

# Inhalt

1	Was ist eine Behinderung? . . . . .	15
1.1	Behinderungsarten und Klassifizierung . . . . .	15
1.2	Mehrfachbehinderung als Regelfall . . . . .	17
1.3	Behinderung als pädagogischer Begriff . . . . .	19
1.4	Dimensionen der Behinderung . . . . .	21
1.4.1	Behinderung – ein relativer Begriff . . . . .	21
1.4.2	Behinderung und subjektives Erleben . . . . .	22
1.4.3	Behinderung – ein Prozeß . . . . .	22
1.4.4	Wandel des individuellen Behinderungsbildes . . . . .	23
1.4.5	Behinderung und Lebensalter . . . . .	23
1.4.6	Behinderung und Krankheit . . . . .	23
1.4.7	Behinderung und soziale Ausgrenzung . . . . .	24
1.4.8	Behinderung als pädagogische Aufgabe . . . . .	24
2	Behinderung aus medizinischer Sicht . . . . .	25
2.1	Der Behinderungsbegriff aus medizinischer Sicht . . . . .	26
2.2	Probleme der Diagnose und Prognose . . . . .	28
2.3	Ursachenfelder von Behinderungen . . . . .	29
2.4	Was sind Risikokinder? . . . . .	30
2.5	Zahlen über Risikokinder . . . . .	30
2.6	Schwangerschaft, Behinderungsrisiko und -prävention . . . . .	32
2.7	Erbschäden und Chromosomenabnormalitäten . . . . .	33
2.7.1	Chromosomenabnormalitäten oder -aberrationen . . . . .	34
2.7.2	Stoffwechsel- und Drüsenerkrankungen . . . . .	36
2.8	Pränatale Risiken . . . . .	36
2.9	Infektionen . . . . .	37
2.9.1	Röteln . . . . .	37
2.9.2	Geschlechtskrankheiten . . . . .	37
2.10	Mangelernährung und Gifte in der Schwangerschaft . . . . .	38
2.11	Psychosoziale Belastungen . . . . .	39
2.11.1	Ergebnisse der prä- und perinatalen Psychosomatik . . . . .	39

2.11.1.1	Frühgeburten und psychosoziale Belastungen . . . . .	40
2.11.1.2	Angst, Streß, Schwangerschaft und Entwicklungs- probleme . . . . .	41
2.12	Geburtsrisiken . . . . .	42
2.12.1	Risiken geburtshilflicher Maßnahmen . . . . .	43
2.12.2	Andere Einflüsse auf den Geburtsverlauf . . . . .	44
2.13	Geburtsbedingte Schädigungen und Verhaltensstörungen . . . . .	45
2.14	Postnatale Risiken . . . . .	46
2.14.1	Beispiele für postnatale Risiken . . . . .	47
2.15	Aspekte medizinischer Frühdiagnose und -erfassung . . . . .	48
2.15.1	Vorsorgeuntersuchungen der Mutter . . . . .	48
2.15.2	Vorsorgeuntersuchungen des Kindes . . . . .	49
2.15.3	Hinweise für die Eltern . . . . .	50
2.16	Frühtestverfahren für Eltern und Erzieherberufe . . .	56
2.17	Chancen der Frühtherapie aus medizinischer Sicht . .	57
2.17.1	Bewertung von Behinderungen und Frühtherapie aus ärztlicher Sicht . . . . .	58
3	Behinderung aus soziologischer Sicht . . . . .	61
3.1	Behinderung in ihren sozialen Abhängigkeiten . . . .	61
3.2	Beispiel: Frühgeburten, Unterschicht, Alter und Bildungsgrad . . . . .	62
3.3	Beispiel: Geistige Behinderung und Unterschicht . . .	62
3.4	Historischer Abriß der gesellschaftlichen Lage und Rechte Behinderter . . . . .	63
3.5	Behinderung und Sozialrecht . . . . .	64
3.6	Was ist Rehabilitation? . . . . .	65
3.6.1	Eingliederungshilfen . . . . .	65
3.6.2	Sozialhilfe-Prinzipien . . . . .	66
3.7	Stigmatisierung von Behinderten . . . . .	66
3.7.1	Ursachen und Folgen der Stigmatisierung . . . . .	67
3.7.2	Soziale Diskriminierung . . . . .	67
3.7.3	Überwindung der Stigmaprobleme . . . . .	68
3.7.3.1	Normalisierung und Integration . . . . .	68
3.7.3.2	Integration – ein sozialer und personaler Akt . . . . .	71

4	Behinderung aus psychologischer Sicht . . . . .	75
4.1	Spezielle Aufgaben der Psychologie . . . . .	76
4.2	Elternreaktionen auf ihr behindertes Kind . . . . .	76
4.2.1	Stufen seelischer Annahme . . . . .	77
4.2.2	Das behinderte Kind verändert die Familie . . . . .	78
4.2.2.1	Wie Mütter ihr behindertes Kind erleben . . . . .	79
4.2.2.2	Wachsender Realismus und die Rolle des Vaters . . . . .	79
4.2.2.3	Was bringt die Hilfe von außen? . . . . .	80
4.3	Psychologische Einflüsse auf Behinderungen und Ursachen . . . . .	81
4.3.1	Fehlentwicklungen in der Beziehung zum Kind . . . . .	81
4.3.2	Kindesmißhandlung: Was heißt Mißhandlung? . . . . .	81
4.4	Lern-, entwicklungs- und persönlichkeits- psychologische Besonderheiten . . . . .	85
4.4.1	Geistige Entwicklungsstufen nach Piaget . . . . .	86
4.4.2	Lernen läßt sich früh stimulieren . . . . .	88
4.4.3	Wesen und Funktion der Lernprozesse . . . . .	88
4.4.3.1	Spielen – ein komplexes Lernen . . . . .	89
4.4.3.2	Lernvorgang und Lernauswirkungen . . . . .	89
4.4.4	Lernen und Reifung in der Entwicklung – Chancen und Risiken . . . . .	90
4.4.4.1	Lernen und Gehirnentwicklung . . . . .	90
4.4.4.2	Interaktion von Lernen, Reifen und Persönlichkeits- entwicklung . . . . .	93
4.4.5	Entwicklungspsychologische Besonderheiten der ersten Lebensjahre . . . . .	93
4.4.5.1	Bedingungsgruppen fördernder oder hemmender Faktoren des Lernens . . . . .	94
4.4.5.2	Sensible Phasen und kognitive Entwicklung . . . . .	96
4.4.5.3	Stabilisierungs- und Verfestigungstendenzen . . . . .	97
4.5	Übersicht der Frühtestverfahren . . . . .	100
5	Heilpädagogik – Frühförderung . . . . .	101
5.1	Früherziehung Behinderter – historische Wurzeln . . . . .	101
5.2	Früherziehung – Frühförderung . . . . .	108
5.2.1	Zum Begriff Früherziehung . . . . .	108
5.2.2	Ziel der Früherziehung . . . . .	109

5.3	Früherziehung und -förderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder . . . . .	110
5.3.1	Frühförderung . . . . .	110
5.3.2	Erziehung und/oder Therapie? . . . . .	111
5.3.3	Hauptprinzipien der Früherziehung behinderter Kinder . . . . .	112
5.3.3.1	Unterschiede zur Regelerziehung . . . . .	112
5.3.4	Prinzipien der Erziehung Behinderter . . . . .	113
5.3.5	Aufgaben und Funktionsbereiche der Frühförderung . . . . .	114
5.3.5.1	Früherkennung und -erfassung . . . . .	114
5.3.5.2	Prävention . . . . .	115
5.3.5.3	Frühtherapie . . . . .	116
5.3.5.4	Frühberatung . . . . .	117
5.4	Institutionen der Frühförderung . . . . .	118
5.4.1	Organisationsformen . . . . .	118
5.4.2	Interdisziplinäre und institutionelle Kooperation . . . . .	121
5.4.3	Fachliche und persönliche Anforderungen an die Mitarbeiter in der Frühförderung . . . . .	121
5.5	Pädagogische Konzeptionen der Früherziehung und -förderung: Pädagogik – Didaktik – Curriculum – Methodik . . . . .	123
5.5.1	Früherziehung: Wert- und normgebunden . . . . .	123
5.5.2	Personale Erziehung . . . . .	123
5.5.3	Von der Pädagogik zum Curriculum . . . . .	124
5.5.4	Abkehr von der Wert- und Normorientierung: Erziehung als Funktionsförderung . . . . .	125
5.5.5	Das Methodenproblem in der Früherziehung . . . . .	126
5.5.5.1	Handlungsmodelle für die Fördermaßnahmen . . . . .	126
5.5.5.2	Förderpläne und Fördereinheiten . . . . .	130
5.5.5.3	Pädagogische Prinzipien für den Umgang mit dem Kinde . . . . .	130
5.5.5.4	Methodische Modelle . . . . .	131
5.6	Pädagogische Ansätze der Früherziehung . . . . .	134
5.6.1	Fröbels Konzeption . . . . .	134
5.6.2	Montessoris Konzeption . . . . .	136
5.6.3	Der spielpädagogische Ansatz von Bondzio/Vater . . . . .	145
5.6.4	Der spielpädagogische Ansatz von Oy/Sagi . . . . .	147

5.6.5	Der motopädagogische bzw. psychomotorische Ansatz von Kiphard . . . . .	152
5.6.6	Das Prager Eltern-Kind-Programm (PEKIP) . . . . .	156
5.7	Neurophysiologische u. a. Therapien . . . . .	161
5.7.1	Behandlungsansatz nach Bobath . . . . .	165
5.7.2	Die Pető-Bewegungstherapie . . . . .	170
5.7.3	Das Klapp'sche Kriechverfahren und Musiktherapie . . . . .	170
5.7.4	Schwimmtherapie . . . . .	171
5.7.5	Verhaltenstherapie bzw. -modifikation . . . . .	172
5.7.6	Früh- und Eßtherapie nach Castillo-Morales . . . . .	175
5.7.7	Basale Stimulation und Frühförderung Schwerstbehinderter nach Fröhlich . . . . .	176
5.8	Anmerkungen zu Fördereffekten im Früh- und Schulbereich . . . . .	178
6	Behinderungen und Störungsbilder . . . . .	181
6.1	Zerebrale Schädigungen und Bewegungsstörungen oder: Zerebralparese, cerebrale Lähmung, CP-Kinder . . . . .	181
6.1.1	Erscheinungsformen . . . . .	183
6.1.2	Hinweise zur Früherkennung und -diagnostik . . . . .	185
6.1.3	Frühförderung und Früherziehung . . . . .	186
6.1.3.1	Frühförderung . . . . .	187
6.1.4	Verfahren zur Frühförderung von CP-Kindern . . . . .	187
6.1.5	Literatur . . . . .	188
6.2	Dysmelie-Syndrom . . . . .	188
6.2.1	Ursachen, Begriff, Statistik . . . . .	188
6.2.2	Symptome . . . . .	189
6.2.3	Frühförderung und Behandlung . . . . .	189
6.2.4	Literatur . . . . .	190
6.3	MCD, Hyperaktivität und POS . . . . .	190
6.3.1	Begriffe und Symptome von MCD und POS . . . . .	190
6.3.2	Frühförderung . . . . .	192
6.3.3	Hyperaktivität bzw. hyperkinetisches Syndrom (HKS) oder hyperkinetische Psychose . . . . .	193
6.3.3.1	Früherkennung und Diagnose . . . . .	193
6.3.3.2	Pädagogische Maßnahmen . . . . .	194
6.3.3.3	Spezielle Förderkonzepte . . . . .	198
6.3.3.4	Frühförderung und Behandlung . . . . .	216

6.3.4	Literatur . . . . .	217
6.4	Geistige Behinderung . . . . .	217
6.4.1	Begriffsprobleme/Statistik . . . . .	217
6.4.2	Besonderheiten Geistigbehinderter . . . . .	221
6.4.2.1	Beeinträchtigungen des Lernens Geistigbehinderter . . . . .	223
6.4.2.2	Allgemeine Entwicklungsverzögerung . . . . .	223
6.4.2.3	Wahrnehmungsprobleme . . . . .	224
6.4.2.4	Motorische Probleme . . . . .	224
6.4.2.5	Sprachverzögerungen und -probleme . . . . .	225
6.4.2.6	Geistigbehinderte = Mehrfachbehinderte . . . . .	226
6.4.3	Probleme der Diagnose geistiger Behinderung . . . . .	226
6.4.4	Testverfahren . . . . .	227
6.4.5	Frühförderung . . . . .	229
6.4.6	Literatur . . . . .	230
6.5	Das Autismus-Syndrom . . . . .	231
6.5.1	Begriff/Symptome . . . . .	231
6.5.2	Ursachen . . . . .	232
6.5.3	Frühdiagnostik . . . . .	233
6.5.4	Frühförderung . . . . .	236
6.5.5	Literatur . . . . .	236
6.6	Blinde, Sehbehinderte, Taubblinde . . . . .	237
6.6.1	Begriffe . . . . .	237
6.6.1.1	Blinde – Sehbehinderte . . . . .	237
6.6.1.2	Taubblinde und andere Mehrfachbehinderungen . . . . .	239
6.6.2	Beispiele früher Augenerkrankungen . . . . .	240
6.6.3	Ursachen von Blindheit und Sehbehinderung sowie Statistik . . . . .	241
6.6.4	Frühdiagnostik . . . . .	242
6.6.5	Frühförderung . . . . .	242
6.6.6	Literatur . . . . .	244
6.7	Gehörlose und Schwerhörige . . . . .	244
6.7.1	Begriffe . . . . .	244
6.7.2	Ursachen und Statistik . . . . .	245
6.7.3	Frühdiagnostik . . . . .	246
6.7.4	Frühförderung . . . . .	248
6.7.5	Literatur . . . . .	251
6.8	Sprachbehinderte, -gestörte und -entwicklungs- verzögerte Kinder . . . . .	252

6.8.1	Mensch und Sprache . . . . .	252
6.8.2	Begriffe . . . . .	253
6.8.3	Ursachen und Symptome . . . . .	254
6.8.4	Sprachbehinderungen als individuelles und behinderungsübergreifendes Problem . . . . .	262
6.8.5	Lese-Rechtschreibschwäche LRS, Legasthenie . . . . .	264
6.8.6	Statistik . . . . .	265
6.8.7	Frühdiagnostik . . . . .	266
6.8.8	Frühförderung . . . . .	267
6.8.9	Prävention, Frühförderung und Rehabilitation – Frühe Sprach- und Schriftsprachförderung und Behandlung von LRS . . . . .	268
6.8.9.1	Montessoris Ansatz . . . . .	268
6.8.9.2	Kossows rehabilitativer Ansatz: „Leitfaden zur Bekämpfung der Lese-Rechtschreibschwäche“ . . . . .	278
6.8.10	Literatur . . . . .	282
6.9	Lernbehinderte . . . . .	282
6.9.1	Begriffliches . . . . .	282
6.9.1.1	Lernbehinderung – Lernstörung – generalisierte Lernstörung . . . . .	284
6.9.2	Abgrenzung zu anderen Behinderungen . . . . .	285
6.9.3	Sonderschulbedürftige Lernbehinderte . . . . .	286
6.9.4	Ursachen und Symptome der Lernbehinderung . . . . .	286
6.9.4.1	Soziale Ursachen: Obdachlosigkeit und soziale Randgruppen . . . . .	287
6.9.4.2	Deprivierende Erziehungsbedingungen . . . . .	287
6.9.4.3	Organische Ursachen . . . . .	288
6.9.5	Frühdiagnostik . . . . .	290
6.9.6	Frühförderung potentiell Lernbehinderter . . . . .	292
6.9.6.1	Spezielle Maßnahmen und Förderansätze . . . . .	294
6.9.6.2	Schwerpunkte in der Frühförderung . . . . .	294
6.9.6.3	Hinweise zur Praxis . . . . .	295
6.10	Verhaltensauffällige Kinder und Schüler . . . . .	304
6.10.1	Begriff . . . . .	304
6.10.2	Definition . . . . .	305
6.10.3	Ursachen und Symptome . . . . .	305
6.10.4	Frühdiagnostik . . . . .	311
6.10.5	Frühförderung . . . . .	311

7	Das behinderte und lernschwache Kind in der Regel-Schule . . . . .	313
7.1	Sonderschulbedürftigkeit . . . . .	313
7.2	Sonderschulaufnahmeverfahren (SAV) . . . . .	313
7.3	Sonder- oder Regel-Schule? . . . . .	314
7.3.1	Integrationsdilemmata . . . . .	315
7.3.2	Was tun? Hinweise und Materialien . . . . .	316
7.3.3	Schwerpunkt: Lehrerqualifikation und Schul- organisation . . . . .	317
7.3.4	Schwerpunkt: Freiarbeit – Individualisierung – Differenzierung . . . . .	319
7.3.5	Praxisbezogene Materialhinweise . . . . .	322
	Anmerkungen und Quellenhinweise . . . . .	323
	Glossar . . . . .	342