

Inhaltsverzeichnis

<i>Inhaltsverzeichnis</i>	<i>i</i>
<i>Tabellen- und Abbildungsverzeichnis</i>	<i>iv</i>
<i>Abkürzungsverzeichnis</i>	<i>v</i>
1. Einleitung	I
1.1 Hintergrund	1
1.2 Zielsetzung und Erkenntnisinteresse	4
1.3 Aufbau der Arbeit	5
2. Theoretische Grundlagen	7
2.1 Forschungsgegenstand und Forschungsfragen	7
2.1.1 Lehrendenkognitionen	7
2.1.2 Fremdsprachenunterricht in Taiwan	14
2.1.3 Wortschatzarbeit, Wortschatz und Wort	20
2.1.4 Forschungsfragen	31
2.2 Wortschatz lernen und vermitteln	32
2.2.1 Die sozial-kognitive Lerntheorie	35
2.2.2 Die Selbstbestimmungstheorie	37
2.2.3 Das mentale Lexikon	41
2.2.4 Die Vermittlung von Wortschatz	46
3. Methodologie und Methodik	57
3.1 Methodendiskussion	57
3.2 Die Subjektivität des Forschers	70
3.3 Datenbearbeitung	76
3.3.1 Datenerhebung	76
3.3.1.1 Fragebogen und Befragungen	77
3.3.1.2 Pilotierung	80
3.3.1.3 Forschungsethische Maßnahmen	81
3.3.1.4 Zugang zum Forschungsfeld und Kontaktaufnahme	81
3.3.1.5 Durchführung und Transkription der Interviews	82
3.3.2 Datenauswertung	84
3.3.2.1 Kodierphasen	84
3.3.2.2 Theoretisches Sampling und theoretische Sättigung	93
3.3.2.3 Memos und Diagramme	102
3.4 Gütekriterien in der qualitativen Forschung	103

4. Ergebnisse der Datenanalyse _____ **109**

4.1 Einzelfalldarstellung _____ **109**

4.1.1 Carla: WSA am besten im Kontext	112
4.1.1.1 Kernkategorie	121
4.1.1.2 Bedingungen	122
4.1.1.3 Handlungen/Interaktionen	126
4.1.1.4 Konsequenzen	130
4.1.2 Dagmar: Diskrepanz zwischen Anspruch/Selbstbild und Wirklichkeit	133
4.1.2.1 Kernkategorie	141
4.1.2.2 Bedingungen	144
4.1.2.3 Handlungen/Interaktionen	149
4.1.2.4 Konsequenzen	152
4.1.3 Carmen: Logische Kategorien als Ausgangspunkt	155
4.1.3.1 Kernkategorie	165
4.1.3.2 Bedingungen	165
4.1.3.3 Handlungen/Interaktionen	176
4.1.3.4 Konsequenzen	190
4.1.4 Deborah: Intensiver Kontakt mit der Zielsprache	194
4.1.4.1 Kernkategorie	196
4.1.4.2 Bedingungen	197
4.1.4.3 Handlungen/Interaktionen	201
4.1.4.4 Konsequenzen	206
4.1.5 Christine: Diskrepanz zwischen eigenem Einsatz und Abschneiden der Lernenden in Prüfungen	208
4.1.5.1 Kernkategorie	213
4.1.5.2 Bedingungen	214
4.1.5.3 Handlungen/Interaktionen	218
4.1.5.4 Konsequenzen	220
4.1.6 David: „Ich arbeite mit den Studenten“	223
4.1.6.1 Kernkategorie	231
4.1.6.2 Bedingungen	232
4.1.6.3 Handlungen/Interaktionen	236
4.1.6.4 Konsequenzen	244
4.1.7 Dora: Grammatik überragt alles	247
4.1.7.1 Kernkategorie	250
4.1.7.2 Bedingungen	250
4.1.7.3 Handlungen/Interaktionen	251
4.1.7.4 Konsequenzen	253
4.2 Erste Annäherung an die Einflussfaktoren	254
4.3 Fallübergreifende Analyse und theoretische Abstraktion	258
4.3.1 Die Kernkategorie: Der (empfundene) Grad der Orientierung/Handlungskompetenz	259
4.3.2 Bedingungen	264

4.3.2.1 Persönliche Faktoren (B1, B2, B3)	266
4.3.2.2 Äußere Rahmenbedingungen (B4)	270
4.3.3 Handlungen und Interaktionen	273
4.3.3.1 Beschäftigung mit WS und WSA (H1)	274
4.3.3.2 Suchendes Handeln (H2)	275
4.3.4 Konsequenzen	277
5. Diskussion und Einordnung der Ergebnisse	281
5.1 Lehrendenkognitionen	282
5.2 Einflussfaktoren	292
5.3 Hindernisse und Probleme bei der WSA	293
5.4 Das ideale Umfeld	298
6. Reichweite der Ergebnisse und kritische Betrachtung der methodischen Vorgehensweise	301
7. Fazit und Ausblick	307
Literaturverzeichnis	311
Anhang	337
A. Zuordnung der Einzelfälle zu den Kategorien in der Concept Map	337
B. Interviewleitfaden	342
Leitfaden Interviewpilotierung Oktober 2013	342
Leitfaden zum Interview mit Carla – Januar 2014	346
Leitfaden zum Interview mit Dagmar – Januar 2014	351
Leitfaden zum Interview mit Carmen – Juni 2014	357
Leitfaden zum Interview mit Deborah – Februar 2018	363
Leitfaden zum Interview mit Christine – März 2019	368
Leitfaden zum Interview mit David – September 2018	374
Leitfaden zum Interview mit Dora – Juli 2021	379
C. Fragebogen vor den Interviews	381
Fragebogen Version 1 – Februar 2014	381
Fragebogen Version 2 – März 2014	383
Fragebogen Version 3 – Februar 2018	385
D. Einverständniserklärung	387
Einverständniserklärung zum Interview	387
Einverständniserklärung zur schriftlichen Befragung	388
E. Verpflichtungserklärung	389