

# Erfolgreich durch die 2. Klasse

Mathe, Deutsch, Sachunterricht



# Inhaltsverzeichnis

## Mathe

Rechnen bis 20 .....	1-5
Zahlen bis 100 .....	6-10
Rechnen bis 100	
- mit einstelligen Zahlen .....	11-16
- mit zweistelligen Zahlen .....	18-21
- Einmaleins .....	22-27
Achensymmetrie und Körperperformen .....	17
Größen (Längenmaße, Geld, Uhrzeiten) .....	28-29, 88

## Deutsch

### Rechtschreiben

- Lauttreue Wörter .....	30
- Großschreibung von Nomen und Satzanfängen .....	31
- Buchstaben/Lautverbindungen (ei, eu, sch, ch, qu, x, y, v, pf, ß) .....	32-35
- Rechtschreibfälle (en/el/er, r nach Vokal, Lautverhärtung, st/sp, ie, ä/äu, Doppelkonsonant/ck/tz, nicht hörbares h) .....	36-44

### Lesen

.....	45-51
-------	-------

### Grammatik

- Das Abc .....	52-53
- Vokale und Konsonanten .....	54-55
- Wortarten: Nomen, Verben, Adjektive .....	56-63
- Satzarten .....	64-65

### Schreiben

- Mit dem Füller schreiben .....	66-67
- Sätze/Texte schreiben .....	68-71

### Sachunterricht

Haustiere .....	72-74
Obst und Gemüse .....	75-77
Sträucher und Tiere der Hecke .....	78-80
Der Kalender .....	81-83
Die Uhr .....	84-88

Herausnehmbarer Lösungsteil .....	nach Seite 44
-----------------------------------	---------------

# Rechnen bis 20

## 1 Rechne.

$3 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$3 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$10 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$5 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$2 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$7 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$9 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$8 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$1 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$6 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$

$10 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$4 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$4 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$10 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$8 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$

Kleine Aufgaben helfen dir, die großen Aufgaben zu lösen.

**Das ist leicht:**

$2 + 3 = 5$

$7 - 3 = 4$

**Es hilft dir bei:**

$12 + 3 = 15$

$17 - 3 = 14$



## 2 Verbinde kleine und große Aufgabe. Rechne erst die kleine, dann die große Aufgabe.

$3 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$12 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$5 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$18 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$4 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$12 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$7 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$15 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$2 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$13 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$2 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$

$17 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$1 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$13 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$6 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$12 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$

$2 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$14 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$9 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$16 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$3 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$11 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$8 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$19 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

## 3 Schreibe zuerst zu jeder großen Aufgabe die kleine Aufgabe dazu, rechne dann.



$12 + 3 = \boxed{15}$

$2 + 3 = 5$

$17 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$

$13 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$

$20 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$

$11 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$

$14 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$

$15 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$

$19 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$

$16 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$

$16 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$

$14 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$

$18 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}}$



# Rechnen mit Zehnerübergang

Plusaufgaben:

$$38 + \begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 3 \end{array} = 43$$

$$\underline{38 + 2 + 3 = 43}$$

40



Ich zerlege die 5.



Erst zum nächsten **Zehner**, dann den **Rest** dazu.

## 2 Rechne zum nächsten Zehner und dann weiter.

$$37 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$\cancel{37 + 3 +}$

**40**

$$67 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$\cancel{\quad \quad}$

$$26 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$\cancel{\quad \quad}$

$$89 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$\cancel{\quad \quad}$

$$74 + 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$\cancel{\quad \quad}$

$$52 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$\cancel{\quad \quad}$

$$17 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

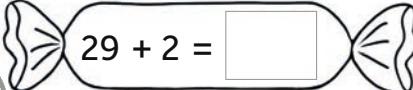
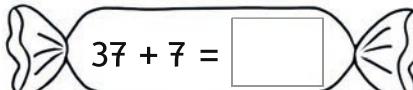
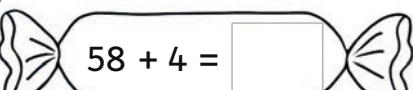
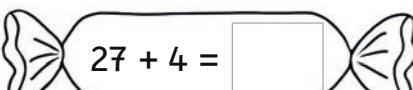
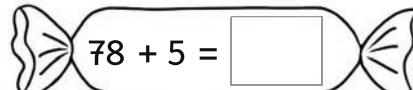
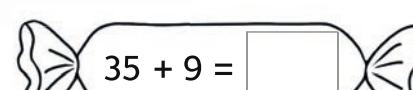
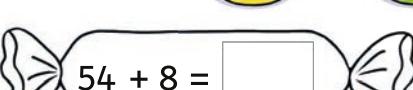
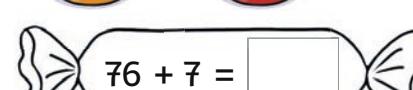
$\cancel{\quad \quad}$

$$46 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$\cancel{\quad \quad}$

## 3 Zu welchem Becher gehören die Bonbons? Male sie in der passenden Farbe an.

Den Schritt zum nächsten Zehner mache ich nur noch im Kopf.

## 4 Setze die Reihen fort. Schreibe auf, wie du rechnest.

$$42 \rightarrow 45 \rightarrow 48 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \rightarrow \boxed{\phantom{00}} : \text{Immer } +$$

$$61 \rightarrow 65 \rightarrow 69 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \rightarrow \boxed{\phantom{00}} : \text{Immer } +$$

# Geld

100 Cent = 1 Euro / 100 ct = 1 €

Wenn ich Geldbeträge mit Komma schreibe,  
steht das **Komma zwischen Euro und Cent**, am Ende steht **€**.

2 € 35 ct = 2,35 € Beachte: 1 € 8 ct = 1,08 €

Ich schreibe 2,35 € und sage  
„zwei Euro fünfunddreißig“.



1



ct

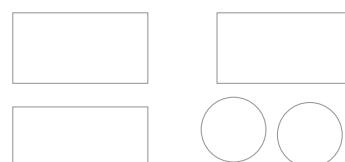
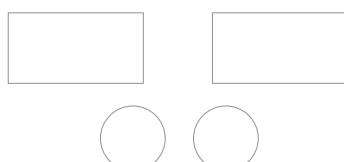
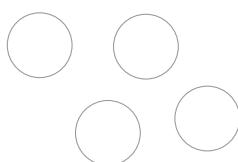


€



€  ct

2

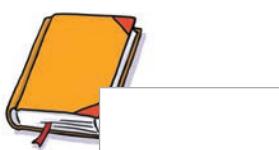


60 Cent

13 Euro

27 Euro 50 Cent

3 Beschrifte die Preisschilder. Schreibe die Preise mit Komma.  
Wie viel Rückgeld bekommen die Kinder?



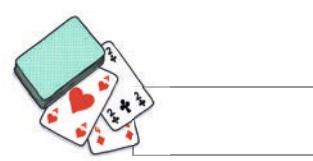
12 Euro



23 Euro 50 Cent



Vierunddreißig Euro  
und vierzig Cent



Fünf Euro und  
neunzig Cent

Hatice gibt 20 €.

Oli gibt 24 €.

Rückgeld:

Ida gibt 35 €.

Rückgeld:

Rückgeld:

Jan gibt 10 €.

Rückgeld:

4 Wie viel fehlt zu einem Euro? Kreise die Münzen ein. (Es gibt mehrere Möglichkeiten.)

Ich habe 46 Cent:



Ich habe 28 Cent:



## Verhärtung: p/b, t/d, k/g? Wörter mit -ng und -nk

Am Ende eines Wortes höre ich nicht, ob ich **d** oder **t**, **b** oder **p**, **g** oder **k** schreibe.

Ich **verlängere das Wort**, dann höre ich, welchen Buchstaben ich brauche.

Bei **Nomen** bilde ich die **Mehrzahl**.



die Hunde → Hund



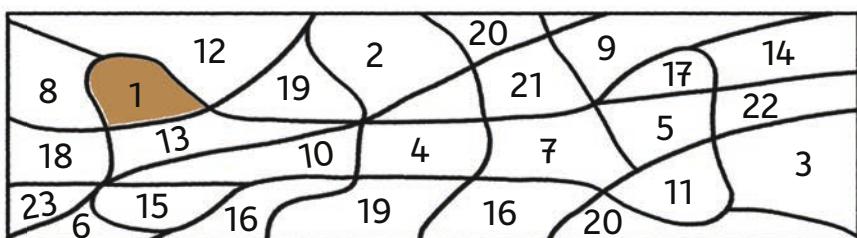
die Körbe → Korb



### 1a Fülle die Tabelle aus.

Mehrzahl	Kreise den richtigen Buchstaben ein.	Schreibe das Wort in der Einzahl auf.
	die Pferde Pfer <b>d</b> 1 t 2	<b>das Pferd</b>
	Hef__ d 3 t 4	
	Win__ d 5 t 6	
	Klei__ d 7 t 8	
	Hu__ d 9 t 10	
	Bur__ g 11 k 12	
	Zwer__ g 13 k 14	
	We__ g 15 k 16	
	Sie__ b 17 p 18	

### 1b Finde hier die Zahlen, die hinter den richtigen Buchstaben stehen. Male diese Felder braun aus.



## Text und Bild vergleichen: Im Garten

Heute scheint die Sonne. Im Garten gibt es viel zu tun.  
Ole rennt nach draußen. Alle sind schon fleißig.  
Oma mäht den Rasen.  
Mama schneidet Äste ab.  
Papa reicht Blätter und Äste zusammen.  
Tobi und Lia gießen die Blumen.  
Ole holt Gläser und Limonade aus der Küche. Er bringt alles in den Garten.  
„Hier kommt die Erfrischung!“, ruft er. Alle freuen sich.

Diesen Text kannst du dir auch als Höraufgabe vorlesen lassen. Bearbeite dann Aufgabe 1.



### 1 Schreibe die Namen zu den richtigen Personen.



### 2 Schau das Bild genau an. Sind die Sätze richtig oder falsch? Kreuze an.



Oma hat einen Hut auf.

Die Limonade ist gelb.

Bei der Hecke sitzt ein Igel.

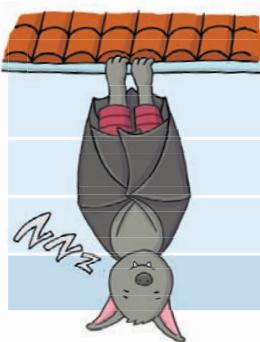
Lia hat eine blaue Hose an.

Papa hat einen Besen in der Hand.

Tobi hat eine grüne Gießkanne.

Im Garten blühen rote Tulpen.

# Verben



**Verben (Tunwörter)** sagen, **was** Lebewesen (Menschen, Tiere, Pflanzen) und Dinge **tun**.

Du schreibst sie am Anfang **klein!**

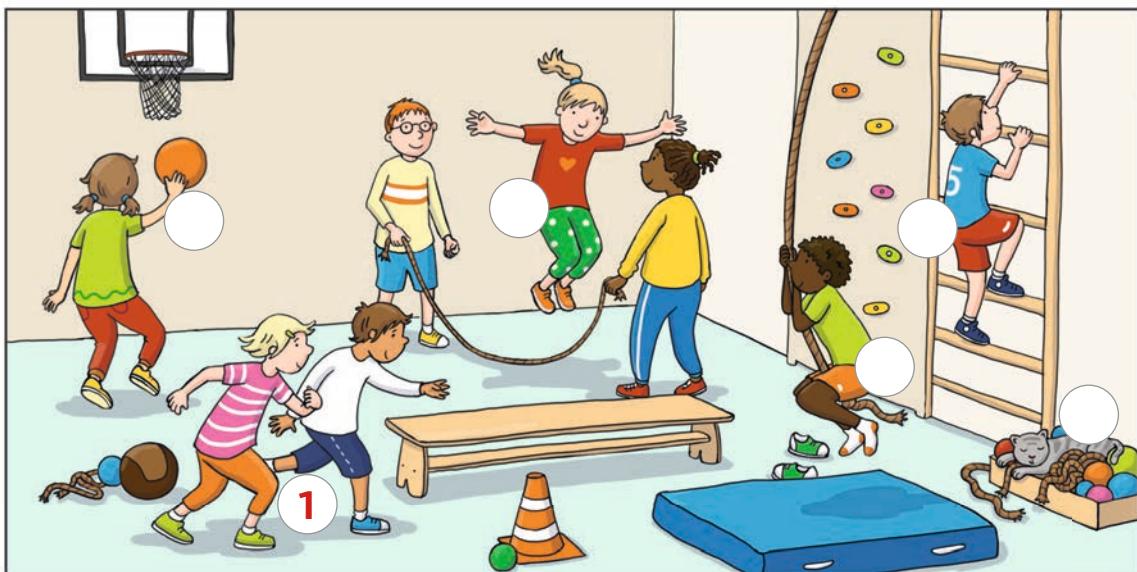
In der **Grundform** enden Verben mit **-en** oder **-n**:

**schlafen, schnarchen, springen, tanzen, klettern**

## 1 Wer tut was? Ordne die Nummern der Verben im Bild zu.

Kreise in jedem Verb die Endung **-en** oder **-n** ein.

- 1 rennen
- 2 klettern
- 3 werfen
- 4 schwingen
- 5 hüpfen
- 6 schlafen



**Verben** können in verschiedenen **Personalformen** stehen.

Dabei kommt es darauf an, **wer etwas tut**.

Die **Endung verändert** sich.

**rennen:** ich renne, du rennst, er rennt, wir rennen, ihr rennt, sie rennen

## 2 Finde zu jedem Verb die Grundform, kreise sie ein und schreibe sie auf.

ich turne:

Handwriting practice lines for 'ich turne'.

du springst:

Handwriting practice lines for 'du springst'.

er wirft :

Handwriting practice lines for 'er wirft'.

es tanzt :

Handwriting practice lines for 'es tanzt'.

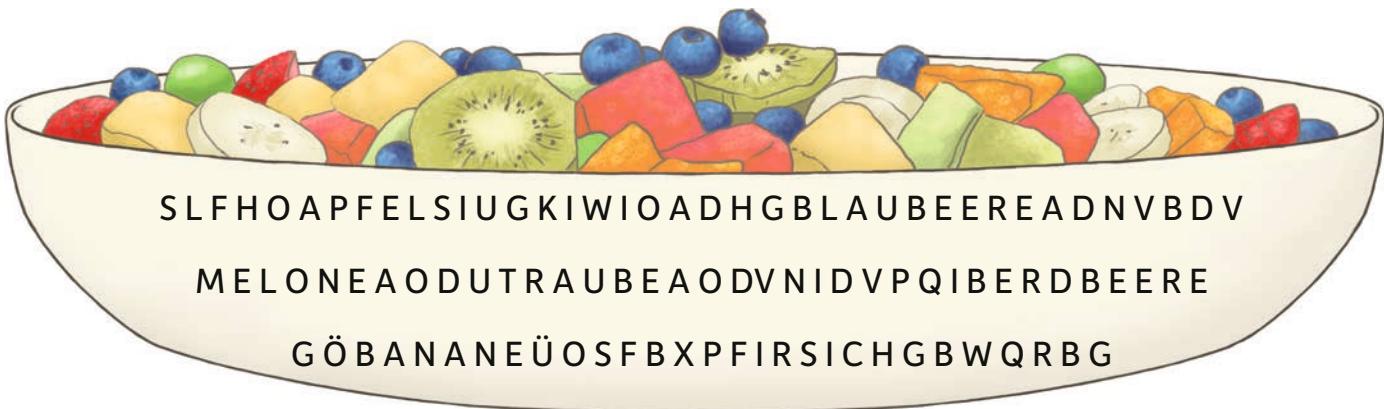
wir lesen :

Handwriting practice lines for 'wir lesen'.

A	W	R	Q	K	Ü	B	Z
H	E	J	Ö	T	Ä	M	T
P	R	X	Ä	U	L	Z	A
T	F	Y	P	R	Z	Q	N
L	E	S	E	N	X	P	Z
M	N	Ö	K	E	F	Ä	E
S	P	R	I	N	G	E	N

# Obst und Gemüse

**1a** Im Obstsalat sind 8 Obstsorten. Kreise sie auf der Schüssel ein.



**1b** Schreibe die Obstsorten aus Aufgabe 1a richtig zu den Bildern.

























**2a** Lies die Sätze genau.

Obstsorten, die ein Kernhaus mit mehreren kleinen Kernen haben, nennen wir Kernobst. Dazu gehören Äpfel und Birnen.

Manche Obstsorten haben einen größeren Kern im Inneren. Sie heißen Steinobst. Zum Steinobst gehören Aprikosen, Pfirsiche und Zwetschgen.

Südfrüchte brauchen zum Reifen viel Sonne. Sie wachsen nicht bei uns, sondern in wärmeren Ländern. Dazu gehören Ananas, Mango und Banane.

**2b** Unterstreiche im Text bei Aufgabe 2a:

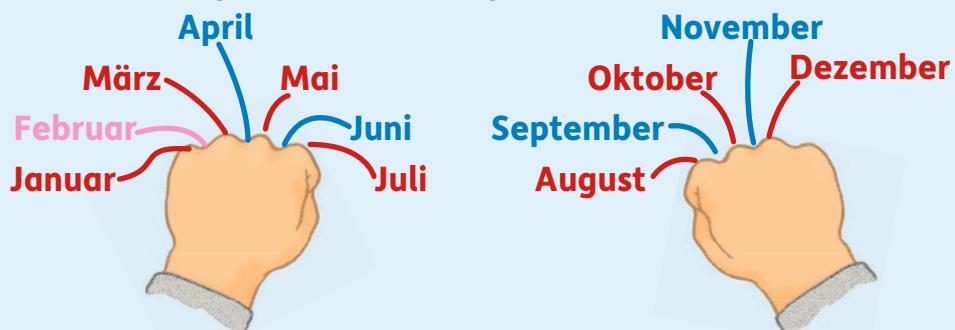
Das Wort Kernobst und die Obstsorten dazu **grün**.

Das Wort Steinobst und die Obstsorten dazu **rot**.

Das Wort Südfrüchte und die Obstsorten dazu **gelb**.

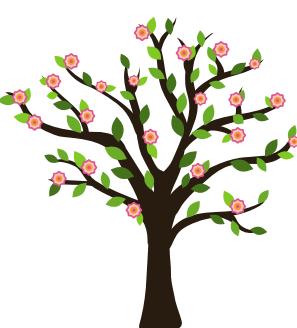
# Der Kalender

Das Jahr hat **4 Jahreszeiten**: Frühling, Sommer, Herbst und Winter. Es hat auch **12 Monate**. Jeder **Monat** hat **30 oder 31 Tage**. Mit deinen Fingerknöcheln kannst du dir das merken:



Achtung: Der **Februar** ist eine **Ausnahme**. Er hat **28 oder 29 Tage**. Insgesamt hat ein **Jahr 365 Tage**. Im **Schaltjahr** sind es **366 Tage**, weil der Februar dann 29 Tage hat.

## 1 Das Jahr hat 4 Jahreszeiten. Schreibe sie passend zu den Bildern.



## 2 Nummeriere die Monate der Reihe nach.

 Januar April Mai Februar März Juli November Oktober August September Juni Dezember

## 3 Trage die fehlenden Monate ein.

1. Januar, Februar, , April,

2. Juli, , September,

3. Dezember, , Februar, März,

# Die Uhr

So lese und schreibe ich Uhrzeiten:

Zuerst lese ich die **Stunden** ab  
(**Stundenzeiger**).

Danach kommt ein **Punkt** oder **Doppelpunkt**.

10.35 Uhr

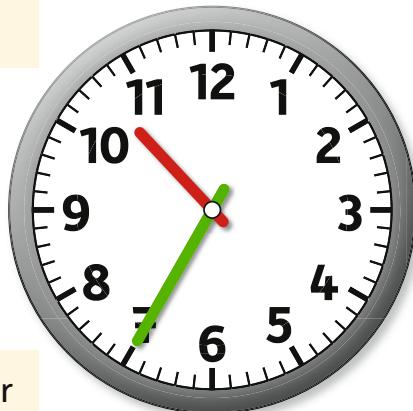
Dann lese ich die **Minuten** ab.  
(**Minutenzeiger**).

Nun schreibe ich das Wort **Uhr**.

Beim Sprechen rückt das Wort „**Uhr**“ zwischen die Stunden und die Minuten:  
**zehn Uhr fünfunddreißig**.

## 1 Verbinde die Teile der Uhr mit den richtigen Begriffen.

Ziffernblatt

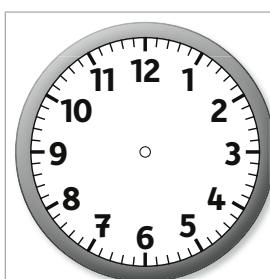


Stundenzeiger

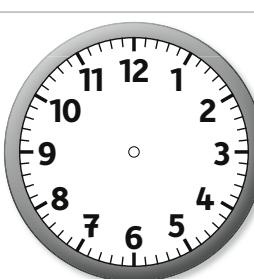
Minutenzeiger



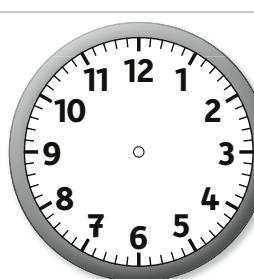
## 2 Zeichne Stundenzeiger und Minutenzeiger richtig ein.



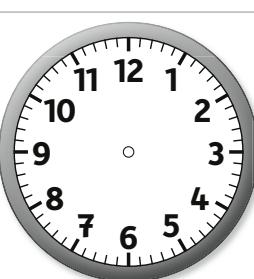
8.00 Uhr



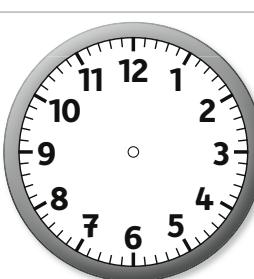
5.00 Uhr



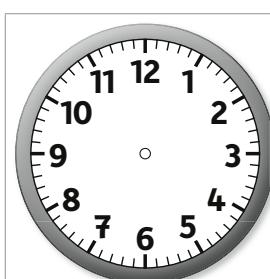
10.30 Uhr



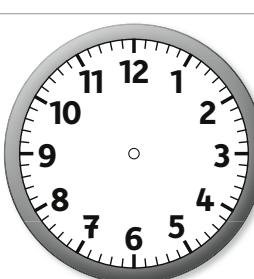
3.30 Uhr



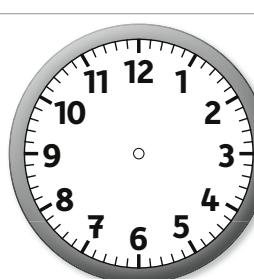
12.15 Uhr



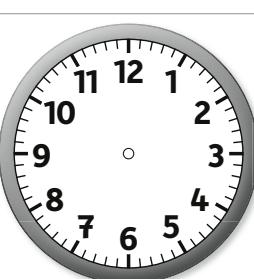
7.20 Uhr



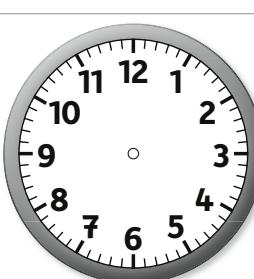
2.45 Uhr



9.15 Uhr



4.35 Uhr



12.50 Uhr

## **Erfolgreich durch die 2. Klasse**

Mathe, Deutsch, Sachunterricht

- zur Wiederholung, Festigung und Vorbereitung auf Tests
- passend zum Lehrplan in Mathe, Deutsch und Sachunterricht
- deckt alle wichtigen Themen der drei Fächer ab
- mit kurzen Regeln zum Nachlesen
- mit herausnehmbarem Lösungsteil



gemeinsam  
wachsen lernen

**hauschkaverlag**

ISBN 978-3-88100-192-2



9 783881 001922

[D] € 16,90  
[A] € 17,40