

Inhaltsverzeichnis

| | |
|------------------------------|------------|
| Vorwort | V |
| Danksagung | VII |
| Abkürzungsverzeichnis | IX |

Kapitel 1

| | |
|---|----------|
| Problemlage, Ziele und forschungsmethodische Anlage der Untersuchungen | 1 |
| 1.1 Einordnung und Problemlage des Untersuchungsthemas | 2 |
| 1.2 Ziele und wissenschaftliche Fragestellungen | 16 |
| 1.3 Forschungsmethodische Anlage | 18 |
| 1.4 Abgrenzung | 29 |
| 1.5 Aufbau der Arbeit | 30 |

Kapitel 2

| | |
|---|-----------|
| Theorieansätze und Modelle zur Kennzeichnung mathematischer Begabungen | 33 |
| 2.1 Grundlegende Ausgangspositionen zum Begabungsbegriff | 33 |
| 2.1.1 Zur Komplexität des Begabungsbegriffs | 34 |
| 2.1.2 Zur Spezifik mathematischen Tätigseins | 43 |
| 2.1.3 Zur Einordnung des Forschungsgegenstands »mathematische Begabungen« in die aktuelle Begabungsforschung | 46 |
| 2.2 Theorieansätze verschiedener Wissenschaftsdisziplinen zur Kennzeichnung (mathematischer) Begabungen | 59 |
| 2.2.1 Theorieansatz der klassischen Intelligenzforschung | 60 |
| 2.2.2 Theorieansatz der multiplen Intelligenzen bzw. Begabungen | 63 |
| 2.2.3 Psychosoziale und kognitionspsychologische Theorieansätze | 66 |
| 2.2.4 Mathematikdidaktische Theorieansätze und Modellierungen | 75 |
| 2.2.5 Exkurs: Inklusive Begabungsforschung | 113 |
| 2.3 Zusammenfassung und eigene Positionierung | 118 |

Kapitel 3

| | |
|--|------------|
| Theorieansätze und Modelle zur Kennzeichnung des Transitionsprozesses | 125 |
| 3.1 Hauptgegenstände und Ziele der Transitionsforschung | 125 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.1.1 | Grundlegende Theorien und Ansätze der Transitionsforschung | 128 |
| 3.1.2 | Terminologische Klärung: Der Übergang Kita-Grundschule als Transition in der kindlichen Bildungsbiografie | 133 |
| 3.2 | Transition als ko-konstruktive Prozesse | 138 |
| 3.2.1 | Transitionen aus Perspektive des »IFP-Transitionsmodells« | 140 |
| 3.2.2 | Anpassungsverläufe im Übergang zur Bewältigung von Transitionen | 145 |
| 3.3 | Wesentliche Aspekte der Schulfähigkeit | 165 |
| 3.4 | Anschlussfähigkeit im Übergang | 171 |
| 3.4.1 | Anschlussfähigkeit als pädagogisches Konstrukt | 172 |
| 3.4.2 | Die Bedeutung des Herstellens anschlussfähiger Lern- und Bildungsprozesse | 174 |
| 3.4.3 | Ebenenmodelle für Anschlussfähigkeit im Übergang | 186 |
| 3.4.4 | Interinstitutionelle Kooperation im Kontext der Genese von Anschlussfähigkeit | 194 |
| 3.5 | Zusammenfassung und eigene Positionierung | 203 |

Kapitel 4

Zur Spezifik des Übergangs von der Kita in die Grundschule bei mathematisch begabten

| | | |
|----------------|---|-----|
| Kindern | 207 | |
| 4.1 | Zusammenwirken von mathematischer Begabungsentwicklung und Transition | 207 |
| 4.2 | Besondere Herausforderungen bei der Übergangsgestaltung von mathematisch begabten Kindern | 215 |
| 4.3 | Zusammenfassende Wertung und eigene Positionierung zum Gelingen des Übergangs | 229 |

Kapitel 5

Empirische Untersuchungen zur Rekonstruktion von wesentlichen Gelingensbedingungen

| | | |
|------------|--|------------|
| 5.1 | Das Lehr-Lern-Labor »Mathe für kleine Asse« | 240 |
| 5.2 | Methodologische Anlage der empirischen Untersuchungen | 253 |
| 5.2.1 | Ziele, wissenschaftliche Fragestellungen und methodologische Rahmung der Untersuchungen | 254 |
| 5.2.2 | Methodologische Verortung der Dokumentarischen Methode | 257 |
| 5.2.3 | Planung, Durchführung und Auswertung der Untersuchungen | 270 |
| 5.3 | Dokumentation und Auswertung der Einzelfallstudien zu mathematisch begabten Kindern im Übergang von der Kita in die Grundschule | 291 |
| 5.3.1 | Einzelfallstudie zu Franz | 300 |
| 5.3.2 | Einzelfallstudie zu Anni | 316 |
| 5.3.3 | Einzelfallstudie zu Eva | 333 |

| | |
|--|-----|
| 5.3.4 Einzelfallstudie zu Mats | 349 |
| 5.3.5 Einzelfallstudie zu Sara | 358 |
| 5.3.6 Einzelfallstudie zu Hans | 369 |
| 5.3.7 Einzelfallstudie zu Jonas | 385 |
| 5.3.8 Einzelfallstudie zu Lotta | 399 |
| 5.4 Sinngenetische Typenbildung mittels Dokumentarischer Methode | 421 |
| 5.4.1 Typus »Impuls für die Begabungsentwicklung« | 424 |
| 5.4.2 Typus »Balanceerfahrung in der Bewältigung von Entwicklungsaufgaben« | 435 |
| 5.4.3 Typus »Distanzwelt von Potenzial und Performanz« | 441 |
| 5.4.4 Typus »Bruch zwischen Lebenswelten« | 449 |
| 5.4.5 Komparation mit nicht-gelungenen Übergängen | 454 |
| 5.4.6 Zusammenfassung Sinngenese | 463 |
| 5.5 Rekonstruktion und Diskussion der Gelingenbedingungen | 469 |
| 5.5.1 Individuelle Anpassungsleistungen | 470 |
| 5.5.2 Positives Balanceerleben | 473 |
| 5.5.3 Vertrauensvolle Bindungsarbeit | 477 |
| 5.5.4 Vielfalt mathematischen Tätigseins | 480 |
| 5.5.5 Begabungsfördernde Lernarchitektur | 483 |
| 5.5.6 Kooperative Übergangskultur | 487 |
| 5.6 Einordnung der empirischen Rekonstruktion | 490 |
| 5.7 Methodenkritische Reflexion | 501 |

Kapitel 6

| | |
|--|------------|
| Schlussfolgerungen für eine begabungsfördernde »Kultur des Übergangs« | 511 |
| 6.1 Schlussfolgerungen für die Begabungsförderung | 511 |
| 6.1.1 Zufallsbilder | 517 |
| 6.1.2 Viel zu Viele | 528 |
| 6.2 Schlussfolgerungen für die Lehrer:innenbildung | 535 |

Kapitel 7

| | |
|---|------------|
| Offene Fragen und Vorschläge für weiterführende Untersuchungen | 547 |
| Literaturverzeichnis | 551 |
| Abbildungsverzeichnis | 611 |
| Tabellenverzeichnis | 616 |
| Verzeichnis verwendeter Abschlussarbeiten | 617 |