

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
Praxisphilosophische Pädagogik – eine Hinführung	23
<i>Marxismus als Philosophie der Praxis</i>	24
<i>Praxisphilosophische Pädagogik: Verortung und Grenzziehungen</i>	35
<i>Pädagogische Gesellschaftskritik</i>	51
<i>Pädagogik praxisphilosophischen Zuschnitts (Zusammenfassung)</i>	60
1 Vom Elend der kritischen Pädagogik – Ein erziehungswissenschaftliches Projekt mit Geburtsfehlern	63
1.1 Unaufgearbeitete sozialistische Pädagogik	65
1.2 Einseitige Orientierung an der Frankfurter Schule	75
1.3 Revisionistische Tendenzen nach der emanzipatorischen Aufbruchsstufe	87
2 Bausteine einer materialistischen Pädagogik auf praxisphilosophischer Grundlage	104
2.1 Entwicklungsphasen/-ebenen materialistischer Pädagogik	104
2.2 Historischer Materialismus – der geschichtsphilosophische Rahmen	113
2.2.1 Begriffsbestimmungen: Materie – Materialismus – Historischer Materialismus	113
2.2.2 Geschichtsmaterialismus und Pädagogik – ein interdependentes Verhältnis	124
2.3 Die menschliche Sozialnatur im Ensemble der gesellschaftlichen Verhältnisse – anthropologische Grundannahmen und Korrekturen/Ergänzungen	129
2.3.1 Der Mensch als geschichtlicher Block	131
2.3.2 Fragilität und affektive Suggestibilität – Zur prekären Grundkonstitution der menschlichen Sozialnatur	139
2.3.3 Der konstitutive Zusammenhang von Emanzipation und Sozialität	144
2.4 Generation – Ansätze einer Theorie der intergenerativen Verhältnisse	153

2.4.1 Der Generationenbegriff des Geschichtsmaterialismus	155
2.4.2 Ein materialistischer Zugang zum intergenerativen Verhältnis	165
2.4.3 Die „Dramaturgie des intergenerativen Aufbaus“	168
2.5 Kritisch-materialistische Erziehungstheorie und pädagogisch orientierte Gesellschaftspolitik	172
2.5.1 Über die gesellschaftliche Funktion der Erziehung	174
2.5.2 Aufgaben einer materialistischen Erziehungstheorie	183
2.5.3 Zur objektiven Bedeutung von Erziehung in der gegenwärtigen Gesellschaft	192
2.6 Die menschlichen Wesenskräfte und ihre Bildungsgeschichte: Bausteine zur Weiterentwicklung kritisch-materialistischer Bildungstheorie	205
2.6.1 Anlage und Gegenstand eines kritisch-materialistischen Begriffs der Bildung	206
2.6.2 Die Kategorie der Bildungsgeschichte und die Aufgaben einer kritisch-materialistischen Bildungstheorie	213
2.6.3 Zum konzeptionellen Zuschnitt von Bildungsarbeit im Rahmen einer kritisch-materialistischen Theorie der Bildung	218
2.6.4 Grundprinzipien einer kritisch-emancipativen Bildung	223
2.7 Pädagogisches Handeln und pädagogische Haltung auf geschichtsmaterialistischer Grundlage	235
2.7.1 Geschichtliche Hintergründe des Pädagogischen	235
2.7.2 Das pädagogische Prinzip	238
2.7.3 Zur Entsorgung des Pädagogischen	242
2.7.4 Die objektive Relevanz einer pädagogischen Haltung	245
2.7.5 Eigenschaften einer pädagogischen Haltung in praxisphilosophischer Perspektive	248
2.8 Die pädagogische Utopie	259
2.8.1 Pädagogik – ein Vorgriff in die Zukunft	260
2.8.2 Pädagogische und politische Utopie	263
2.8.3 Von der Kritik der reinen pädagogischen Utopie zur konkreten pädagogischen Utopie	268
2.8.4 Bedrohte pädagogische Utopie	275
3 Veränderte Zugänge praxisphilosophischer Pädagogik zur gesellschaftlichen Erziehungs- und Bildungswirklichkeit	277
3.1 Überlegungen zum Theorie-Praxis-Verhältnis in einer praxisphilosophisch angelegten Pädagogik	277
3.2 Ideologiekritik auf der Basis einer materialistischen Erziehungs- und Bildungswissenschaft	301

3.2.1 Ideologie – „praktisches Instrument politischer Herrschaft“	302
3.2.2 Wozu Ideologiekritik in der Pädagogik?	313
3.2.3 Pädagogische und erziehungs-/bildungswissenschaftliche Ideologiekritik	317
3.3 Der geschichtsmaterialistische Zugang zur Sozial- und Ideengeschichte der Erziehung und Bildung	325
3.3.1 Geschichte und Geschichtsmaterialismus	327
3.3.2 Wie kann eine Geschichte der Pädagogik geschrieben werden?	330
3.3.3 Sozial- und Ideengeschichte der Erziehung und Bildung im Anschluss an die Marxsche Theorie	334
3.3.4 Die pädagogische Ideenformation: Materialistische Ideengeschichte der Erziehung und Bildung	337
3.3.5 Geschichte der Pädagogik als Befreiungsgeschichte	349
4 Gesellschaftskritik und Wahrheitssuche in umkämpftem Feld, der Kampf um Begriffe und ausgewählte inhaltliche Desiderate praxisphilosophischer Pädagogik	355
5 Essentielle einer Pädagogik der Befreiung im Kapitalismus der „westlichen Welt“ – Neun Thesen	383
Literatur	409