfaktor.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Die eigene Sicherheit geht vor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Challenges sind das Hauptthema der Serie.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Aufgabe 5

◆ **Hinweis:** Bei dieser Aufgabe sollst du für die Fremdwörter passende deutsche Umschreibungen finden. Dazu darfst du ein Wörterbuch verwenden. Schlage die Fremdwörter nach und überlege dir, welcher der angegebenen deutschen Begriffe im jeweiligen Textzusammenhang am besten passt. Trage die Begriffe ein und prüfe, ob die Sätze inhaltlich noch das Gleiche aussagen wie mit den ursprünglichen Fremdwörtern.

„Ist die **Unverfälschtheit/Echtheit/Glaubwürdigkeit/Glaubhaftigkeit** für das Youtube-Publikum besonders wichtig?“

„Ja, die **Gemeinschaft/Zuschauergruppe** dort ist da auf jeden Fall sensibel.“

Keine Empfehlung:

Die Doku-Serie „7 vs. wild“ würde ich in meinem Freundeskreis nicht weiterempfehlen. Im Text heißt es, dass es für die Teilnehmer*innen das Schwierigste sei, mit der Einsamkeit und Langeweile zurechtzukommen. Ich stelle es mir deshalb eher langweilig vor, den Leuten dabei zuzusehen, wie sie versuchen, sich zu beschäftigen und den Tag zu verbringen.

Andererseits könnten der Aufenthalt in der Wildnis und die Challenges für die Kandidatinnen und Kandidaten gefährlich sein, auch wenn Fritz Meinecke

sagt, dass die Aufgaben eher unspektakulär sind. Dennoch möchte ich dieses Experiment, das an sich durchaus riskant ist, nicht unterstützen, indem ich die Serie ansehe.

Zum Dritten denke ich, dass es stark von den teilnehmenden Personen abhängt, ob die Serie unterhaltsam ist oder nicht. Wenn man die Menschen, die sich selbst bei ihren Erlebnissen filmen, nicht leiden kann, macht das Zuschauen sicher keinen Spaß.

Meiner Meinung nach ist „7 vs. wild“ also eine Serie, die man nicht unbedingt gesehen haben muss.

Teil II: Wahlteil (Textproduktion)**Thema 1: Einen erörternden Text schreiben**

◆ **Hinweis:** Bei dieser Aufgabe sollst du eine Erörterung über die Vor- und Nachteile von verschiedenen Angeboten zur Berufsorientierung schreiben. Bei der Bearbeitung dieser Aufgabe kannst du dich an folgenden Arbeitsschritten orientieren:

Arbeitsschritt 1:

Lies die Aufgabenstellung gründlich durch und markiere, was genau du beim Schreiben beachten sollst:

Du sollst ...

- eine Erörterung zum Thema „Vor- und Nachteile verschiedener Angebote zur Berufsorientierung“ verfassen.
- dabei die Aushänge der Pinnwand als Anregung und Hilfestellung beachten, da sie dir zeigen, welche Angebote zur Berufsorientierung es beispielsweise gibt.
- deine eigenen Erfahrungen mit Angeboten zur Berufsorientierung einbeziehen.
- darauf eingehen, was die Entscheidung für deinen weiteren Weg nach dem Schulabschluss beeinflusst hat.

Arbeitsschritt 2:

Sieh dir die Abbildung in der Aufgabenstellung an. Welche Angebote zur Berufsorientierung kennst du? Welche davon hast du selbst wahrgenommen? Welche weiteren Angebote hast du genutzt? Überlege, welche Angebote du am besten kennst und wozu du am meisten sagen kannst. In deiner Erörterung solltest du in etwa auf drei Angebote eingehen.

Denke außerdem darüber nach, welche Erfahrungen du bei der Berufsorientierung gemacht hast und welche davon du sinnvoll in deine Erörterung einfügen könntest. Überlege, wie du zu deiner Entscheidung für deinen weiteren Berufsweg gekommen bist, also wer oder was dich dabei beeinflusst hat, da dies ebenfalls Bestandteil deines Aufsatzes sein soll. Fertige am besten eine Gedankensammlung an („Brainstorming“) und gliedere sie in die geforderten drei Aspekte:

- Vor- und Nachteile von Angeboten zur Berufsorientierung
- eigene Erfahrungen mit Angeboten zur Berufsorientierung
- Entscheidungsfindung für den weiteren Weg nach dem Schulabschluss: Wer oder was hat mich beeinflusst?

Arbeitsschritt 3:

Notiere dir in einem Schreibplan die wichtigsten inhaltlichen Punkte, die du in deine Erörterung aufnehmen willst. Dein Text sollte in Einleitung, Hauptteil und Schluss gegliedert sein.

In der **Einleitung** solltest du kurz zum Thema hinführen. Du könntest z. B. allgemein über die Schwierigkeit schreiben, aus der fast unüberschaubaren Zahl an Berufen den richtigen für sich zu finden.

Im **Hauptteil** sollst du die Angebote zur Berufsorientierung erörtern. Stelle dabei sachlich die Vor- und Nachteile des jeweiligen Angebots dar und arbeite dann deine eigenen Erfahrungen dazu ein. Beginne mit dem Angebot, das dir am wenigsten bei deiner Entscheidungsfindung für deine Ausbildung geholfen hat. Am Ende des Hauptteils gehst du auf das Angebot ein, das dir am meisten geholfen hat.

Abschließend solltest du dir in deinem Schreibplan noch kurze Notizen dazu machen, wie du den **Schluss** deiner Erörterung gestalten möchtest. Du könntest beispielsweise einen Ausblick in die zukünftige Berufswelt geben oder deine Ideen dazu darlegen, wie die Berufsorientierung für Schüler*innen noch hilfreicher gestaltet werden könnte.

Arbeitsschritt 4:

Fertige deine Erörterung mithilfe deines Schreibplans an und kontrolliere dabei immer wieder folgende Punkte:

- Ist die Erörterung in Einleitung, Hauptteil und Schluss gegliedert?
- Passen Einleitung und Schluss inhaltlich zum Thema der Erörterung?
- Werden die Vor- und Nachteile der verschiedenen Angebote zur Berufswahl sachlich dargelegt?
- Hast du eigene Erfahrungen mit der Thematik in den Aufsatz eingearbeitet?
- Gehst du darauf ein, wer oder was die Entscheidung für deinen weiteren Weg nach dem Schulabschluss beeinflusst hat?
- Gestaltest du den Satzbau abwechslungsreich und sind die Sätze sprachlich richtig?
- Sind die Sätze mit inhaltlich sinnvollen Konjunktionen verbunden, damit man dem Text gut folgen kann?
- Überprüfe deinen fertigen Text abschließend unbedingt auf Rechtschreibfehler, die richtige Groß- und Kleinschreibung und die korrekte Zeichensetzung. Korrigiere gegebenenfalls Fehler.

Lösungsbeispiel:

Auf die Frage, was man einmal werden möchte, können schon Kindergartenkinder antworten: Polizistin, Erzieher, Verkäuferin oder Feuerwehrmann. Steht man jedoch am Ende der Schulzeit vor der Entscheidung, wie der Weg nach dem Abschluss verlaufen soll, stößt man auf Berufe, von denen man noch nie gehört hat. Was ist ein „Aufbereitungsmechaniker“ oder eine „SEA Managerin“? Würden mir diese Berufe Spaß machen? Um Antworten auf diese Fragen zu finden, gibt es vielfältige Angebote zur Berufsorientierung. Diese sind unterschiedlich hilfreich. Im Folgenden möchte ich daher die Vorteile und Nachteile von drei Angeboten erörtern.

Jedes Jahr gibt es den „Girls‘ Day“ und den „Boys‘ Day“ für alle Schüler*innen ab der 5. Klasse. Dieser Tag soll zeigen, dass es keine speziellen Frauen- oder Männerberufe gibt. Ich fand es spannend, dass man an diesem Tag einen Beruf, den man bisher vielleicht gar nicht in Erwägung gezogen hat, durch den Besuch der Arbeitsstelle und durch Gespräche mit Menschen, die den Beruf ausüben, kennenlernen konnte. Allerdings musste man sich für ein Angebot entscheiden und konnte nicht bei mehreren Arbeitgebern schnuppern. Zudem ist es in der Kürze der Zeit kaum möglich, bei der Entscheidung für einen Beruf grundlegend weiterzukommen. Schließlich handelt es sich nur um einen Tag im Schuljahr. Ein weiteres Angebot zur Berufsorientierung ist der Berufswahlpass. Dabei handelt es sich um einen Ordner, in dem Informationen zu Berufen, Ausbildungsmöglichkeiten und zur Bewerbung enthalten sind. Mit seiner Hilfe kann man sich über seine Stärken und Talente klarwerden und selbst zusammengetragene Informationen abheften. Der Vorteil an diesem Ordner ist, dass alle Informationen an einem Ort gesammelt werden und man diese jederzeit noch einmal nachlesen und ergänzen kann. So kann man frühere Überlegungen zur Berufswahl nachvollziehen und zu einer passenden Entscheidung kommen. Der Nachteil an dem Ordner ist, dass er sehr umfangreich ist und man es vielleicht gar nicht schafft, alles abzuarbeiten. Dadurch kann es auch schwierig sein, den Überblick zu behalten. Mir ging es mit dem Berufswahlpass beispielsweise so, dass ich mich nach einiger Zeit verzettelt habe. Ich habe mir jedoch vorgenommen, den Ordner in nächster Zeit auszusortieren und weiterzuverwenden, da er auch Tipps für die erste Zeit im Beruf enthält.

Ein drittes Angebot zur Berufsorientierung sind Praktika. An meiner Schule konnten wir aus einer Liste von Firmen wählen und uns dort bewerben. Ich habe ein Schülerpraktikum in einem Drogeriemarkt

und eines in einem Krankenhaus absolviert. Der Vorteil eines Praktikums ist, dass man direkt in den Beruf eintauchen kann. Bei beiden Praktika konnte ich den Arbeitsalltag meiner Betreuungsperson erleben und sie mit kleineren Tätigkeiten unterstützen. Dadurch erhielt ich einen sehr guten Einblick in die Berufe. Die Kritik, dass Praktikantinnen und Praktikanten manchmal als billige Aushilfskräfte ausgenutzt werden, kann ich nicht bestätigen. Ich hatte bei beiden Praktika aufgeschlossene Betreuer*innen, die mir viel erklärt und ihren Arbeitsplatz mit Freude vorgestellt haben. Daher ist ein Praktikumsplatz meiner Ansicht nach die beste Möglichkeit, um eine Entscheidung für eine Ausbildung bzw. einen Beruf zu treffen.

Bei mir hat es jedenfalls geklappt, denn nach meinem Praktikum im Krankenhaus habe ich beschlossen, Gesundheits- und Krankenpflegehelfer zu werden. Ausschlaggebend für diese Entscheidung war die Krankenpflegerin, die mich als Praktikant betreut hat. Sie hat mir den Beruf wirklich nahegebracht und mein Interesse daran bestärkt. Zwar hat sie auch die weniger guten Seiten angesprochen – die Nachtdienste, den Stress und das nicht gerade üppige Gehalt – aber sie hat mir vor allem gezeigt, wie erfüllend die Tätigkeit sein kann. Es lohnt sich also, die Angebote zur Berufswahl zu nutzen, denn sie können bei der Entscheidungsfindung hilfreich sein. Ich bin sicher, dass ich die richtige Wahl getroffen habe, und freue mich auf den neuen Lebensabschnitt.

Thema 2: Einen Raum beschreiben

 **Hinweis:** In dieser Aufgabe sollst du dir die Gestaltung eines Raumes in einer Jugendherberge ausdenken und dieses Zimmer in einer E-Mail beschreiben.

Bei der Bearbeitung dieser Aufgabe kannst du dich an folgenden Arbeitsschritten orientieren:

Arbeitsschritt 1:

Lies die Aufgabenstellung gründlich durch und markiere die wesentlichen Informationen, die du bei der Ausformulierung deines Textes berücksichtigen sollst:

Du sollst ...

- deine Idee für die Gestaltung eines Zimmers in einer Jugendherberge in einer E-Mail darlegen.
- deine Ideen und Wünsche für dein „Traumzimmer“ anschaulich und zusammenhängend beschreiben.
- auf die zum Thema passende Wandgestaltung, die Einrichtung und Dekoration eingehen.

Arbeitsschritt 2:

Zuerst brauchst du eine gute Idee, welches Thema dein Traumzimmer haben soll. Mache dazu am besten ein kurzes Brainstorming. In der Aufgabenstellung sind bereits einige Bereiche als Beispiele genannt, aus denen du ein bestimmtes Thema auswählen kannst, z. B. Film, Musik, Sport, Zukunft



© STARK Verlag

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK