

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-----------------------|-----|
| Vorworte | VII |
| Abkürzungsverzeichnis | X |
| Abbildungsverzeichnis | XII |
| Tabellenverzeichnis | XII |

Teil 1: Der rechtliche Rahmen

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Rechtsgrundlagen schulischer Leistungsbeurteilung | 1 |
| 1.1 | Zum Verhältnis zwischen Pädagogik und Schulrecht | 1 |
| 1.2 | Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung | 3 |
| 2 | Grundsätze der Leistungsfeststellung | 7 |
| 2.1 | Maßgeblichkeit der Leistungsbeurteilungsverordnung | 7 |
| 2.2 | Prüfungsinhalte und Prüfungsanforderungen | 9 |
| 2.3 | Weitere rechtliche Bestimmungen zur Leistungsfeststellung | 12 |
| 3 | Formen der Leistungsfeststellung | 15 |
| 4 | Die Feststellung der Mitarbeit der Schülerinnen und Schüler im Unterricht | 20 |
| 4.1 | Rechtliche Bestimmungen | 20 |
| 4.2 | Die Abgrenzung der Mitarbeitsfeststellungen von den besonderen (punktuellen) Formen der Leistungsfeststellung | 25 |
| 5 | Besondere mündliche Formen der Leistungsfeststellung | 26 |
| 5.1 | Mündliche Prüfungen | 26 |
| 5.2 | Mündliche Übungen | 34 |
| 6 | Besondere schriftliche Formen der Leistungsfeststellung | 35 |
| 6.1 | Schularbeiten | 35 |
| 6.2 | Schriftliche Überprüfungen | 42 |
| 7 | Praktische und grafische Leistungsfeststellungen | 47 |
| 7.1 | Praktische Leistungsfeststellungen | 47 |
| 7.2 | Grafische Leistungsfeststellungen | 48 |
| 8 | Die Definition der Noten im österreichischen Schulrecht | 49 |
| 8.1 | Die Beurteilungsstufen und die zu berücksichtigenden Leistungsaspekte | 49 |
| 8.2 | Zur rechtlichen und pädagogischen Fragwürdigkeit praxisgängiger Verfahren der Notengebung | 54 |
| 8.3 | Das Instrument des Kompetenzrasters | 60 |
| 8.3.1 | Elemente eines Kompetenzrasters: Kompetenzen, Erreichungsniveaus und Deskriptoren | 61 |
| 8.3.2 | Grund- und Erweiterungsanforderungen | 64 |
| 8.3.3 | Funktionen eines Kompetenzrasters | 69 |
| 8.3.4 | Der Einsatz eines Kompetenzrasters | 71 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 9 | Grundsätze der Leistungsbeurteilung | 73 |
| 9.1 | Der Maßstab der Leistungsbeurteilung | 73 |
| 9.1.1 | Die soziale Bezugsnorm (Durchschnittsorientierung) | 73 |
| 9.1.2 | Die sachliche Bezugsnorm (Lehrzielorientierung) | 77 |
| 9.1.3 | Die individuelle Bezugsnorm (Personorientierung) | 80 |
| 9.2 | Weitere Grundsätze der Leistungsbeurteilung | 82 |
| 9.3 | Besondere Bestimmungen für die Beurteilung schriftlicher Leistungsfeststellungen | 85 |
| 9.4 | Das Problem der Vortäuschung von Leistungen | 86 |
| 10 | Informationspflichten | 90 |
| 11 | Leistungsbeurteilung für eine Schulstufe bzw. für ein Semester | 95 |
| 11.1 | Allgemeine Bestimmungen | 95 |
| 11.2 | Feststellungs- und Nachtragsprüfung | 97 |
| 11.3 | Wiederholungsprüfung | 102 |
| 11.4 | Die Semesterprüfung in der semestrierten Oberstufe | 105 |
| 11.5 | Aufsteigen | 108 |
| 12 | Leistungsbeurteilung in der Sekundarstufe I, insbesondere in der Mittelschule | 112 |
| 12.1 | Geschichtliche Entwicklung | 112 |
| 12.2 | Die aktuelle Rechtslage | 114 |
| 13 | Beurteilung des Verhaltens in der Schule | 116 |
| 14 | Der Widerspruch | 119 |

Teil 2: Pädagogische Hilfestellungen

| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | Lernförderliche Leistungsfeststellung und Leistungsrückmeldung | 127 |
| 1.1 | Nicht die Note, leistungsorientiertes Feedback ist der Punkt | 127 |
| 1.2 | Der Kreislauf von Lehrzielbestimmung, Unterrichtsgestaltung und Lernerfolgsfeststellung | 129 |
| 1.2.1 | Ein Beispiel aus der Sekundarstufe I | 130 |
| 1.2.2 | Ein Beispiel aus der Sekundarstufe II | 132 |
| 1.3 | Prüfen und Rückmelden in pädagogischer Absicht | 134 |
| 2 | Qualitätsansprüche an das Prüfungswesen | 137 |
| 2.1 | Leistungen definieren | 137 |
| 2.2 | Leistungen feststellen | 143 |
| 2.3 | Leistungen beurteilen | 144 |
| 2.4 | Transparenz herstellen | 149 |
| 2.5 | Ergebnisse auswerten und rückmelden | 151 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3 | Pädagogische Hinweise zu den einzelnen Formen der Leistungsfeststellung | 154 |
| 3.1 | Mündliches Prüfen | 154 |
| 3.2 | Schriftliches Prüfen | 158 |
| 3.2.1 | Aufgabentypen | 158 |
| 3.2.2 | Gebundene oder ungebundene Aufgaben? | 160 |
| 3.2.3 | Checkliste für die Zusammenstellung schriftlicher Arbeiten | 161 |
| 3.2.4 | Empfehlungen für die Korrektur schriftlicher Arbeiten | 165 |
| 3.2.5 | Anlage und Wartung des Aufgabenpools | 166 |
| 3.3 | Praktisches Prüfen | 168 |
| 3.4 | Die „Mitarbeit“ feststellen | 170 |
| 4 | Was ist „Kompetenzorientierung“? | 174 |
| 4.1 | Wohin der Weg nicht führen sollte | 174 |
| 4.2 | Worum es wirklich geht | 178 |
| 5 | Kompetenzraster entwickeln und einsetzen | 180 |
| 5.1 | Das Strukturmodell | 181 |
| 5.2 | Das Niveaustufenmodell | 182 |
| 5.3 | Das Vorgehen bei der Konstruktion | 184 |
| 5.4 | Eine Checkliste zur Überprüfung des Rasters | 189 |
| 5.5 | Pädagogisch sinnvolle Instrumente entwickeln | 190 |
| 5.6 | Kompetenzraster als „Adventskalender“: „Lernlandschaften“ und die Bedeutung begleitender Instrumente | 193 |
| 5.7 | Kompetenzraster verwenden | 195 |
| 5.8 | Kompetenzraster und „neue“ Leistungsbeurteilung: FAQs | 198 |
| | Literatur | 207 |
| | Anhang | 213 |
| | Anhang 1: Kompetenzraster mit Materialien (Praxisbeispiel zur LBVO 1974) | 213 |
| | Anhang 2a: Lernwegeliste Deutsch, Sek. I: Gesprächssituationen im Spiel dialogisch ausgestalten | 219 |
| | Anhang 2b: Das Spiegelspiel | 220 |
| | Anhang 3a: Beurteilungsraster (Rubric) für Aufgaben und Projekte aus dem Fach Betriebswirtschaft | 224 |
| | Anhang 3b: Kompetenzraster Betriebswirtschaft, HAK, II. Jahrgang, Kompetenzmodul 3 | 225 |
| | Stichwortverzeichnis | 227 |