

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 11 |
| Praxisphilosophische Pädagogik – eine Hinführung | 23 |
| <i>Marxismus als Philosophie der Praxis</i> | 24 |
| <i>Praxisphilosophische Pädagogik: Verortung und Grenzziehungen</i> | 35 |
| <i>Pädagogische Gesellschaftskritik</i> | 51 |
| <i>Pädagogik praxisphilosophischen Zuschnitts (Zusammenfassung)</i> | 60 |
| 1 Vom Elend der kritischen Pädagogik – Ein erziehungswissenschaftliches Projekt mit Geburtsfehlern | 63 |
| 1.1 Unaufgearbeitete sozialistische Pädagogik | 65 |
| 1.2 Einseitige Orientierung an der Frankfurter Schule | 75 |
| 1.3 Revisionistische Tendenzen nach der emanzipatorischen Aufbruchsphase | 87 |
| 2 Bausteine einer materialistischen Pädagogik auf praxisphilosophischer Grundlage | 104 |
| 2.1 Entwicklungsphasen/-ebenen materialistischer Pädagogik | 104 |
| 2.2 Historischer Materialismus – der geschichtsphilosophische Rahmen | 113 |
| 2.2.1 Begriffsbestimmungen: Materie – Materialismus – Historischer Materialismus | 113 |
| 2.2.2 Geschichtsmaterialismus und Pädagogik – ein interdependentes Verhältnis | 124 |
| 2.3 Die menschliche Sozialnatur im Ensemble der gesellschaftlichen Verhältnisse – anthropologische Grundannahmen und Korrekturen/ Ergänzungen | 129 |
| 2.3.1 Der Mensch als geschichtlicher Block | 131 |
| 2.3.2 Fragilität und affektive Suggestibilität – Zur prekären Grundkonstitution der menschlichen Sozialnatur | 139 |
| 2.3.3 Der konstitutive Zusammenhang von Emanzipation und Sozialität | 144 |
| 2.4 Generation – Ansätze einer Theorie der intergenerativen Verhältnisse | 153 |
| | 5 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.4.1 | Der Generationenbegriff des Geschichtsmaterialismus | 155 |
| 2.4.2 | Ein materialistischer Zugang zum intergenerativen Verhältnis | 165 |
| 2.4.3 | Die „Dramaturgie des intergenerativen Aufbaus“ | 168 |
| 2.5 | Kritisch-materialistische Erziehungstheorie und pädagogisch orientierte Gesellschaftspolitik | 172 |
| 2.5.1 | Über die gesellschaftliche Funktion der Erziehung | 174 |
| 2.5.2 | Aufgaben einer materialistischen Erziehungstheorie | 183 |
| 2.5.3 | Zur objektiven Bedeutung von Erziehung in der gegenwärtigen Gesellschaft | 192 |
| 2.6 | Die menschlichen Wesenskräfte und ihre Bildungsgeschichte: Bausteine zur Weiterentwicklung kritisch-materialistischer Bildungstheorie | 205 |
| 2.6.1 | Anlage und Gegenstand eines kritisch-materialistischen Begriffs der Bildung | 206 |
| 2.6.2 | Die Kategorie der Bildungsgeschichte und die Aufgaben einer kritisch-materialistischen Bildungstheorie | 213 |
| 2.6.3 | Zum konzeptionellen Zuschnitt von Bildungsarbeit im Rahmen einer kritisch-materialistischen Theorie der Bildung | 218 |
| 2.6.4 | Grundprinzipien einer kritisch-emanzipativen Bildung | 223 |
| 2.7 | Pädagogisches Handeln und pädagogische Haltung auf geschichtsmaterialistischer Grundlage | 235 |
| 2.7.1 | Geschichtliche Hintergründe des Pädagogischen | 235 |
| 2.7.2 | Das pädagogische Prinzip | 238 |
| 2.7.3 | Zur Entsorgung des Pädagogischen | 242 |
| 2.7.4 | Die objektive Relevanz einer pädagogischen Haltung | 245 |
| 2.7.5 | Eigenschaften einer pädagogischen Haltung in praxisphilosophischer Perspektive | 248 |
| 2.8 | Die pädagogische Utopie | 259 |
| 2.8.1 | Pädagogik – ein Vorgriff in die Zukunft | 260 |
| 2.8.2 | Pädagogische und politische Utopie | 263 |
| 2.8.3 | Von der Kritik der reinen pädagogischen Utopie zur konkreten pädagogischen Utopie | 268 |
| 2.8.4 | Bedrohte pädagogische Utopie | 275 |
| 3 | Veränderte Zugänge praxisphilosophischer Pädagogik zur gesellschaftlichen Erziehungs- und Bildungswirklichkeit | 277 |
| 3.1 | Überlegungen zum Theorie-Praxis-Verhältnis in einer praxisphilosophisch angelegten Pädagogik | 277 |
| 3.2 | Ideologiekritik auf der Basis einer materialistischen Erziehungs- und Bildungswissenschaft | 301 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3.2.1 | Ideologie – „praktisches Instrument politischer Herrschaft“ | 302 |
| 3.2.2 | Wozu Ideologiekritik in der Pädagogik? | 313 |
| 3.2.3 | Pädagogische und erziehungs-/bildungswissenschaftliche Ideologiekritik | 317 |
| 3.3 | Der geschichtsmaterialistische Zugang zur Sozial- und Ideengeschichte der Erziehung und Bildung | 325 |
| 3.3.1 | Geschichte und Geschichtsmaterialismus | 327 |
| 3.3.2 | Wie kann eine Geschichte der Pädagogik geschrieben werden? | 330 |
| 3.3.3 | Sozial- und Ideengeschichte der Erziehung und Bildung im Anschluss an die Marxsche Theorie | 334 |
| 3.3.4 | Die pädagogische Ideenformation: Materialistische Ideengeschichte der Erziehung und Bildung | 337 |
| 3.3.5 | Geschichte der Pädagogik als Befreiungsgeschichte | 349 |
| 4 | Gesellschaftskritik und Wahrheitssuche in umkämpftem Feld, der Kampf um Begriffe und ausgewählte inhaltliche Desiderate praxisphilosophischer Pädagogik | 355 |
| 5 | Essentiale einer Pädagogik der Befreiung im Kapitalismus der „westlichen Welt“ – Neun Thesen | 383 |
| | Literatur | 409 |